### *Конспект занятия «Природа и фантазия»*

###  *Направленность – естественнонаучная*

|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Амирова Альфия Жаибуревна |
| Должность | Методист  |
| Образовательное учреждение | МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  |
| Регион  | Саратовская область  |
| Предмет | Экология  |
| **Пояснительная записка**Данное занятие соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения АМО и технология интерактивного обучения).  |
| Год обучения  | 1 |
| Возраст детей  | 7-9 лет  |
| Продолжительность занятия  | 40 минут. Организационный момент – 2 мин; Актуализация знаний – 5 мин; открытие новых знания – 20 мин; обобщение и систематизация знаний – 10; рефлексия – 3 мин.  |
| Тема занятия  | Природа и фантазия  |
| Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятии) | Занятие - № 1 по теме «Введение в общеобразовательную программу «Природа и фантазия». На данном занятии учащиеся знакомятся с основными блоками программы «Природа и фантазия»  |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива)  | Количество учащихся – 14 человек: 7 девочек и 7 мальчиков. Доброжелательная атмосфера, комфортная творческая обстановка способствуют усилению мотивации учащихся в достижении поставленной цели. |
| Цель урока | Познакомить учащихся в основными блоками дополнительной общеобразовательной программы «Природа и фантазия» |
| Задачи урока | Формирование интереса учащихся к изучению окружающего мира .Формирование экологической культуры учащихся.Развитие творческих способностей учащихся.Воспитание социально- активной личности. |
| Оборудование  | Мультимедийный комплекс, лепбук, эмблемы команд.  |

