**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района**

Конспект непосредственной образовательной деятельности

 Выполнила воспитатель

Курбашнова Александра Андреевна

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 – х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Чиндиловой.

I младшая группа (2 -3 года)

Направление образовательного развития: Познавательное развитие

«Здравствуй, мир !»

Тема НОД «Кто в домике живёт»

Цель: Развитие элементарных патриотических чувств на примере ознакомления младших дошкольников с семьёй.

**Программное содержание:** учить определять родственные связи между членами семьи, узнавать их по фотографии, называть по имени. Закрепить знание детей о своей семье и членах ее, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Способствовать сохранению благоприятного микроклимата в группе. Обеспечивать формирование альтруистических чувств.

**Методические приёмы:** наблюдение игрового действия, развёртывание игрового эпизода, образец построения предложения, проговаривание за воспитателем, вопросы, пальчиковая игра, сюрпризный момент.

**Словарь:** слова обозначающие родство: мама, папа, брат, сестра, имена родственников.

**Предварительная работа:** оформление стенда с фотографиями «Моя семья», беседы о лесных животных, рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Три медведя».

**Материал:** мольберт,изображение членов семьи, фигурки медведей и ёлок, домик деревянный, макет многоэтажного дома, игрушка – грузовик, мешок, фотографии семьи детей.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** |  |
| **Дидактическое упражнение**Приезжает машина с мешком.Воспитатель достаёт из мешка домик. -Кто в этом домике живет, посмотрим? Как называется сказка в которой живут эти медведи?-Как зовут большого медведя ? Как зовут медведицу? Как зовут самого маленького медвежонка- Как назвать их всех вместе одним словом? | Дети достают из мешка фигурки медведей и ёлочки, расставляют, называют медведей. Ответы детей |
| **Создание затруднения. Проблемная ситуация:**-У меня еще есть дом (достаю макет многоэтажного дома)- Кто в нем может жить? | Ответы детей |
| **II. Основная часть** |  |
| **Изложение нового материала**Воспитатель выставляет наглядный материал (членов семьи) на мольберте, спрашивая у детей как они думают, кто это? чем семья может заниматься дома? Мама, папа, сын.**Пальчиковая игра.**Этот пальчик – дедушка *(большой)*Этот пальчик бабушка (*указательный),*Этот пальчик папа *(средний)*Этот пальчик мама *(безымянный),*Этот пальчик я *(мизинец*),Это вся моя семья *(кулачок)*.**Закрепление в новых условиях усвоенной информации****-** У меня есть для вас еще сюрприз. Фотографии. Найдите каждый своих родственников и разложите свои фотографии. Расскажите мне кто на них изображен. Как назвать их одним словом? Как они заботятся друг о друге? | Дети, сидя на ковре полукругом слушают взрослогоДети повторяют движения и проговаривают слова за воспитателем дети расходятся по ковру и на нем раскладывают своих родственников, называя их. |
| **III. Заключительная часть. Рефлексия.** |  |
| Вам понравилась игра? Что узнали нового? Что понравилось в игре? | Дети делятся своими впечатлениями. Ответы детей |