Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект речевого досуга**

выполнила:

воспитатель

Герман Вера Сергеевна

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. - М. :Баласс, 2014. - 544 с. (Образователь­ная система «Школа 2100»).

**Возрастная группа** старшая (5-6 лет)

**Тема:** «Забавы Зимушки-зимы»

**Цель:**формирование у детей позитивного отношения к зимнему сезону; развитие творческой активности посредствам использования речевой, художественно-эстетической деятельности.

**Виды деятельности**: игровая, продуктивная и социально-коммуникативная, художественно-эстетическая

**Формы организации**: фронтальная, малые группы.

**Формы реализации детских видов деятельности:** введение в воображаемую ситуацию, продуктивная деятельность(выполнение снежков из бумаги, рисование мукой), подвижные игры, имитация движений, беседа, пантомимический этюд.

**Оборудование:**Верёвочки для подвижной игры «Три белых коня», музыка, волшебный холодильник, листы бумаги А4 для изготовления снежков, парные картинки с иллюстрациями к зимним сказкам, картинки с животными, деревьями и т.д.

**Ход досуга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть (мотивация)** |  |
| Педагог в костюме зимы приходит к детям и весело декламирует стихотворение.  Удивляйся, детвора,  На девицу глядя!  Что за гостья к вам пришла  В праздничном наряде?  Я пришла с подарками:  Снежками и коньками,  Лыжами и санками.  Морозными деньками!  Землю свадебным покровом  Я укутала сама.  А теперь скажите хором,  Как зовут меня? ... (Зима)  Педагог предлагает детям подумать, посовещатьсяирассказать, почему они решили, что она именно это время года, а не какое-то другое?  **Создание затруднения. Проблемная ситуация:**  Педагог соглашается с детьми и сообщает о том, что она любит, когда её называют ласково: не Зима, а Зимушка-зима. И предлагает им помочь ей организовать праздник, задавая детям наводящие вопросы о празднике.  -Без чего не начнётся праздник?  -Чем мы можем украсить зал?  Педагог предлагает детям взять атрибуты и украсить зал. | Дети внимательно слушают стихотворение-загадку, совещаются и отвечают.  Ответы детей |
| **II. Основная часть** |  |
| Педагог декламирует стихотворение  Зима-это праздник,  Утех хоровод.  Горячие кони  Нас ждут у ворот!  И предлагает им покататься на конях.  Проводится **подвижная игра «Три белых коня».**  Педагог предлагает детям разделиться на пары или тройки, (стоящий впереди ребёнок прикладывает к поясу середину верёвочки, а стоящие сзади берут в руки оба конца верёвочки), под музыку дети начинают бегать по кругу, высоко поднимая в коленях ноги. Когда музыка заканчивается,дети останавливаются.  Педагог предлагает детям ответить на её вопросы.  -О каких же белых конях пелось в песне?  -Повторите их названия по порядку.  -Какая погода бывает зимой?  -Вы как думаете, какой характер бывает у зимы? То есть, когда меня можно назвать злющей зимищей? А когда ласковой зимушкой?  -Какие ещё изменения наступают зимой в природе, в жизни зверей и птиц?  -Чем питаются зимой звери и птицы?  Хотите открою вам секрет, как я забочусь о природе и братьях наших меньших?  Педагог предлагает поиграть в игру «Волшебный холодильник».  **Игра «Волшебный холодильник».**  Педагог предлагает посмотреть, как он совершаетпревращения:сначала он показывает картинку с изображением дерева с облетевшими листьями; потом опускает картинку в прорезь коробки и совершает волшебные пассы; дальше демонстрирует детям парную картинку, но уже укутанное снегом.  То же самое показывает с картинками, на которых изображены животные.  Педагог подводит детей к пониманию того, что зима заботиться обо всех объектах природы: растениях, зверях, птицах и предлагает детям подумать, посовещаться и рассказать о том, как человек может позаботиться о природе и о самом себе. Помогает детям, задавая наводящие вопросы: как люди готовятся к приходу зимы; что человек одевает на улицу, когда выходит; почему одевается тепло?  