**МБОУ «ООШ с.Кучумбетово Перелюбского района Саратовской области»**

**Г.Скребицкий «Жаворонок»**

**Урок литературного чтения во 2 классе**

Учитель начальных классов Галиякбирова Фарида Минибаевна

**Тема: Г.Скребицкий «Жаворонок»**

**Цель**: создание условий для полноценного восприятия произведения . Способствовать формированию таких основ читательской самостоятельности, как умение правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), самостоятельно определять жанр и тему произведения, выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.

**Предметные задачи:**

- продолжить работу по формированию основ читательской деятельности, анализировать художественное произведение

- способствовать развитию навыка правильного осознанного чтения целыми словами, обогащению словаря учащихся;

- содействовать развитию творческих способностей учащихся, воспитанию нравственно-этических качеств, любви и бережного отношения к природе.

**Метапредметные задачи**: способствующие формированию УУД

- **регулятивные:** учить принимать участие в учебном сотрудничестве, принимать позицию слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;

- **познавательные:** осознанно строить речевое высказывание, строить сообщение в устной форме;

- **коммуникативные**: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению при работе в группе.

**Личностные УУД**: способствовать формированию умения выражать свои эмоции, чувства любви к природе и обогащать читательский опыт через систему упражнений с литературным произведением.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание произведения, участвовать в обсуждении, осознанно строить речевое высказывание.

**Материально–техническое обеспечение урока**: учебник «Литературное чтение» 2 класс (автор Л.А.Ефросинина), рабочая тетрадь по литературному чтению, карточки для индивидуальной ,групповой работы и работы в паре, маршрутный лист урока, компьютер, проектор.компьютерная презентация, запись с пением жаворонка, карточки для целеполагания и шаблоны жаворонка для рефлексии, цветные карандаши для самооценки работы, шаблон книжечки о весне.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Межпредметные связи :** окружающий мир, музыка

