### *Конспект занятия «Природа и фантазия»*

### *Направленность – естественнонаучная*

|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Амирова Альфия Жаибуревна |
| Должность | Методист |
| Образовательное учреждение | МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай |
| Регион | Саратовская область |
| Предмет | Экология |
| **Пояснительная записка**  Данное занятие соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения АМО и технология интерактивного обучения). | |
| Год обучения | 1 |
| Возраст детей | 7-9 лет |
| Продолжительность занятия | 40 минут. Организационный момент – 2 мин; Актуализация знаний – 5 мин; открытие новых знания – 20 мин; обобщение и систематизация знаний – 10; рефлексия – 3 мин. |
| Тема занятия | Природа и фантазия |
| Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятии) | Занятие - № 1 по теме «Введение в общеобразовательную программу «Природа и фантазия».  На данном занятии учащиеся знакомятся с основными блоками программы «Природа и фантазия» |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива) | Количество учащихся – 14 человек: 7 девочек и 7 мальчиков.  Доброжелательная атмосфера, комфортная творческая обстановка способствуют усилению мотивации учащихся в достижении поставленной цели. |
| Цель урока | Познакомить учащихся в основными блоками дополнительной общеобразовательной программы «Природа и фантазия» |
| Задачи урока | Формирование интереса учащихся к изучению окружающего мира .  Формирование экологической культуры учащихся.  Развитие творческих способностей учащихся.  Воспитание социально- активной личности. |
| Оборудование | Мультимедийный комплекс, лепбук, эмблемы команд. |