Педагог предлагает показать, как они одеваются и обуваются, когда выходят гулять зимой на улицу.  **Проводит пантомимический этюд на тему зимних сборов на улицу**.  Педагог предлагает проверить друг у друга готовность к зимней прогулке и отправиться гулять на улицу!  Педагог обращает внимание детей на конверт, в котором находятся карточки с изображением спортивного инвентаря. Задаёт вопросы о том, какой инвентарь нужен для игр и развлечений в зимнее время. Дает детям время для раздумий, совещания и выбора необходимых картинок.  Педагог предлагает детям отправиться покататься на коньках и поиграть в снежки, которые они должны сделать сами из бумаги.  Педагог проводит **пантомимический этюд на тему как дети возвращаются с прогулки**  Педагог обращает внимание на волшебное окно, на котором изображены зимние узоры и предлагает отгадать, какие животные нарисованы.  Дальше педагог предлагает детям превратиться в художников и нарисовать свои зимние картины не на бумаге, а на снегу (мука) пальчиками.  Педагог организовывает **игру с зимними сказками.**  Он раздаёт детям перемешанные парные иллюстрации к зимним сказкам и объясняет правила игры: нужно найти пару к своей иллюстрации, а потом подумать, посоветоваться и угадать название сказки.  **III. Заключительная часть. Рефлексия.**Педагог спрашивает у детей получилось ли у них организовать праздник?  Как им это может пригодиться в жизни?  Предлагает, выберете себе смайлик, и рассказать, какое настроение у них было.  Прощается с детьми и уходит. | Дети распределяются по парам или тройкам, под музыкубегают по кругу, высоко поднимая в коленях ноги. Когда музыка заканчивается игра прекращается.  Дети рассаживаются вокруг педагога на стульчики.  Дети дают ответы.  Дети отвечают на вопросы педагога  Сидя на стульчиках полукругом дети наблюдают за действиями педагога, совещаются и комментируют.  Дети совещаются и дают ответы.  Дети при помощи пантомимы изображают, как они одеваются на улицу, проговаривая свой выбор одежды и обуви, помогают друг другу завязать шарф, застегнуть пуговицу, поправить воротник и проч.  Дети рассматривают карточки со спортивным инвентарём, совещаются, выбирают нужные и объясняют, почему они сделали такой выбор.  Дети имитируют как они надевают коньки и катание на льду, а потом берут листы бумаги, мнут их и скатывают из него шарик-снежок и бросают в друг друга.  Дети при помощи пантомимы изображают, как они возвращаются с прогулки: раздеваются, складывают одежду и рассаживаются на стульчики.  Дети рассматривают, совещаются и называют распознанных среди морозных узоров животных.  Дети делятся на пары,подходят к столам, на которых лежат подносы с мукой. Совещаются, придумывают картину, распределяются и приступают к рисованию пальчиками зимних картин.  Дети ищут пару к своей картинке, советуются и называют сказку.  Высказывания детей  Выбор смайликов детьми и пояснение своего выбора.  Дети прощаются. |

Список использованных источников:

<http://bookitut.ru/Rolevye-igry-dlya-detej-2.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/rechevoi-dosug-zabavy-zimushki-zimy-starshaja-grupa.html>

https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/16/kalendarnoe-planirovanie-po-izo-podgotovitelnaya-gruppa-2015-fgos

|  |  |
| --- | --- |
| http://3.bp.blogspot.com/-Soep7BrGooo/U5qWPmKSYaI/AAAAAAAAJCU/64009hKF_Vw/s1600/thumb-up-smiley.png | http://muzztop.ru/uploads/images/l/j/o/ljosha_smajl_sljozi.jpg |
| http://3.bp.blogspot.com/-Soep7BrGooo/U5qWPmKSYaI/AAAAAAAAJCU/64009hKF_Vw/s1600/thumb-up-smiley.png | http://images.easyfreeclipart.com/504/scared-emoticon-smiley-vector-illustration-504765.jpg |
| http://3.bp.blogspot.com/-Soep7BrGooo/U5qWPmKSYaI/AAAAAAAAJCU/64009hKF_Vw/s1600/thumb-up-smiley.png | http://d3ui957tjb5bqd.cloudfront.net/images/screenshots/products/83/833/833979/623-f.jpg |