**Степанцова Надежда Алексеевна,**

**учитель географии МОУ «СОШ с. Старые Озинки»**

**Озинского района Саратовской области**

***Тема урока. Реки. 6 класс***

**Цель урока**: сформировать представление у учащихся о реках и речных системах.

**Задачи:**

- Изучить части речной системы; познакомить с географическими терминами: «река», «исток», «устье», «речная долина», «приток», «водораздел», «водосборный бассейн», режим реки: «половодье», «паводок», «межень».

- Научить определять высоту истока и устья; учить показывать реки на карте; различать притоки правые и левые, находить крупнейшие системы рек мира и России.

- Закрепить умение учащихся работать с источниками географических знаний.

- Воспитывать уважение друг к другу, любви к Родине, родному краю, бережное отношение к природе.

**Методы и формы**: урок-презентация; объяснительно-иллюстративный метод с использованием средств ИКТ; проблемный метод; анализ карт, таблиц; практическая работа в парах, группах; систематизация знаний о реках.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Оборудование**: физическая карта полушарий и России, атласы, контурные карты, схемы «Строение речной системы», «Водоемы», циркуль-измеритель, нить, линейки, простые карандаши.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний по теме «Подземные воды». Выполнение задания на нахождение соответствия.

Выполнение задания по теме «Подземные воды»

Найти соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Водоупорные породы | А) Вода, находящаяся в земной коре |
| 1. Грунтовые воды | Б) горные породы, пропускающие воду |
| 1. Сталактиты | В) Горные породы, не пропускающие воду |
| 1. Подземные воды | Г) Слой, насыщенный водой |
| 1. Сталагмиты | Д) Вода в верхнем водоносном слое |
| 1. Минеральные воды | Е) Вода, между двумя водоупорными пластами |
| 1. Водопроницаемые породы | Ж) Известковые или гипсовые образования, растущие в пещере снизу вверх |
| 1. Межпластовые воды | З) Подземные воды, насыщенные веществами и газами |
| 1. Водоносный слой | И) Известковые или гипсовые образования, растущие в пещере сверху вниз |

Ответы: 1-в, 2-д, 3-и, 4-а, 5-ж, 6-з, 7-б, 8-е, 9-г.

1. **Изучение нового материала.**

На прошлом уроке мы с вами говорили о подземных водах, и я вижу, что вы успешно справились с заданием.

Учитель. Посмотрите на физическую карту полушарий. Множество голубых нитей и пятен покрывают Землю сложным узором-сетью. Эти воды являются важным элементом поверхности земного шара, величайшее богатство, которое дала человеку природа. О каких водах мы сегодня будем с вами говорить?

- О поверхностных водах - это реки и озера.

Учитель. Сегодня мы изучим воды, которые находятся на земной поверхности - РЕКИ.

В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река? И что вы знаете о реках? (Ответы учащихся)

А теперь откройте учебник на стр. 87 и прочитайте текст выделенный синим цветом.

**Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении – русле реки.**

**Учитель. Откройте тетрадь и запишите тему урока «Реки»(слайд 1). Все термины, а их сегодня будет немало, вы будете записывать в тетрадь.**

Сегодня наша задача познакомиться со строением речной системы. Где берут начало реки и куда они впадают? Почему одни реки полноводны круглый год, а другие только весной? Как климат и рельеф влияют на течение рек. Дать ответ на проблемный вопрос: Почему реки текут?

Учитель: Обычно русло реки расположено на дне более широкого углубления, называемого  **речной долиной. (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)** (ПОКАЗЫВАЮ НА СХЕМУ «СТРОЕНИЕ РЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»)

- Реки текут по уклону земной поверхности: их начало всегда расположено выше, чем окончание. Начало реки – это ее **исток (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)**. Реки берут начало в родниках, болотах, ледниках, озерах, при слиянии двух рек.

*Задание в атласе «Физическая карта России». Найдите и покажите истоки Волги, Ангары, Амура.*

- Река течет в понижение по рельефу и впадает в другую реку, являясь **притоком**. **(ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ).** Если река имеет притоки, то вниз по течению она становится шире и полноводнее.