**Конспект занятия «Природа и фантазия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Организационный момент** Задача – актуализирование требований к учащимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  |
|  Добрый день, ребята! В этот солнечный день я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. Всем известно, что у вас Самый лучший в школе класс! Здесь девочки? Здесь мальчики? Приготовьте наши ручки, Разомните пальчики. На уроке интересном Дети все решают вместе Чтобы нам умнее стать, Мы готовы урок начать!!! | Внимательно слушают педагога и выполняют задания. Улыбаются друг другу.  | Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.** Задача - Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний по теме занятия.  |
| Ребята, посмотрите пожалуйста на экран. Ребята, что вы увидели на экране?  Верно, ребята природу, а кто может сказать, что такое природа? А теперь посмотрите еще раз на экран, и скажите, что вы видите.  А как вы думаете, что помогло художнику так красиво и точно изобразить красоту природы. Верно, ребята ему помогли мастерство, вдохновение, талант и конечно же фантазия. И сегодня тема нашего занятия «Природа и фантазия».  | Просмотр видеоролика «Природа – наш дом» Дети отвечают – природу, лес, горы, животных и т.д. Дети отвечают на вопрос педагога. Просмотр пейзажа Левитана, и ответ на поставленный вопрос. Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно выполнять задания. |
| **3.Постановка учебной задачи**Задача: Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности.  |
| Вы разделились на две команды, которые называются «Природа» и «Фантазия» и сегодня вы примете участие в конкурсе «Знатоков природы» и познакомитесь с основными темами программы «Природа и фантазия», а помогут вам в этом книжки – подсказки, которые находятся у Вас на столах. В этих книгах находятся задания на каждый этап конкурса. | Учащиеся слушают педагога и вместе формулируют цель занятия. Знакомятся с книгой – лепбук.  | Формирование общеучебных навыков. Самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации.  |
| **4.Открытие нового знания** Задача: формирование экологических знаний, практических навыков, умения работать в команде.  |
| Давайте начнем с небольшой разминки и подумаем, что же такое природа? Каждый из вас должен одним словом сказать, что же такое природа. Я начну, а вы продолжайте. Только отвечайте очень быстро и четко. Педагог: природа – это лес. Море, леса, реки, животные, птицы, растения, горы – это все природа.  «Природа – это всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир» Посмотрите на экран и скажите, на какие две группы можно разделить объекты. Правильно, ребята природа может быть живой и неживой. Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь. Живая природа – это все, что имеет возможность расти, дышать, питаться и развиваться. Сюда относятся многочисленные животные, растения, микроорганизмы. Давайте сделаем вывод, чем отличаются объекты живой природы от неживой? А теперь открываем книгу – подсказку и находим кармашек с номером 1, в нем находится первое задание для команд. Первое задание называется «Найди лишнее». Вам необходимо вместе подумать и исключить лишний объект на карточке. Время выполнения задания – 1 минута.Давайте проверим 1 задание и получим жетон. Второе задание нашего конкурса связано с живой природой. Что относится к живой природе?Растений и животных очень много, невозможно узнать все за один урок. Поэтому сейчас мы выполним следующее задание и узнаем, какие растения и животные, занесены в Красную книгу Саратовской области. Открываем книгу и достаем задание № 2 «Экологическое лото» - Вам необходимо отгадать загадки и правильно расположить картинки с животными и растениями. Время выполнения задания – 2 минуты. Молодцы ребята, а теперь смотрим на экран, проверяем задание и получаем жетон. Ребята, мы узнали, что такое живая и неживая природа, а как вы думаете природа нуждается в нашей защите?Правильно и мы должны ее охранять. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения на природе. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!Если я приду в лесокИ сорву ромашку? (нет)Если съем я пирожокИ выброшу бумажку? (нет)Если хлебушка кусокНа пеньке оставлю? (да)Если ветку подвяжу,Колышек подставлю? (да)Если разведу костер,А тушить не буду? (нет)Если сильно насорюИ убрать забуду. (нет)Если мусор уберу,Банку закопаю? (да)Я люблю свою природу,Я ей помогаю! (да)А теперь открываем книгу и достаем задание под номером 3, которое называется «Экологические знаки» Экологические знаки есть предупреждающие и запрещающие, вам необходимо подумать и разделить знаки по категориям. Запрещающие наклеиваем в один столбик, а предупреждающие в другой столбик. Время выполнения – 3 минуты. Давайте проверим выполнение задания.  | Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов. Взаимодействуют с педагогом во время беседы. Слушают педагога и воспринимают новый материал. Взаимодействуют с педагогом во время беседы.Слушают педагога и воспринимают новый материал, задают вопросы. Вступают в диалогВыполняют задания педагога.Работают в группах над решением учебной задачи.Проверяют правильность выполнения задания по образцу. Делают выводы о полноте и правильности информации.Вступают в диалогСлушают педагога и воспринимают новый материал, задают вопросы. Выполняют задания педагога. Проверяют правильность выполнения задания по образцу. Делают выводы о полноте и правильности информации.Вступают в диалог. Слушают педагога и выполняют задание. Выполняют задания педагога. Слушают педагога и выполняют задание. Работают в группах над решением поставленной задачи. Фиксируют результат в таблицах.  | Формирование коммуникативных навыков. Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы. Умение выражать свои мысли.Формирование личностных УУД Смыслообразование - установление связи между живой и неживой природой. Регулятивные, включая действия саморегуляции. Контроль, коррекция, оценка -сличение способа выполнения упражнений с эталоном, выявление ошибок. Формирование коммуникативных навыков. Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы. Умение выражать свои мысли.Контроль, коррекция, оценка -сличение способа выполнения упражнений с эталоном, выявление ошибок. Формирование коммуникативных навыков. Развитие мыслительной способности – сравнения. |
| **5. Обобщение и систематизация знаний и способов действий** Задача: Обобщение и систематизация знаний, развитие творческих способностей учащихся.  |
| Молодцы ребята вы, Потрудились от души. **Каждый из вас надеюсь узнал сегодня много нового и интересного, и у нас осталось последнее задание, которого нет в книге- подсказке. Оно называется «Моя фантазия».** **Посмотрите, у вас на столах лежат ладошки зеленого и желтого цвета, напишите на них, что бы вы могли сделать для сохранения нашей планеты Земля и приклейте к макету нашей планеты «Земля»** **За это задание получают жетон обе команды, и мы считаем наши жетоны.** **По итогам конкурса победила команда «\_\_\_\_\_\_\_», но я думаю, что сегодня победили обе команды и на память нашем занятии я хочу вручить вам небольшие сувениры.**  | Слушают педагога.Выполняют задание педагога - выполнение коллективного коллажа «Мы – дети Земли». Прикрепление вырезанных ладошек детей с надписями на плакат на доске. Внимательно слушают, эмоционально откликаются.  | Формирование умения применять новые навыки и умения, умение организовывать занятия в группе, осуществлять контроль и взаимоконтроль. Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа занятия. |
| **7.Рефлексия** Задача: Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. |
| А теперь я хочу чтобы вы оценили наше занятие и поиграли в игру. Я буду читать стихотворение, а вы если вам нравится это утверждение хлопаете в ладоши, а если не нравится топаете ногами. На занятие пришли вы с хорошим настроением? Вы узнали новое в процессе изучения? Вам понравилось, ребята природу изучать? А экологические знаки повторять? Фантазию свою вы проявили все? Природу будем охранять всегда, везде? Сегодня на занятии вы с пользой время провели? Надеюсь продолжить занятие против не будете Вы?Спасибо вам ребята, желаю Вам удачи! До новых встреч.  | Дети слушают педагога и эмоционально откликаются. Уборка рабочего места. Выход из кабинета.  | Формирование умений дать самооценку собственной деятельности и общую оценку занятию.  |