Конспект подгруппового логопедического занятия по обучению грамоте с применением ИКТ в подготовительной к школе группе

 «В гости к Логоше»

Учитель-логопед МАДОУ «ЦРР– детский сад № 70

«Теремок» г. Балаково, Саратовская область

Куракина Любовь Михайловна

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:*** Уточнение и расширение словаря по теме «Животные и птицы Крайнего Севера». Закрепление  навыков  звукобуквенногоанализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (обучение составление предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении). Развитие устной связной речи (составление рассказа по опорной схеме). Закрепление навыка чтения односложных и двусложных слов посредством использования компьютерной программы «Уроки Мудрой совы»

***Коррекционно-развивающие:***Развитие и формирование фонематических представлений, слухового внимания, логического мышления, зрительного гнозиса и пространственной ориентации; общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.

***Коррекционно-воспитательные:***Формирование навыка сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, нравственно-эстетических чувств к природе. Воспитание доброжелательности, инициативности, любознательности.

**Оборудование:** слайдовое сопровождение диназаврикаЛогоши, животных и птиц Крайнего Севера в MicrosoftPowerPoint; карточки с буквами, карточки с зашифрованными словами, фишки для звукового анализа слов, полоски-слова для составления схемы предложения; алгоритм для составления рассказа; разрезные картинки; аудиозапись «Вьюга», глобус;  ноутбуки по количеству детей.

Предварительная работа: знакомство детей с животными и птицами Севера, чтение книг, составление рассказов по теме.

**Ход занятия:**

***I. Организационный момент***

Логопед :- Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем детском саду светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Логопед: Ребята, скажите пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна?)

Логопед: А где всегда бывает много снега, холодно, морозно? (На севере)

Логопед: А что такое север? (Север – это часть света)

Логопед: Север – это царство льдов и снегов. Там долгие суровые снежные зимы, зимой совсем не бывает солнца, а лето очень короткое и холодное.

*-* Давайте подойдем с вами к нашему глобусу и внимательно посмотрим, где расположен север?

- Вот здесь находится Северный полюс

- Как вы думаете, как до него можно добраться?

 -Добраться до него можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных.

- Каким цветом он отмечен и почему? (Белым)

Логопед: Правильно, белый – это цвет снега, холода и льда

***II. Основная часть. Введение в тему.***

Логопед (в руках конверт): Сегодня утром к нам пришло письмо. На конверте адрес нашего детского сада и подпись «группа №11». Я думаю, мы можем его распечатать. А от кого оно, вы сейчас сами догадаетесь.

**Чтение письма:**

 «Здравствуйте, дорогие ребята! Я живу на Крайнем Севере, здесь очень интересно и красиво, все кругом белое, блестящее, холодное. У меня много друзей. Приглашаю в гости. До свидания. PS: моё имя вы узнаете, если возьмёте от каждого из этих слов по первому звуку».

*(ЛОГОША -картинки: ландыш, обруч, гусь, осень, шуба, автобус- на доске. Дети определяют первые звуки по словам-предметным картинкам, называют слово)*

Логопед: Кто же написал это письмо? А кто это Логоша? Вы с ним знакомы? Где он живёт?

Дети: Это диназаврикЛогоша. Он живёт на севере.

- Логопед: Правильно. Это наш друг – диназаврикЛогоша. Ну что, вы хотите отправиться в гости к Логоше? Закройте глазки.

*Логопед (чтение стихотворения на фоне мелодии вьюги)*

В царстве холода и стужи
Все кругом сковали льды,
Серебристые метели,
Запорошили следы.
Воет ветер, злится вьюга
Заметая все кругом
И осыпана округа
Белоснежным серебром.

На экране появляется Логоша (аудиозапись)

-Здравствуйте, ребята. Я рад встречи с вами. У меня много друзей на севере. И я хочу вас познакомить с ними, но прежде вам нужно выполнить задания.

Логопед. Вы готовы выполнять задания Логоши? Давайте составим из букв имя нашего северного друга .Послушайте, как его зовут: ЛО-ГО-ША

- Сколько слогов в слове? Сколько звуков? Букв?

Возьмите буквы, встаньте в ряд так, чтобы получилось слово «Логоша».

*(Логопед предлагает детям занять места за столами)*

- Логопед: Чтобы узнать имя первого друга Логоши, нужно выполнить следующее задание.

-Здесь записано слово, но чтобы прочитать, его вам нужно расставить буквы по порядку в соответствии с цветным обозначением и составить звуковую схему этого слова.

*(Звуко-буквенный анализ слова «МОРЖ, составление звуковой схемы)*

Дети:

М- согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синим кружком

О –гласный , обозначаем красным кружком

Р- согласный, звонкий твёрдый, обозначаем синим кружком

Ж-согласный, звонкий, всегда твёрдый, обозначаем синим кружком

*(На экране появляется изображение моржа ).*

Логопед: Ребята, давайте составим красивое предложение со словом «МОРЖ».