- Место, где река впадает в другую реку, озеро, море, называется **устьем. (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)**

*Задание в атласе «Физическая карта России» . Найдите и покажите устье Волги, Ангары, Амура(Охотское море).*

- Все большие реки впадают в море или заливы океанов. Реки всегда показывают по их течению, т.е. от истока к устью.

*Задание в атласе «Физическая карта России». Показать и прокомментировать течение рек: Волги, Ангары, Амура.*

*-* Расстояние от истока до устья называется **длиной реки**. **(ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)** Как измерить длину реки на карте? (дети дают ответы). Реки на карте – это извилистые линии, поэтому измерить с помощью линейки очень трудно. Определить длину реки можно с помощью простой нити или циркуля-измерителя.

*Работа с парах. Одни пары работают с нитью, другие с циркулем-измерителем.*

*Провести ТБ при работе с циркулем-измерителем.*

*Измерение длины рек с помощью циркуля-измерителя р. Амур, р. Лена*

*Установите раствор циркуля 1 см и шагайте по течению реки. Полученные см. умножьте на именованный масштаб. Таким образом, мы узнаем сколько будет в км.*

*Измерение длины рек с помощью нити р. Амур, р. Лена*

*Взять смоченную в воде нить, приложить ее по контуру реки от истока до устья. Затем измерения перенесите на линейку, узнаете, сколько будет в см. и умножаем на именованный масштаб карты.*

**(СРАВНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЙ.)**

*Но измерения не всегда точны, поэтому есть справочный материал и в дальнейшем мы будем обращаться к нему. Приложение 1*

Ребята, назовите самую длинную реку мира. Самая длина река мира – Нил (**записать в тетради**). Найти ее на карте полушарий.

Скажите, как называются притоки р. Нил. (Белый Нил и Голубой Нил). Ребята, давайте определим каким притоком левым или правым является Белый Нил. Правильно, а как вы узнали? *Откройте учебник на стр. 88 найдите 3-й абзац и прочтите* ***алгоритм*** *определения правых и левых притоков на местности.*

***(Надо встать лицом вниз по течению, справа – правый берег, река, впадающая с правого берега, - правый приток, а с левого берега – левый приток).***

*Давайте определим с вами по физической карте России в атласе, какими притоками Волги будут реки Ока и Кама (Используйте алгоритм определения правых и левых притоков на местности). При выполнении данного задания дети начинают затрудняться т.к. р. Волга течет с севера-запада на юго-восток. (Из опыта уже знаю, что учащимся легче определять притоки тех рек, которые текут с юга на север).*

Сообщения учащихся о Волге и р. БольшаяЧалыкла

**Эмоциональная пауза**Звучит фрагмент песни Л. Ошанина “Издалека долго течет река Волга” в исполнении М. Бернеса(слайд 2,3,4,5,6).

Учитель. Главная река со всеми притоками образует **речную систему**. **(ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ). (ОБРАЩАЮСЬ К СХЕМЕ «ВОДОЕМЫ)** Притоки собирают воду в главную реку иногда с очень обширной местности*. Откройте стр. 89, внимательно посмотрите на рисунок 58 учебника. Вы видите фрагмент карты. Какая река изображена на ней?*

- Лена.

Учитель. У Лены очень много притоков. Они протекают по большой территории, которая называется **водосборным бассейном реки. (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)**

Учитель. Бассейны рек и речные системы отделяются друг от друга **водоразделами**. **(ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)** Водоразделом может быть горный хребет или возвышенность на равнинах. По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую сторону - в другую.

*Обратимся опять к фрагменту карты на стр.89 рис.58 Какой хребет является водоразделом рек Лены и Яны? (Верхоянский хребет).*

Какой хребет отделяет бассейны Лены и Амура? (Становой хребет).

- Так что же такое водораздел? (Граница, разделяющая соседние речные бассейны).

- Где проходит граница водоразделов?

