**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

 **с детьми 5-6 лет логопедического пункта**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225»**

**«В гостях у Ворчуна»**

Дудник Татьяна Николаевна

Учитель - логопед

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 225"

г. Саратов.

**Цели:**

1.Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе.

2.Развитие речевых навыков детей-логопатов.

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать артикуляционную моторику и оральныйпраксис;
* совершенствовать мелкую моторику;
* развиватьнижнедиафрагмальное, речевое дыхание.
* развивать фонематическое восприятие;
* развиватьтемпо-ритмическую сторону речи;
* развивать умение менять силу голоса.
* развиватьслухо-речевую память;
* развивать зрительно-пространственные представления;
* развивать понятийное мышление.

***Коррекционно-образовательные:***

* совершенствовать навыки диалогической речи, отвечать на вопросы полным предложением.
* закрепить умение правильного употребления предлогов с существительными.
* совершенствовать навыки работы с различными схемами.

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать умение слушать друг друга, договариваться и сотрудничать.
* Формировать дружественные отношения между детьми.
* Воспитывать навыки здорового образа жизни.

***Здоровьесберегающие:***

* Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в выборе игрового образа, в решении проблемных ситуаций.
* Способствовать разнообразию двигательной и речевой активности детей посредством смены видов и форм организации деятельности.
* Формировать потребность в постоянном выполнении артикуляционной, дыхательной, пальчиковой и др. гимнастик.

**Оборудование:**

Театральная кукла – Ворчун (собака),зеркало настенное; салфетки, чайник сувенирный, ковер на полу;

карточки-подсказки «сила голоса»;схемы для выкладывания изображений из палочек, палочки; пальчиковый театр, маски собачек, мелкие игрушки.

**Размещение детей:**

Занятие проводится в физкультурном зале.Перед зеркаломпоставлены 3 стола, 6 стульев. На полу – ковёр.

**Ход занятия.**

*Дети входят с логопедом в зал. У логопеда на руке кукла – Ворчун.*

Логопед: Ребята, познакомьтесь с моим новым другом. Его зовут Ворчун. Поздоровайтесь с ним!

*Дети здороваются.*

Ворчун: Я ворчу, рычу, всех говорить учу! Привет друзья! Я работаю помощником логопеда в –другом детском саду. Пришел посмотреть, чему вас здесь учат, а может и я вас смогу чему- то новому научить или у вас поучиться.

Логопед :Это очень интересно, Ворчун, чему ты нас сможешь научить?

Давайте пройдем в зал. Ребята приглашайте гостя присесть и сами.Располагайтесь удобно за столами.

*Дети садятся за столами перед зеркалом.*

Ворчун: Мы всегда начинаем занятия с зарядки для язычка, посмотрите, какой у меня умелый язычок.

Сегодня прекрасный день. Язычок выглянул в окошко и замер, разглядывая мир.

* **АГ «Окошко»** - *открыть рот, высунуть язык на нижнюю губу и не шевелить 10 сек*.
* **АГ «Язычок делает зарядку»**. Упражнения «Окошко, дудочка, заборчик» с остановкой по сигналу.

*Дети произносят чётко, протяжно «А, У, И….», если логопед хлопнул в ладоши, дети останавливаются, потом продолжают.*

* **АГ «Язычок умывается»:**Открыл воду- СССССС- холодная струя воздуха, ШШШШШШШШШШ- горячая струя воздуха.

*Дети контролируют качество звука по температуре выдыхаемого воздуха.*

Ворчун: язычок готовит себе завтрак:

* **АГ«Месим тесто»** (разминаем, массажируем язык похлопывая губами, покусывая зубами. губами:пя-пя…, зубами: ня-ня…)

Ворчун: С чем вы любите пирожки?

*Дети придумывают начинки для пирожков*
Логопед: Смотрите, я вам покажу, как залепить в пирожок начинку, нужно закусить губки «АМ»

**АГ «АМ»**

Логопед: Хотите чай попить – подставляйте чашечки.

* «Чашечка». Логопед проверяет правильность выполнения упражнения «наливая чай из чайника»

Ворчун: а у нас в садик приходит в гости слоник пить чай.

Логопед : Ой, да у нас знаешь сколько слоников, и все пьют чай только из большого ведра.

*Дети встали посреди зала.*

* **АГ«Слоник пьет воду»**

Логопед : А наши слоники умеют играть на трубе и флейте. Посмотри, Ворчун!

* **АГ «Трубач»**

*Вдох носом, выдох- в трубу (ртом) низкие и высокие звуки.*

Ворчун: А я хочу поиграть с вами на барабане

* **Упражнение на слуховое внимание «Барабан»** Будьте внимательны. Барабаны электрические, когда свет отключают они играют беззвучно, слышно только первый и последний удар.

Тра-та-та-та

Тра-та-та-та

Тра………………..та!

Ворчун: А покажите мне умелые ли у вас пальчики,вижу на свирели они играют, а что ещё умеют?

Логопед : давайте покажем, какие наши пальчики дружные и умелые.

