**МБОУ «ООШ с.Кучумбетово Перелюбского района Саратовской области»**

**Г.Скребицкий «Жаворонок»**

**Урок литературного чтения во 2 классе**

Учитель начальных классов Галиякбирова Фарида Минибаевна

**Тема: Г.Скребицкий «Жаворонок»**

**Цель**: создание условий для полноценного восприятия произведения . Способствовать формированию таких основ читательской самостоятельности, как умение правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), самостоятельно определять жанр и тему произведения, выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.

**Предметные задачи:**

- продолжить работу по формированию основ читательской деятельности, анализировать художественное произведение

- способствовать развитию навыка правильного осознанного чтения целыми словами, обогащению словаря учащихся;

- содействовать развитию творческих способностей учащихся, воспитанию нравственно-этических качеств, любви и бережного отношения к природе.

**Метапредметные задачи**: способствующие формированию УУД

- **регулятивные:** учить принимать участие в учебном сотрудничестве, принимать позицию слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;

- **познавательные:** осознанно строить речевое высказывание, строить сообщение в устной форме;

- **коммуникативные**: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению при работе в группе.

**Личностные УУД**: способствовать формированию умения выражать свои эмоции, чувства любви к природе и обогащать читательский опыт через систему упражнений с литературным произведением.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание произведения, участвовать в обсуждении, осознанно строить речевое высказывание.

**Материально–техническое обеспечение урока**: учебник «Литературное чтение» 2 класс (автор Л.А.Ефросинина), рабочая тетрадь по литературному чтению, карточки для индивидуальной ,групповой работы и работы в паре, маршрутный лист урока, компьютер, проектор.компьютерная презентация, запись с пением жаворонка, карточки для целеполагания и шаблоны жаворонка для рефлексии, цветные карандаши для самооценки работы, шаблон книжечки о весне.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Межпредметные связи :** окружающий мир, музыка