**Конспект занятия «Природа и фантазия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Организационный момент**  Задача – актуализирование требований к учащимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
| Добрый день, ребята! В этот солнечный день я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее.  Всем известно, что у вас  Самый лучший в школе класс!  Здесь девочки?  Здесь мальчики?  Приготовьте наши ручки,  Разомните пальчики.  На уроке интересном  Дети все решают вместе  Чтобы нам умнее стать,  Мы готовы урок начать!!! | Внимательно слушают педагога и выполняют задания. Улыбаются друг другу. | Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.**  Задача - Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний по теме занятия. | | |
| Ребята, посмотрите пожалуйста на экран.  Ребята, что вы увидели на экране?  Верно, ребята природу, а кто может сказать, что такое природа?  А теперь посмотрите еще раз на экран, и скажите, что вы видите.  А как вы думаете, что помогло художнику так красиво и точно изобразить красоту природы.  Верно, ребята ему помогли мастерство, вдохновение, талант и конечно же фантазия. И сегодня тема нашего занятия «Природа и фантазия». | Просмотр видеоролика «Природа – наш дом»  Дети отвечают – природу, лес, горы, животных и т.д.  Дети отвечают на вопрос педагога.  Просмотр пейзажа Левитана, и ответ на поставленный вопрос.  Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов. | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно выполнять задания. |
| **3.Постановка учебной задачи**  Задача: Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности. | | |
| Вы разделились на две команды, которые называются «Природа» и «Фантазия» и сегодня вы примете участие в конкурсе «Знатоков природы» и познакомитесь с основными темами программы «Природа и фантазия», а помогут вам в этом книжки – подсказки, которые находятся у Вас на столах. В этих книгах находятся задания на каждый этап конкурса. | Учащиеся слушают педагога и вместе формулируют цель занятия. Знакомятся с книгой – лепбук. | Формирование общеучебных навыков. Самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации. |
| **4.Открытие нового знания**  Задача: формирование экологических знаний, практических навыков, умения работать в команде. | | |
| Давайте начнем с небольшой разминки и подумаем, что же такое природа? Каждый из вас должен одним словом сказать, что же такое природа. Я начну, а вы продолжайте. Только отвечайте очень быстро и четко.  Педагог: природа – это лес.  Море, леса, реки, животные, птицы, растения, горы – это все природа.  «Природа – это всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир»  Посмотрите на экран и скажите, на какие две группы можно разделить объекты.  Правильно, ребята природа может быть живой и неживой.  Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь.  Живая природа – это все, что имеет возможность расти, дышать, питаться и развиваться. Сюда относятся многочисленные животные, растения, микроорганизмы.  Давайте сделаем вывод, чем отличаются объекты живой природы от неживой?  А теперь открываем книгу – подсказку и находим кармашек с номером 1, в нем находится первое задание для команд.  Первое задание называется «Найди лишнее». Вам необходимо вместе подумать и исключить лишний объект на карточке. Время выполнения задания – 1 минута.  Давайте проверим 1 задание и получим жетон.  Второе задание нашего конкурса связано с живой природой. Что относится к живой природе?  Растений и животных очень много, невозможно узнать все за один урок. Поэтому сейчас мы выполним следующее задание и узнаем, какие растения и животные, занесены в Красную книгу Саратовской области.  Открываем книгу и достаем задание № 2 «Экологическое лото» - Вам необходимо отгадать загадки и правильно расположить картинки с животными и растениями. Время выполнения задания – 2 минуты.  Молодцы ребята, а теперь смотрим на экран, проверяем задание и получаем жетон.  Ребята, мы узнали, что такое живая и неживая природа, а как вы думаете природа нуждается в нашей защите?  Правильно и мы должны ее охранять. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения на природе.  Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? (нет)  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку? (нет)  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю? (да)  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю? (да)  Если разведу костер,  А тушить не буду? (нет)  Если сильно насорю  И убрать забуду. (нет)  Если мусор уберу,  Банку закопаю? (да)  Я люблю свою природу,  Я ей помогаю! (да)  А теперь открываем книгу и достаем задание под номером 3, которое называется «Экологические знаки»  Экологические знаки есть предупреждающие и запрещающие, вам необходимо подумать и разделить знаки по категориям. Запрещающие наклеиваем в один столбик, а предупреждающие в другой столбик. Время выполнения – 3 минуты.  Давайте проверим выполнение задания. | Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  Взаимодействуют с педагогом во время беседы.  Слушают педагога и воспринимают новый материал.  Взаимодействуют с педагогом во время беседы.  Слушают педагога и воспринимают новый материал, задают вопросы.  Вступают в диалог  Выполняют задания педагога.  Работают в группах над решением учебной задачи.  Проверяют правильность выполнения задания по образцу. Делают выводы о полноте и правильности информации.  Вступают в диалог  Слушают педагога и воспринимают новый материал, задают вопросы.  Выполняют задания педагога.  Проверяют правильность выполнения задания по образцу. Делают выводы о полноте и правильности информации.  Вступают в диалог.  Слушают педагога и выполняют задание.  Выполняют задания педагога.  Слушают педагога и выполняют задание. Работают в группах над решением поставленной задачи. Фиксируют результат в таблицах. | Формирование коммуникативных навыков.  Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы.  Умение выражать свои мысли.  Формирование личностных УУД  Смыслообразование - установление связи между живой и неживой природой.  Регулятивные, включая действия саморегуляции.  Контроль, коррекция, оценка -сличение способа выполнения упражнений с эталоном, выявление ошибок.  Формирование коммуникативных навыков.  Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы.  Умение выражать свои мысли.  Контроль, коррекция, оценка -сличение способа выполнения упражнений с эталоном, выявление ошибок.  Формирование коммуникативных навыков.  Развитие мыслительной способности – сравнения. |
| **5. Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  Задача: Обобщение и систематизация знаний, развитие творческих способностей учащихся. | | |
| Молодцы ребята вы,  Потрудились от души.  **Каждый из вас надеюсь узнал сегодня много нового и интересного, и у нас осталось последнее задание, которого нет в книге- подсказке. Оно называется «Моя фантазия».**  **Посмотрите, у вас на столах лежат ладошки зеленого и желтого цвета, напишите на них, что бы вы могли сделать для сохранения нашей планеты Земля и приклейте к макету нашей планеты «Земля»**  **За это задание получают жетон обе команды, и мы считаем наши жетоны.**  **По итогам конкурса победила команда «\_\_\_\_\_\_\_», но я думаю, что сегодня победили обе команды и на память нашем занятии я хочу вручить вам небольшие сувениры.** | Слушают педагога.  Выполняют задание педагога - выполнение коллективного коллажа «Мы – дети Земли». Прикрепление вырезанных ладошек детей с надписями на плакат на доске.  Внимательно слушают, эмоционально откликаются. | Формирование умения применять новые навыки и умения, умение организовывать занятия в группе, осуществлять контроль и взаимоконтроль.  Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа занятия. |
| **7.Рефлексия**  Задача: Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | | |
| А теперь я хочу чтобы вы оценили наше занятие и поиграли в игру. Я буду читать стихотворение, а вы если вам нравится это утверждение хлопаете в ладоши, а если не нравится топаете ногами.  На занятие пришли вы с хорошим настроением?  Вы узнали новое в процессе изучения?  Вам понравилось, ребята природу изучать?  А экологические знаки повторять?  Фантазию свою вы проявили все?  Природу будем охранять всегда, везде?  Сегодня на занятии вы с пользой время провели?  Надеюсь продолжить занятие против не будете Вы?  Спасибо вам ребята, желаю Вам удачи! До новых встреч. | Дети слушают педагога и эмоционально откликаются.  Уборка рабочего места. Выход из кабинета. | Формирование умений дать самооценку собственной деятельности и общую оценку занятию. |