 *Дети сели на полу, ноги «по-турецки», спинка прямая.*

* **Пальчиковая гимнастика «Пальцы — дружная семья».**

Проводит логопед:

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Пальцы — дружная семья. Друг без друга им нельзя. | *Ритмично сжимать и разжи­мать кулачки.* |
| Вот — большой, а это —средний, Безымянный и последний, — Наш мизинчик-малышок. Указательный забыли! | *Поочередно поднимать пальцы обеих рук вверх.* |
| Чтобы пальцы дружно жилиБудем их соединятьИ движенья выполнять. | *Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем.* |
| Мы рога козы покажем, | *Выдвинуть вперед указательный палец и мизинец. Остальные пальчики загнуть в кулачок. Поднять «рога» к голове.* |
| И рога оленя даже. | *Широко раздвинуть пальцы обеих рук, скрестить ладошки и поднять «ветвистые рога» к голове.* |
| И про зайку не забудем, — Ушками водить мы будем. | *Выдвинуть вперед указательные и средние пальцы обеих рук. Поднять «ушки» к голове и пошевелить ими.* |
| Чтобы четко говорить,надо с пальцами дружить! | *Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем.* |

Ворчун: А у меня для вас сюрприз:

* **Загадка:**

Прилетает по ночам, не дает заснуть он нам

Зло звенит, над ухом вьётся, только в руки не даётся. (Комар)

* **Гимнастика для глаз «Куда летит комарик?»**

*Ворчун двигает комарика на проволочке по залу, а дети глазами следят за ним, потом один говорит, куда сел комарик. (на стол, под стул, перед Машей, за Сашей…(предлоги с существительными)*

Логопед:А мы игру про комариков знаем, давайте с ворчуном сыграем.

1. **Игра «Комарики»**(на развитие ориентировки на теле).

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Дарики, дарики–Летали комарики. | *Дети изображают летаю­щих комариков.* |
| Летали, кружились, Летали, кружились... | *Дети кружатся.* |
| Да в *правое ухо* вцепились: «Кусь!» | *Дети показывают названное логопедом место после команды «Кусь!»* |

Ворчун: ребята, тут я вам задание подготовил. Что на схеме изображено, сможете ли вы его выполнить правильно.

1. **Упражнение на развитие силы голоса «Поем гласные по схеме»**

*Читает логопед, дети произносят гласные, с направлением силы голоса, соответственно указанной схемы.*

.

|  |  |
| --- | --- |
| Открываем мы глаза,Вдох — и тянем долго: А-А-А... | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Утром солнышко взошлоСнизу вверх мы тянем: О-О-О... | **↑** |
| Днем по горкам ездим мы: Ы-Ы-Ы... |  |
| Ночью смотрим на звезду –Сверху вниз слетает: У-У-У... | **↓** |
| Завывает пургаИ не видно ни зги: И-И-И... | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Мы домой пришли ужеИ вздохнули дружно: Э-Э-Э | \_\_\_\_ |

Ворчун: ребята, я вам принёс задание из конструкторского бюро: нужно по чертежу сложить из палочек изображение.

1. **Упражнение «Волшебные палочки»** (*работа сидя за столом*)

*По окончании работы, дети называют Ворчуну предмет, который они выложили из палочек.*

Ворчун: А что это за странные звери у вас?

Логопед : А это наш пальчиковый театр. Давайте ребята покажем, как мы с ним играм.Наденьте зверят на пальчики.

1. **Пальчиковое упражнение «Как мы гуляем»**

Звери идут гулять по песку: ССС – переступая пальчиками по столу, По листве- ШШШ – пальчики «подбрасывают вверх» воображаемые листья, По камушкам- хрум, хрум- пальцы каждый шаг крепко придавливают к столу.

**Творческое задание**Ворчун: А покажите, как звери идут по горящим углям?

*Дети сами придумывают, как звери будут прыгать по горящим углям.*

Как в футбол играют? (*выполняетсяв парах, вообразить, что отбивают мяч друг другу)*

Ворчун: Я вас хочу пригласить на свою любимую выставку.

*Дети размещаются свободно по залу, берут в руки маски* собак

1. **Психогимнастика «Выставка собак»**

Представьте себя красивой собачкой на выставке, чем бы вы здесь занялись: играли с любимой игрушкой, кушали, играли, красовались перед гостями выставки, а может быть с кем – то полаялись, порычали, порезвились. Давайте я с логопедом сейчас отвернусь, досчитаю до трёх а вы наденете маски и превратитесь в собачек, занимающимся своими интересными делами.

Ворчун: Расскажите, какой характер у вашего героя.

Ребята, у каждой взрослой собаки есть малыш - как называют ребёнка собаки?

Дети: Щенок.

Ворчун: Сейчас и у вас появятся щенки- выбирайте!

*Дети достают из «чудесного мешочка» по одной маленькой игрушке- щенку.*

Ворчун: малыши любят играть.Давайте с ними поиграем.

1. **Дыхательное упражнение** «Покатаем на животе щенка»

*Детивыполняютего лежа на спине на ковре, При вдохе нужно хорошо «надуть» живот, чтобы он высоко поднялся и щенок поднимается вверх, на выдохе – щенок на животе опускается.*

Ворчун: Ваши щенки очень довольны, давайте их теперь покатаем на весёлых качелях. А помогать нам будут и глазки и язык.

1. **Гимнастика для глаз и язычка«Часики»**

*Детидержат щенка* в руках перед собой, двигаем лево – право одновременно с глазами и языком.

Ворчун: сегодня вы нашли себе нового маленького друга, он теперь всегда с вами будет заниматься. Научите его всему, что знаете сами.

А сейчас маски снимайте, вы опять стали детьми. Мне пора возвращаться в свой детский сад. Мне понравилось заниматься сегодня с вами. Вы так хорошо делаете дыхательную, пальчиковую гимнастику, у вас весёлые работящие язычки, которые, я вижу, занимаются гимнастикой каждый день. Молодцы так и продолжайте, я расскажу о нашей встрече другим ребятам. До свидания.

Логопед: До свидания, Ворчун! Спасибо за интересное занятие и подарок.

Ребята, попрощайтесь с нашим новым другом, пообещайте, что будете заниматься старательно каждый день со своими щенками.

*Дети прощаются и благодарят Ворчуна, уходят в группу.*