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный этап.**  **Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу Составление плана работы | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**  (Психологический настрой учащихся)  - Ребята, вы уже обратили внимание на цветы. Задание будет несколько необычным: выберите цветок, который больше всего подходит вашему настроению, обоснуйте свой выбор, какие ассоциации у вас возникли?  **ЖЁЛТЫЙ** – настроение солнечное, много энергии; желтый цвет – тепло; пусть будет на уроке  тёплая атмосфера  **ЗЕЛЁНЫЙ** – спокойное настроение, цвет пробуждения природы; пусть урок будет живой  **СИНИЙ** – цвет воды, капелька знаний; пусть урок будет познавательный  **КРАСНЫЙ** – гости, цвет праздничный, все праздники запоминаются.  Закончите пословицу «Когда семья вместе, так (и душа на месте).  Сегодня на уроке у всех, наверное, на душе спокойно и тепло, потому что у нас семейный урок чтения : на нем присутствуют ваши мамы, бабушки.  Старшие члены семьи всегда помогают младшим, и присутствующие на уроке взрослые будут помогать нам читать и думать о прочитанном. При возникновении каких-либо трудностей вы можете обратиться к ним .  - За работу?!  Чем вы сегодня будете заниматься на уроке , давайте составим план работы.  Вы наверно уже догадались по моделям о теме урока и о жанре произведения, которое будем сегодня читать.  **Прогностическая отметка** У вас на столах лежат листочки. Каждый из вас сейчас спрогнозирует, на какую отметку вы в течение всего урока будете работать?  - Если вы раскрашиваете кружок зелёным – на пять, жёлтым – на четыре, красным – на три. А в конце урока мы проверим, оправдались ли ваши предположения. | Выбирают цветок по настроению  Обучающиеся выбирают из предложенных учителем карточки с названиями действий, которые хотели бы совершать на уроке.  Работа по зрительным меткам  **Прогнозирование**  - читать  - играть  - рассуждать  - узнавать новое  - отвечать на вопросы **Высказывания учащихся, формулировка темы и цели урока.**  **(Жанр-рассказ, тема -природа)**  Закрашивают круг | **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность. (самоконтроль)  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знанийЦель**:Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | **Над какой большой темой мы с вами работаем в течение нескольких уроков?(Весна, весна красная) СЛАЙД 2**  Весна – прекрасное время года. Время пробуждения природы, время надежды. Весной оживает природа, возвращаются птицы**СЛАЙД3**. Считалось, птицы - вестники весны. Именно, они приносят на своих крыльях тепло и пробуждение природы. Вспомните поговорки о птицах, восстановите предложения.  **- Работа с поговорками.**  Увидал грача - …………………. весну встречай.  На шесте скворец,……………………….. он весне гонец.  Увидел скворца –………………….. весна у крыльца.  Сколько проталинок – ……………………… столько и жаворонков.  **Проверка поговорок по эталону** **СЛАЙД4**  - **О каких птицах сложены поговорки?** Перечислите. Именно эти птицы прилетают к нам первыми. Именно они возвещают о приходе долгожданной весны. Про каждую птицу сложено много стихов и песен, придумано рассказов и сказок. Но к одной из них у русского народа особое отношение. Одной из этих птиц посвящен наш урок. | Взаимооценка | **Регулятивные** (принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста)  **Познавательные (**поиск фактов и суждений)  **Коммуникативные** (умение аргументировать своё пв парередложение) |
| **3. Постановка учебной задачи**.  Цель: Выход на тему урока  Подведение детей к самостоятельному выводу | **Загадка « Угадай, кто это?» СЛАЙД5**  Хочет - прямо полетит,  Хочет – в воздухе висит,  Камнем падает с высот  И в полях поёт, поёт. (жаворонок) **Звучит пение жаворонка)**  **Рассказ о жаворонке СЛАЙД6** | Отгадывают загадку  **Выступление родителей.**  Сообщение о празднике русского народа «Жаворонки» **СЛАЙД 7,8,9,10**  и о празднике башкирского народа « Грачиная каша» **СЛАЙД11,12** | **Регулятивные:** (контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания)  целеполагание,  познавательные: общеучеб-  ные.  **Познавательные**(Удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений) |
| **4. Открытие нового знания**  **ФИЗМИНУТКА** | У Георгия Скребицкого есть рассказ, который так и называется «Жаворонок».  **СЛАЙД13**  Понравилось ли вам это произведение?  - Расскажите, что именно?    **Чтение трудных слов СЛАЙД14**  **Словарная работа в парах с родителями. Игра«Найди соответствия»**  Словарная работа будет проводиться следующим образом: В маршрутном листе слева записаны незнакомые слова, которые встречаются в тексте стихотворения, а справа значения этих слов в разной последовательности. Ваша задача: найти верные определения для каждого слова и соединить их линией карандашом.  **Проверка на слайде СЛАЙД15**  **ЗЕНИТ** - наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся над головой наблюдателя.  **трущоба** - труднопроходимое место щелка – маленькая щель.  **пригорки** – небольшой холм, бугор  **лютая** (стужа) – злая, свирепая, **беспощадная** (сильный холод, мороз). | Чтение текста хорошо читающим учеником  Ответы учащихся  Самопроверка по эталону  Самооценка | **Регулятивные:**  прогнозирование,  **познавательные:** построение рассуждений  **Коммуникативные** (умение аргументировать своё предположение, договариваться, находить общее решение) |
| **5. Первичное закрепление.** | **Беседа по прочитанному тексту:**  - Подумайте, почему все радовались песне жаворонка?  - По каким приметам можно догадаться о приходе весны ?  - Какое время суток описывает автор ? Докажи.  - Как автор описывает восход солнца? Прочитайте.    - Откуда взлетел жаворонок? Прочитайте  -Как летел жаворонок?  - Что слышалось в песне жаворонка? Прочитайте  - Куда разносилась песня жаворонка?  -Кто слушал весеннюю песню? Прочитайте  - Какие звери проснулись?  - О чём они думали?    - Прочитайте последний абзац.  - С чем сравнивает автор жаворонка?  - Какое настроение передаёт Г.Скребицкий в своём рассказе?  Найдите , какие строчки передают особое взволнованное , радостное настроение ? Постарайтесь передать это настроение.      **Физминутка «Игра «Жаворонок»**  **Знакомство с песнями – закличками** **СЛАЙД16**  Вы хо­тите, чтобы весна скорее прогнала зиму. Представьте, что мы с вами вышли в поле на пригорок, поближе к солнышку.  Выходи, народ! Становись в хоровод! Зиму провожать весну закликать. (Ученики встают.) Давайте возьмём жаворонков в руки, улыбнёмся и будем закликать птиц, споём закличку. (Ученики исполняют закличку хором)  Я думаю, что весна услышала нас сегодня и вступит полностью в свои права. Молодцы, ребята!    **Знакомство с русской традицией Благовещения. СЛАЙД17**  - Ещё один праздник, связанный с птицами приходится на 7 апреля, когда Весну звали в третий (последний) раз. Этот праздник называется Благовещение. На Руси весну ждали с большим нетерпением и верили, что ускорить приход её могут только птицы. Поэтому издревле существовал такой красивый обычай в этот праздник отпускать птиц на волю, чтобы вместе с птицами полную свободу от зимы обретала и природа, чтобы вместе с вольной жизнью и звонким пением птиц в свои права полностью вступала весна. | **Чтение детей с родителями вслух по абзацам** индивидуально , парами , хором, беседа по вопросам.  **Проводит родительница. Дети играют с родителями**  Сообщение ученицы  Исполняют закличку  Слушают учителя | **Регулятивные**: контроль, коррекция,  **познавательные:** структурирование знаний, выбор способа решения задачи, построение речевого высказывания, **коммуникативные.** |
| **6.Актуализация закрепляемого опыта** | -**Групповая работа.** (дети работают в группе, на листах есть начало заклички, им надо закончить ее).  **РАБОТА В ПЕЧАТНЫХ ТЕТРАДЯХ с.67 – 68 СЛАЙД18**  а) Прочитай последний абзац текста. С чем автор сравнивает жаворонка? Запиши.  а) Допиши предложение словами из текста.  Жаворонок – это небольшая…  б) Собери загадку. Запиши загадку и отгадку.  (В голосок будто звонок небе крохотный синем )  **Проверка по эталону**  **Что хотел автор донести до читателей этим произведением?**  (Вызвать чувство восхищения пробуждением весенней природы, показать образ маленькой серенькой птички, какую радость она приносит всем живым существам: зверям, насекомым, животным и человеку**)**.  **Как вы думаете, какие важные дела будут у птиц? (выводить новое потомство, уничтожать вредных для растений и человека насекомых; и петь, чтобы мы наслаждались их пением.)**  **-Поэтому птиц надо беречь: не разорять гнезд и помогать им зимой.**  Итак, ребята, сегодня вы познакомились с традициями встречи птиц башкирского и русского народа. Вы видите, какие прекрасные традиции существовали на нашей земле. Я думаю, что всё сказанное на уроке останется в вашей памяти, а значит станет памятью народной.  1.Выучить наизусть один из абзацев рассказа Г.Скребицкого «Жаворонок»  2.Оформить книжку - малышку о весне  3. Нарисовать рисунок. **СЛАЙД19**  **Работа с оценочным листом СЛАЙД 20** | Составляют заклички  Самооценка  Родители оценивают  Домашнее задание - Каждый выберете себе домашнее задание по желанию: зелёное – придётся потрудиться; жёлтое –выполнять интересно; красное– обычное. | **Регулятивные:** контроль и коррекция,  **коммуникативные –** управление поведением партнера  Познавательные УУД  (Умение работать с текстом  Умение выделять существенное) |
| 7. **Рефлексия** деятельности (итог урока)  **Цель**: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Закончите предложения: СЛАЙД 21**  **Что оставил этот урок в вашей душе?**  **Больше всего мне понравилось как отвечал (отвечала)…..**  **Мне хочется сказать спасибо…..**    ***Оцените свое настроение, вы видите на доске разных жаворонков, если вы считаете, что*** работали на уроке с желанием, были уверен в себе. Вам, было, интересно прикрепите своего жаворонка к зелёному жаворонку. ***Если вы считаете, что*** работали на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался, прикрепите своего жаворонка к синему жаворонку. ***Если вы считаете, что*** работали на уроке без желания, боялись отвечать и выполнять работу прикрепите своего жаворонка к красному жаворонку.    За вас весна сегодня рада! **СЛАЙД 22**  За труд вас всех благодарит!  И днями солнечными, тёплыми  Вас непременно одарит. |  | **Коммуникативные**, (умение аргументировать своё предложение, находить общее решение)  **познавательные**: рефлексия, **личностные:**  смыслообразованиеРегулятивные УУД  (самооценка) |

