Конспект

совместной образовательной деятельности

по познавательно-речевому развитию с элементами ТРИЗ.

Тема: «Коллекция очков».

 Подготовила старший воспитатель

высшей кв. категории

 МОУ СОШ№4

СП МДОУ детский сад №6 г.Маркса

Ауэр Анастасия Юрьевна

г.Маркс -2018г

Цель: создать условия для познавательного развития, через вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие.

Задачи:

*Образовательная:* формировать представления о классификации объектов с помощью игры «да нет», **метода коллекционирование**. Уточнить представление о разновидностях очков и их значении. Активизировать связную речь детейформировать умение высказывать свое мнение, закрепить навык ведения диалога.

Обогащать словарный запас: коллекционирование, футляр,очечник, оптика,линзы,солнцезащитные,корригирующие, специализированные.

*Развивающая:*

Активизировать у детей воображение и речевое творчество при помощи элементов ТРИЗ. Развитие зрительного внимания, логическое мышление.Развивать умение детей составлять описание объекта по схемам имени признака. Продолжать развивать здоровьесберегающие навыки.

*Воспитательная:*

Воспитывать у детей навыки культурного общения, умение слушать друг друга. Пробудить интерес к созданию коллекции.

Материал и оборудование: коллекция очков; презентация; очки из белого картона по количеству детей; карандаши, фломастеры, восковые мелки, пособие дом для очков (эвроритм);,мольберт; очки-для праздника, дидактическая игра «волшебный поясок», наглядный материал-картинки «друзья очков»

Предварительная работа: игра «Хорошо - плохо», «Да-нет», знакомство с приемом эвроритм.

Технология: ТРИЗ, здоровьесберегающая, интегрированного обучения, ИКТ.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная,изобразительная.

**Методы и приемы :**игра-приветствие**,**  прием Эвроритм,прием демонстрация показ коллекции, дидактическая игра «Правильно-неправильно», дидактическая игра «волшебный поясок», эвроритм, вопрос, проблемная ситуация, метод активизирующего общения, сюрпризный момент.

**Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| 1. **часть. Вводная.**

**Орг.момент.**Какой чудесный день осенний!Всем хорошего настроения!Улыбнусь я вам, а вы улыбнитесь мне,друг другу и гостям! | Дети улыбаются друг другу и гостям | **30сек.** |
| Ребята, вы знаете, что такое коллекционирование?Что можно коллекционировать? Может у вас дома есть коллекции? | Собирание.Коллекционирование-собирательство чего угодно.Часы, бабочек, марки, открытки, и календари, куклы, обертки от конфет. | **1мин.** |
| Я принесла для вас тоже коллекцию, а чего вы узнаете, поиграв со мной в *игру «Да-нет».* Задайте вопрос, об объектах на экране.Да, я загадала очки.Проходите к столу | Дети задают вопросыЭтот объект относится к природному миру?Это одежда? Это очки?Дети садятся на стулья | **2мин.**На экране очки, монета, бабочка,Кошка. |
| **2.Основная часть.**Предлагаю вам рассмотреть мою коллекцию очков.*Задаю вопросы детям:*Для чего эти очки? (*показ солнцезащитных очков*)А эти для чего*?(показ коррегирующих очков*)На какие две группы можно разделить очки?Че похожи и чем отличаются очки? | Дети рассматривают очки.От солнца,Для зренияСолнцезащитные и коррегирующие-повторяют новые слова всем вместеПохожи: одинаковые части, различаются цветом ,материалом ,дизайном | **5мин.** |
| Из каких частей состоят очки?(показ на примере ) | У очков есть линзы, рамка, носоупор, заушники, шарниры, мост |  |
| Посмотрите, как лежат очки? Как вы думаете почему?Кроме того есть специальный футляр для очков, который называется очешникВ чем нужно хранить очки? | Линзами верх? Чтобы не поцарапать линзы.В очешнике. |  |
| Вы знаете, где мы можем купить хорошие качественные очки?  | В магазине оптики. |  |
| А для того чтобы еще больше узнать об очках, предлагаю вам выбрать себе очки и положить их на тарелочку и выйти ко мне.Дидактическая игра «Что очки расскажут о себе»Нам нужно описать очки, используя признак, изображенный на тарелке. Начну я. Очки, какие вы по признаку следы времени?А хотите посмотреть как выглядели очки в прошлом? Посмотрите на экран.(*признак время – показать самые первые очки)*Положите очки аккуратно стёклами вверх в коробку. | Дети выбирают очки Дети в соответствии именем признака описывают свои очкиДети убирают очки на место. | **3мин.****Признаки:**рельеф,следы времени,место, цвет,части,действие,вес, материал |
| Давайте поиграем в**игру «Правильно-неправильно»**(*с тарелками*) и в этом нам помогут тарелки. Если утверждение верное тарелку поднимите вверх, если неверное ничего не делайте.Носить очки в кармане (*неправильно.*)Носить очки в футляре (*правильно*).Протирать стекла специальной салфеткой (*правильно*).Класть очки стеклами вниз (*неправильно*).Протирать очки пальцами (*неправильно*).Снимать очки двумя руками (*правильно*).Носить очки на голове (*неправильно*). Это считается признаком плохого тона, плохих манер. Допускается носить очки только на пляже на голове. | Дети отвечают на вопросы, поясняя свое решение. | **2мин.** |
| Молодцы. Как нужно обращаться с очками вы знаете. Какой врач проверяет зрение?  А что нужно нам делать для того, чтобы не носить коррегирующие очки? | Окулист.Не смотреть долго телевизор, не играть в телефон. |  |
| Чтобы глазки были наши в порядке нужно делать зарядку. Внимание на экран.**«Гимнастика для глаз» (презентация)** | Дети выполняют по тексту презентации упражнения для глаз | **1мин.** |
| Ребята, вы знаете очки бывают не только солнцезащитными и от зрения?! Еще существуют специализированные очки.(*Рассказ педагога по слайдам: очки носит сварщик, стоматолог, есть плавательные очки, очки для просмотра три Д кино*)У меня есть друг жираф он мечтал купить себе очки. Предлагаю вам отдохнуть и потанцевать с жирафом**Эвроритм.**А мы с вами подошли к волшебному дому очков. Предлагаю пройти по всем комнатам дома.1. **этаж** – признак «ДЕЛО, ДЕЙСТВИЕ, ФУНКЦИЯ»