*- Ребята, а почему реки мира текут в разном направлении, что на это влияет. ЕСЛИ ЗАТРУДНЯЮТСЯ. Что находится выше исток или устье?*

***- На течение рек большое влияние оказывает рельеф.(решение первой части проблемы)***

*Реки России в основном текут с юга на север. Потому что территория России имеет наклон на север.*

11 февраля 2015 г. по телевидению передали сводку о том, что наступает аномальное тепло – р. Енисей – зона опасности. Какую опасность представляет река Енисей?

Ответы детей. Если затрудняются читаю прогноз МЧС «*Из-за высоких температур в начале весны 2015 г. ожидается период активного снеготаяния, вскрытие малых рек – притоков Енисея в южных, западных восточных районах*».

- А вы знаете, чем река питается? В разное время года реки имеют различное **питание**, **(ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)** весной –снеговое; летом, осенью, весной дождевое; зимой только подземное. Подземное питание получают реки весь год(слайд 7).

Многие реки получают исключительно дождевую воду. Среди них - две самые полноводные реки Земли – Амазонка и Конго (Найдите их на карте). Они протекают в тех областях нашей планеты, где почти весь год выпадают обильные дожди, так что уровень воды в них достаточно стабилен.

Реки, которые берут начало высоко в горах и протекают по пустыне, питаются талыми водами горных ледников. В этих реках самый высокий уровень воды летом, когда тают ледники. Чем жарче лето, тем уровень воды в реке выше. К таким рекам относится р. Амударья.

Большинство рек, протекающих по равнинным территориям нашей страны , имеют **смешанное** питание. Что это за питание? (ЕСЛИ ЗАТРУДНЯЮТСЯ) Назовите, чем питаются реки? Ответы детей.

- От чего зависит повышение уровня воды в реке?

- От питания и от климатических условий.(решение второй части проблемы)

Вспоминаем о Енисее.

От питания и от климатических условий зависит изменение уровня воды в реке, ее температура и другие явления, т.е. **режим реки (ЗАПИСАТЬ В ТЕТРАДЬ)**.

Весной в реки стекают талые снеговые воды. Они сходят с полей, гор, переполняют русла рек и заливают дно долин. В это время реки «выходят из берегов». Как называется это явление? Найдите в учебнике на стр. 90.

***Половодье–* ежегодныйразлив реки (обычно весной) (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ)**(слайд 8,9)

**Этот процесс мы наблюдаем в конце марта и предупреждаем Вас о ледоходе.**

***Паводок* – кратковременный,нерегулярный подъем воды в реке.**

**(обычно сильные дожди) (Лето 2013 г. в Амурской области и Хабаровском крае, лето 2012 г. в Краснодарском крае). Паводок опасен именно своей внезапностью**

***Межень* – ежегодное падение воды в реке (обычно зимой).**

Вспоминаем о Енисее

1. **Заключение.**

**ТАК ПОЧЕМУ ЖЕ ТЕКУТ РЕКИ? ЧТО НА ЭТО ВЛИЯЕТ?**

* Питание, климатические условия, рельеф местности.

- Ребята, посмотрите на все термины, записанные в ваших тетрадях. Скажите, какие у вас вызвали затруднения? А какие вы можете расшифровать?(слайд 10)

**V. Продолжением изучения темы «Реки» будет домашнее задание. Вам нужно будет**(слайд 11)**:**

**1.Прочитать параграф 30 и заполнить таблицу «Сравнение рек».**

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак реки | Горная река | Равнинная река |
| Скорость течения |  |  |
| Долина |  |  |
| Глубина |  |  |
| Русло |  |  |

**Задания для удовольствия по выбору учащихся**

Составить кроссворд по терминам темы (по выбору).

Нанести на контурную карту крупные реки мира (по выбору)

1. **ОЦЕНКИ.**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии (учебник 6 класса): – М:. изд. «Дрофа», 2012 г.

2. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс к УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (2-е изд., переработанное и дополненное). –М:. «ВАКО», 2010. -304.

3. Широкова В.А., Фролова Н.Л. Вода: моря и океаны, реки и озера: энциклопедия. –М:. «ОЛМА», «ОЛМА Медиа Групп», 2013. -304 с: ил.