**Урок математики во 2 классе *«Умножение в геометрии»***

***Подготовила: Белоглазова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов***

***МОУ СОШ с. Прокудино Аткарского района Саратовской области***

**Цели:**

формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач; развитие зрительного восприятия, логики, внимания к условиям задач, развитие способности находить общее в разных задачах и отличия в похожих; воспитание интереса к математике, дружбы, взаимопомощи.

**Оборудование:**

компьютер, презентация, карточки с числами и буквами, с индивидуальными заданиями, учебник «Математика 2 класс» Б.И. Башмаков, смайлики.

**Ход урока**

**I. Организация класса.**

1. *Прозвенел звонок.*

*Начинается урок.*

*Слушаем, запоминаем,*

*Ни минуты не теряем*.

***2.Создание доброжелательной атмосферы.***

-Какое настроение нужно, чтобы урок получился удачным?

-Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки.

-Я предлагаю взять для урока такой девиз*: «С малой удачи начинается большой успех».*

-Как вы это понимаете?

-Я желаю вам много «маленьких удач» на нашем уроке.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**УУД: смыслообразование, сравнение, поиск, выделение необходимой информации.**

- Начнем урок с задач. Я буду читать задачи в стихах, а вы внимательно слушать и решать. Называя число-ответ, вы будете сравнивать его с числами на карточках: если такое число есть, то мы перевернем карточку и появится буква. Собрав из букв слово, вы узнаете , какое арифметическое действие будет в центре нашего внимания.

*Девять пар танцуют польку,*

*Ну а всех танцоров сколько? (9\*2=18)*

*У нашей Наташки 9 кудряшек*

*Сколько кудряшек у четырех Наташек? (9\*4=36)*

*У каждого из мальчишек 7 книжек-малышек*

*Сколько маленьких книжек у 8 мальчишек? (7\*8=56)*

*Девять расписных матрешек,*

*В каждой – пять дочурок-крошек.*

*Если б дочки рядом встали,*

*Сколько б вы их насчитали? (9\*5=45)*

*Погостивши у Маринки,*

*Три раскрасил я картинки.*

*А на каждой – семь зайчат*

*Молча под кустом сидят.*

*Сосчитайте без запинки*

*Всех зайчат на трех картинках? (3\*7=21)*

*Мчатся тройки с бубенцами-*

*Полюбуйтесь – ка в сами.*

*Сосчитать коней попросим,*

*Если троек было восемь. (3\*8=24)*

*Любит рыбу кот Василий –*

*Может съесть он в день 4.*

*Сколько съест он за 5 дней?*

*Посчитайте поскорей! (4\*5=20)*

20 24 36 21 45 18 36 56 18

у м н о ж е н и е

**III. Формулирование темы урока.**

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (умножение)

-Давайте откроем учебник на стр. 96 и прочтем, как она звучит в учебнике. (Умножение в геометрии)

*1 слайд: Умножение в геометрии*

**IV. Возникновение проблемной ситуации.**

**УУД: постановка и формулировка проблемы.**

-Сейчас мы выполняли умножение, решая арифметические задачи.

*2 слайд: Можно ли выполнять умножение, решая геометрические задачи?*

**V. Формулирование учебной задачи.**

**УУД: смыслообразование, целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели.**

-Давайте определим задачи нашего урока.

*3 слайд: Повторим… (табличные случаи умножения).*

*Подумаем, как… (решать геометрические задачи*).

**VI. Физминутка**

*Раз, два, три, четыре, пять-*

*Все умеем мы считать.*

*Отдыхать умеем тоже*

*Руки за спину положим,*

*Голову поднимем выше*

*И легко – легко подышим.*

*Раз –подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка.*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать.*

*Шесть – за парту тихо сесть.*

**VII. «Открытие» нового знания.**

**УУД: выбор наиболее эффективного способа решения задачи.**

* 1. *слайд: Узор*

- Это что? (узор) Где можно увидеть такой узор?

-Из чего состоит узор?

- Что можно подсчитать в этом узоре? (число фигур)

К: 2\*3=6

С: 3\*3=9

1. *Работа с учебником с.96 №1*

- Посмотрите в №1. Узор состоит из разных плиток. Посчитайте число плиток.

Работа у доски.

З:4\*4=16

Г: 5\*3=15

С: 4\*2=8

Р: 4\*6=24

Ж: 5\*4=20

**VIII. Первичное закрепление.**

**УУД: анализ, аналогия, выбор наиболее эффективного способа решения задач, развитие коммуникации.**

1. *Работа в парах.*

- Что это? (ваза)

- Нравятся вам вазы? Где можно использовать эти предметы? Из каких геометрических фигур состоит узор?

- Найдите число геометрических фигур.

*2.Проверка работы. Самооценка по алгоритму.*

***Физминутка для рук***

*Мы писали, мы писали*

*Наши пальчики устали,*

*А сейчас мы отдохнем*

*И опять писать начнем.*

**IX. Повторное закрепление.**

**УУД: контроль, коррекция, аналогия.**

*1.Работа у доски*

Задача №2

3+3+3=9 3\*3=9 тропинок

Задача №3

3+3+3=9 3\*3=9отрезков

- Сравните условия этих задач. (условия разные, говорят, сюжеты разные).

- Сравните решения. (решения одинаковые).

Вывод: две такие непохожие по сюжету задачи решаются одинаково.

**X. Физминутка**

*Хомка, хомка хомячок*

*Полосатенький бочок.*

*Хомка раненько встает,*

*Ручки моет, шейку трет.*

*Подметает хомка хатку*

*И выходит на зарядку.*

*Раз, два, три, четыре,*

*пять*

*Хомка хочет сильным стать.*

*Задача №5 Работа у доски.*

-Переходим к задаче№5. Прочитайте задачу. Я вам раздаю карточки-схемы, на которых изображены дома. Каждую пару домов соединяем тропинкой, используя цветные карандаши.

4+3+2+1=10 тропинок

-Сравним сюжеты задач №2 и №5 (одинаковые).

- Сравним решения. (решения разные)

Вывод: при решении задач нужно думать, а не выбирать действие только потому, что сюжеты в них одинаковые.

**XI. Подведение итогов урока**

**УУД: саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**

-Давайте вернемся к нашему вопросу.

-Можно ли выполнять умножение в геометрии?

-Теперь вернемся к задачам урока.

-Мы повторяли сегодня таблицу умножения? Выполнили эту задачу?

-Мы подумали над тем, как решать геометрические задачи? Выполнили эту задачу?

**XII. Рефлексия**

**УУД: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результата деятельности.**

- У вас на столах лежат смайлики. Оцените свою деятельность на уроке. Поднимите смайлик.

Усвоил новое знание Усвоил новое знание, Тема сегодняшнего урока

и научился его применять но еще нужна помощь. осталась непонятной.

на практике.

**XIII.Оценки**

**XIV. Домашнее задание.**

С.97 №6 на «5»- а,б,в.

на «4» -а,б.

на «3» -а.

Список использованных источников:

1. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/sieminar_mietodika_i_praktika_proiektirovaniia_mietapriedmietnogho_uroka>

2. <http://pandia.ru/text/78/138/47835.php>

3. <https://nsportal.ru/user/381381/page/otkrytyy-urok-polyakova-nv-3-klass>

4. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-tema-umnozhenie-summy