- Для чего человек придумал очки? Какая основная функция очков?- Итак, что мы выяснили?Очки – самый распространенный из оптических приборов, предназначенных для улучшения человеческого зрения и защиты глаз от неблагоприятных факторов1. **этаж** признак «ЧАСТИ и МАТЕРИАЛ»

На этом этаже нам нужно вспомнить какие есть части у очков и из какого материала они могут быть сделаны. А какая главная часть, помогающая выполнить функцию? (линзы)1. **этаж** – «ДРУЗЬЯ»

А вот и следующий этаж. У очков есть много друзей. Они такие разные подойдите к столу и выберите друзей и объясните свой выбор.Выберите друзей очков и объясните почему. Бинокль, бинокль театральный, лупа, подзорная труба, микроскоп, пенсне.**4этаж** –«SOS» Как время может воздействовать на объект? Что в самом объекте может помешать им пользоваться?(слайд очки будущего)1. **этаж** – «ФАНТАЗИЯ» Объект с волшебными свойствами, может выполнять и другую функцию.

Какими вы видите очки в будущем? **3. Заключительная часть.****Рефлексия.**Какие очки тебе понравились больше всего и почему?Какова основная функция очков? В чем нужно хранить очки, чтобы не сломать их?На какие основные три группы делятся очки?Как выглядели очки раньше? Из каких материалов могут быть очки? Назовите части очков?Как нужно беречь свои глаза и от чего? Что бы ты хотела увидеть с помощью волшебных очков?Берегите здоровье смолоду. Ведь зрение очень важно | Дети по показу педагога идут по кругу и выполняют движения:Защитная, коррекционнаяЛинзы, оправа, заушникиДети выбирают объекты (друзей очков) и размещают их на волшебном пояске.Очки могут сломаться.Зрение может ухудшитьсяДети надевают волшебные очкиДети отвечают на вопросы. | **1мин.**«Жираф и очки».(видео 30 сек)**5мин.** |

|  |
| --- |
|  |
| Vhttp://www.stihi.ru/pics/2016/07/31/2503.jpg | «Волшебники» |
| IV | «SOS» |
| III | «Друзья» |
| IIF:\картинки\422-006407.jpg | «Части и материал» |
| I | «Дело» |

Мультфильм скачан <https://www.youtube.com/watch?v=iDF7tWgyD9U>

Гимнастика для глаз:<https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_dlja_glaz_glazki_glazonki_glaza/319-1-0-48515>