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный этап.****Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работуСоставление плана работы | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**     (Психологический настрой учащихся)- Ребята, вы уже обратили внимание на цветы. Задание будет несколько необычным: выберите цветок, который больше всего подходит вашему настроению, обоснуйте свой выбор, какие ассоциации у вас возникли?**ЖЁЛТЫЙ** – настроение солнечное, много энергии; желтый цвет – тепло; пусть будет на уроке  тёплая атмосфера**ЗЕЛЁНЫЙ** – спокойное настроение, цвет пробуждения природы; пусть урок будет живой**СИНИЙ** – цвет воды, капелька знаний; пусть урок будет познавательный**КРАСНЫЙ** – гости, цвет праздничный, все праздники запоминаются.Закончите пословицу «Когда семья вместе, так (и душа на месте). Сегодня на уроке у всех, наверное, на душе спокойно и тепло, потому что у нас семейный урок чтения : на нем присутствуют ваши мамы, бабушки.Старшие члены семьи всегда помогают младшим, и присутствующие на уроке взрослые будут помогать нам читать и думать о прочитанном. При возникновении каких-либо трудностей вы можете обратиться к ним .- За работу?!Чем вы сегодня будете заниматься на уроке , давайте составим план работы.Вы наверно уже догадались по моделям о теме урока и о жанре произведения, которое будем сегодня читать.**Прогностическая отметка**У вас на столах лежат листочки. Каждый из вас сейчас спрогнозирует, на какую отметку вы в течение всего урока будете работать?- Если вы раскрашиваете кружок зелёным – на пять, жёлтым – на четыре, красным – на три. А в конце урока мы проверим, оправдались ли ваши предположения. | Выбирают цветок по настроению Обучающиеся выбирают из предложенных учителем карточки с названиями действий, которые хотели бы совершать на уроке.Работа по зрительным меткам**Прогнозирование**- читать - играть- рассуждать- узнавать новое- отвечать на вопросы **Высказывания учащихся, формулировка темы и цели урока.****(Жанр-рассказ, тема -природа)**Закрашивают круг | **Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность. (самоконтроль)**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знанийЦель**:Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | **Над какой большой темой мы с вами работаем в течение нескольких уроков?(Весна, весна красная) СЛАЙД 2** Весна – прекрасное время года. Время пробуждения природы, время надежды. Весной оживает природа, возвращаются птицы**СЛАЙД3**. Считалось, птицы - вестники весны. Именно, они приносят на своих крыльях тепло и пробуждение природы. Вспомните поговорки о птицах, восстановите предложения.**- Работа с поговорками.** Увидал грача - …………………. весну встречай.На шесте скворец,……………………….. он весне гонец.Увидел скворца –………………….. весна у крыльца.Сколько проталинок – ……………………… столько и жаворонков.**Проверка поговорок по эталону** **СЛАЙД4** - **О каких птицах сложены поговорки?** Перечислите. Именно эти птицы прилетают к нам первыми. Именно они возвещают о приходе долгожданной весны. Про каждую птицу сложено много стихов и песен, придумано рассказов и сказок. Но к одной из них у русского народа особое отношение. Одной из этих птиц посвящен наш урок.  | Взаимооценка | **Регулятивные** (принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста)**Познавательные (**поиск фактов и суждений)**Коммуникативные** (умение аргументировать своё пв парередложение) |
| **3. Постановка учебной задачи**.Цель: Выход на тему урокаПодведение детей к самостоятельному выводу  | **Загадка « Угадай, кто это?» СЛАЙД5**Хочет - прямо полетит,Хочет – в воздухе висит,Камнем падает с высотИ в полях поёт, поёт. (жаворонок) **Звучит пение жаворонка)****Рассказ о жаворонке СЛАЙД6** | Отгадывают загадку**Выступление родителей.**Сообщение о празднике русского народа «Жаворонки» **СЛАЙД 7,8,9,10**и о празднике башкирского народа « Грачиная каша» **СЛАЙД11,12** | **Регулятивные:** (контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания)целеполагание, познавательные: общеучеб-ные.**Познавательные**(Удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений) |
| **4. Открытие нового знания** **ФИЗМИНУТКА** | У Георгия Скребицкого есть рассказ, который так и называется «Жаворонок».**СЛАЙД13**Понравилось ли вам это произведение?- Расскажите, что именно?**Чтение трудных слов СЛАЙД14****Словарная работа в парах с родителями. Игра«Найди соответствия»**Словарная работа будет проводиться следующим образом: В маршрутном листе слева записаны незнакомые слова, которые встречаются в тексте стихотворения, а справа значения этих слов в разной последовательности. Ваша задача: найти верные определения для каждого слова и соединить их линией карандашом. **Проверка на слайде СЛАЙД15****ЗЕНИТ** - наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся над головой наблюдателя.**трущоба** - труднопроходимое место щелка – маленькая щель. **пригорки** – небольшой холм, бугор**лютая** (стужа) – злая, свирепая, **беспощадная** (сильный холод, мороз). | Чтение текста хорошо читающим ученикомОтветы учащихсяСамопроверка по эталонуСамооценка | **Регулятивные:**прогнозирование,**познавательные:** построение рассуждений**Коммуникативные** (умение аргументировать своё предположение, договариваться, находить общее решение) |
| **5. Первичное закрепление.** | **Беседа по прочитанному тексту:**- Подумайте, почему все радовались песне жаворонка?- По каким приметам можно догадаться о приходе весны ?- Какое время суток описывает автор ? Докажи.- Как автор описывает восход солнца? Прочитайте.  - Откуда взлетел жаворонок? Прочитайте-Как летел жаворонок? - Что слышалось в песне жаворонка? Прочитайте- Куда разносилась песня жаворонка?-Кто слушал весеннюю песню? Прочитайте- Какие звери проснулись?- О чём они думали? - Прочитайте последний абзац. - С чем сравнивает автор жаворонка?- Какое настроение передаёт Г.Скребицкий в своём рассказе?Найдите , какие строчки передают особое взволнованное , радостное настроение ? Постарайтесь передать это настроение.  **Физминутка «Игра «Жаворонок»****Знакомство с песнями – закличками** **СЛАЙД16**Вы хо­тите, чтобы весна скорее прогнала зиму. Представьте, что мы с вами вышли в поле на пригорок, поближе к солнышку. Выходи, народ! Становись в хоровод! Зиму провожать весну закликать. (Ученики встают.) Давайте возьмём жаворонков в руки, улыбнёмся и будем закликать птиц, споём закличку. (Ученики исполняют закличку хором) Я думаю, что весна услышала нас сегодня и вступит полностью в свои права. Молодцы, ребята!**Знакомство с русской традицией Благовещения. СЛАЙД17** - Ещё один праздник, связанный с птицами приходится на 7 апреля, когда Весну звали в третий (последний) раз. Этот праздник называется Благовещение. На Руси весну ждали с большим нетерпением и верили, что ускорить приход её могут только птицы. Поэтому издревле существовал такой красивый обычай в этот праздник отпускать птиц на волю, чтобы вместе с птицами полную свободу от зимы обретала и природа, чтобы вместе с вольной жизнью и звонким пением птиц в свои права полностью вступала весна.  | **Чтение детей с родителями вслух по абзацам** индивидуально , парами , хором, беседа по вопросам. **Проводит родительница. Дети играют с родителями**Сообщение ученицы Исполняют закличкуСлушают учителя | **Регулятивные**: контроль, коррекция,**познавательные:** структурирование знаний, выбор способа решения задачи, построение речевого высказывания, **коммуникативные.** |
| **6.Актуализация закрепляемого опыта** | -**Групповая работа.** (дети работают в группе, на листах есть начало заклички, им надо закончить ее).**РАБОТА В ПЕЧАТНЫХ ТЕТРАДЯХ с.67 – 68 СЛАЙД18**а) Прочитай последний абзац текста. С чем автор сравнивает жаворонка? Запиши.а) Допиши предложение словами из текста.Жаворонок – это небольшая…б) Собери загадку. Запиши загадку и отгадку.(В голосок будто звонок небе крохотный синем ) **Проверка по эталону****Что хотел автор донести до читателей этим произведением?** (Вызвать чувство восхищения пробуждением весенней природы, показать образ маленькой серенькой птички, какую радость она приносит всем живым существам: зверям, насекомым, животным и человеку**)**.**Как вы думаете, какие важные дела будут у птиц? (выводить новое потомство, уничтожать вредных для растений и человека насекомых; и петь, чтобы мы наслаждались их пением.)****-Поэтому птиц надо беречь: не разорять гнезд и помогать им зимой.** Итак, ребята, сегодня вы познакомились с традициями встречи птиц башкирского и русского народа. Вы видите, какие прекрасные традиции существовали на нашей земле. Я думаю, что всё сказанное на уроке останется в вашей памяти, а значит станет памятью народной.1.Выучить наизусть один из абзацев рассказа Г.Скребицкого «Жаворонок»2.Оформить книжку - малышку о весне3. Нарисовать рисунок. **СЛАЙД19****Работа с оценочным листом СЛАЙД 20** | Составляют закличкиСамооценкаРодители оцениваютДомашнее задание - Каждый выберете себе домашнее задание по желанию: зелёное – придётся потрудиться; жёлтое –выполнять интересно; красное– обычное.  | **Регулятивные:** контроль и коррекция, **коммуникативные –** управление поведением партнераПознавательные УУД(Умение работать с текстомУмение выделять существенное) |
| 7. **Рефлексия** деятельности (итог урока) **Цель**: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Закончите предложения: СЛАЙД 21****Что оставил этот урок в вашей душе?** **Больше всего мне понравилось как отвечал (отвечала)…..****Мне хочется сказать спасибо…..** ***Оцените свое настроение, вы видите на доске разных жаворонков, если вы считаете, что*** работали на уроке с желанием, были уверен в себе. Вам, было, интересно прикрепите своего жаворонка к зелёному жаворонку. ***Если вы считаете, что*** работали на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался, прикрепите своего жаворонка к синему жаворонку. ***Если вы считаете, что*** работали на уроке без желания, боялись отвечать и выполнять работу прикрепите своего жаворонка к красному жаворонку. За вас весна сегодня рада! **СЛАЙД 22**За труд вас всех благодарит!И днями солнечными, тёплымиВас непременно одарит. |  | **Коммуникативные**, (умение аргументировать своё предложение, находить общее решение)**познавательные**: рефлексия, **личностные:** смыслообразованиеРегулятивные УУД(самооценка) |