(Дети составляют предложения, определяют количество слов.)

Логопед: Составьте схему предложения.

Логопед: Чтобы узнать следующего друга Логоши, вам нужно собрать картинку и прочитать его имя.

*(дети собирают разрезную картинку и читают слово «ТЮЛЕНЬ)*

Логопед: Тюлени – морские животные. Большую часть времени проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. Передние ласты у них действуют, как весла, а задние — как руль Тюлени питаются водными организмами, рыбами.

(дети выходят на коврик)

***Динамическая пауза (массаж спины:дети встают друг за другом)***

У моржа смешная морда. (*Растирают спины ладонями)*

Он почти, как морской слон*. (Легко постукивают постукивают пальцами)*

По нырянию  рекорды, *(Легко пощипывают)*

Устанавливает он. *(Покалачивают кулачками, поворачиваются на 180 градусов)*

Холода он не боится *(Растирают спины ладонями)*

 Он моржу не навредит,  *(Легко постукивают постукивают пальцами)*

Ничего с ним не случится, (*Легко пощипывают)*

У него здоровый вид (*Покалачивают кулачками),*

Логопед: Ребята, Логоша предлагает вам отгадать загадку

Днём спит , ночью летает

Ухает, людей пугает.

В темноте горят глаза

Так подвижна голова!

Полярная, белая,

Птица…..(сова).

 *(На экране появляется полярная сова)*

Логопед: Мудрая полярная сова приготовила для вас задание. Пройдите за компьютеры. Вам нужно прочитать слово, найти картинку,обозначающую это слово, кликнуть мышкой по картинке. Если слово прочитано правильно, картинка исчезнет с экрана монитора.

Логопед: Молодцы, справились с заданием Мудрой совы, а теперь необходимо отдохнуть нашим глазкам.

 ***Упражнения для снятия зрительного утомления: «Сова»***

В лесу темно,

Все спят давно.*(зажмурить глаза)*

Только совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.*(открыть глаза широко)*

Вправо, влево, вверх и вниз, *(движение глазами вправо, влево, вверх, вниз)*

Звери, птицы, эх, держись! *(круговые движения глаз)*

Осмотрела все кругом –

За добычею бегом!

Логопед: Ребята, Логоша предлагает вам поиграть в игру «Доскажи словечко» и узнать, как зовут его следующих друзей.

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто ж это?..

Дети : Олень.

Логопед: Ребята, а что мы знаем об оленях. Предлагаю вам составить рассказ про оленя с помощью таблицы.

(Дети составляют рассказ про оленя по схеме-алгоритму:Это олень. Он живёт на Севере. Олень – крупное животное. На голове длинные, ветвистые рога, на ногах копыта, маленький хвост. Тело оленя покрыто густой шерстью. Шерсть защищает оленя от стужи и сильного ветра. Олень – травоядное животное. Питается сухой травой, мхом, лишайниками, добытыми из-под снега.)

Логопед: На Севере всё покрыто снегом и льдом. Большая льдина раскололась на кусочки и в каждом осколке застыла буква. Вам нужно собрать льдину и прочитать слово.

*( На ковре дети собирают льдину из «осколков» и читают слово «ПИНВИН»*

*(На экране появляется изображение пингвина).*

Логопед: Ребята, а как вы думаете пингвин это животное или птица?

Дети: Птица

Логопед: Пингвины хоть и являются птицами, но летать не умеют. Зато пингвины очень хорошо умеют плавать. На суше пингвины неуклюжие, но в воде они становятся очень ловкими и  быстрыми. Из-за коротких ног пингвины ходят вразвалочку, балансируя крыльями.

- Как вы думаете, почему они не мерзнут?

Дети: У них есть подкожный жир, который помогает им не замерзнуть. Если становится очень холодно, пингвины собираются большой группой и прижимаются друг к другу, чтобы согреть себя и других.

Логопед: Ребята, с какими птицами и животными Крайнего Севера мы познакомились?

(Ответы детей)

Логошапрощается с детьми- аудиозапись: Ребята, я и мои друзья были рады встрече с вами. Благодарим вас за правильно выполненные задания.

Логопед (звучит фонограмма «Мелодия вьюги)

- Прекрасна Севера земля

И нераскрытых тайн полна…

С Севером прощаемся

В садик возвращаемся.

**Рефлекия.** Логопед оценивает деятельность детей . Сюрпризный момент.

**Список использованных источников:**

http://9.dou-lnk.ru/rekomendatsii-spetsialistov/uchitel-logoped/korrektsiya-fonetiko-fonematicheskogo-nedorazvitiya-rechi