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УРОКА**

Спрогнозируйте свою отметку на урок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Выполни задания приложения №1(взаимооценка)**

**2. Парная работа с родителями ;игра «Найди**

**соответствие»**

**Зенит -** труднопроходимое место

**пригорки** - один из оттенков коричневого цвета

**лютая** (стужа) - сильный холод, мороз

**трущоба** - злая ,свирепая

**беспощадная** - небольшой холм , бугорок

**бурая -**  наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся над головой наблюдателя

**Самооценка**\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Групповая работа** ( работают в группе с приложением №2, на листах есть начало заклички , надо закончить ее **(взаимооценка)**

**4.**Работа в печатной тетради **в паре с товарищем (взаимооценка родителями)**

**5.Работа с листом самооценки работы на уроке**

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** |  |  |  |
|  |  |  |
| **1** | Я могу назвать фамилию автора произведения и заглавие |  |  |  |
| **2** | Я могу назвать тему произведения и жанр . |  |  |  |
| **3** | Я могу рассказать товарищам об услышанных народных праздниках. |  |  |  |
| **4** | Я сегодня справился со всеми заданиями на уроке |  |  |  |
| **5** | Моя прогностическая отметка совпала |  |  |  |

**Зелёный – отлично**

**Жёлтый – хорошо**

**Красный - удовлетворительно**