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УРОКА**

Спрогнозируйте свою отметку на урок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Выполни задания приложения №1(взаимооценка)**

**2. Парная работа с родителями ;игра «Найди**

**соответствие»**

**Зенит -** труднопроходимое место

**пригорки** - один из оттенков коричневого цвета

**лютая** (стужа) - сильный холод, мороз

**трущоба** - злая ,свирепая

**беспощадная** - небольшой холм , бугорок

**бурая -**  наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся над головой наблюдателя

 **Самооценка**\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Групповая работа** ( работают в группе с приложением №2, на листах есть начало заклички , надо закончить ее **(взаимооценка)**

**4.**Работа в печатной тетради **в паре с товарищем (взаимооценка родителями)**

**5.Работа с листом самооценки работы на уроке**

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** |  |  |  |
|  |  |  |
| **1** | Я могу назвать фамилию автора произведения и заглавие |  |  |  |
| **2** | Я могу назвать тему произведения и жанр . |  |  |  |
| **3** | Я могу рассказать товарищам об услышанных народных праздниках.  |  |  |  |
| **4** | Я сегодня справился со всеми заданиями на уроке |  |  |  |
| **5** | Моя прогностическая отметка совпала  |  |  |  |

**Зелёный – отлично**

**Жёлтый – хорошо**

**Красный - удовлетворительно**