|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Проверка домашнего задания. | ВОПРОСЫ.  1  1.Над каким произведением работали последние 4 урока.  2.Назовите автора.  3.Что означает приставка де?  4. Что знаете об этом писателе?  5. Какие слова Экзюпери вам запомнились?  6. Какие выводы из сказки мы сделали? Продолжите мою мысль:  Чудо – это …  Чудо – это…  Дети понимают…,  а не …  7.Кого в сказке « Маленький принц» Экзюпери противопоставляет друг другу?  8. О чем забыли взрослые?  9. Кто прочитает монолог лиса о дружбе?  10. Хочется ли читать такие сказки?  11. Вот что о них сказал Б.Заходер , прочитаем еще раз эти слова.  12. Может к таким сказкам относится и та, которую будем читать сегодня? | ОТВЕТЫ  Маленький принц.  Антуан де Сент-Экзюпери.  Знатный род.  Антуан де Сент-Экзюпери жил во Франции.  У него было 2 профессии : писатель и летчик.  Погиб во время войны, его самолет был сбит над Средиземным морем.  Там были обнаружены обломки его самолета.  Очень любил свою маму и в письмах ласково называл её милой старенькой мамочкой.  «Узнать можно только те вещи, которые приручишь».  «Ради вас не хочется умереть».  «Зорко одно лишь сердце».  «Самого главного глазами не увидишь».  «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».  И др.  Детство.  Друзья.  Сердцем.  Умом.  Взрослых и детей.  Что сами когда-то были детьми.  Чтение монолога.  Да.  Чтение слов Б.Заходера на стр.121 учебника. | Познавательные УУД:  1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;  3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  5) формируем умение устанавливать аналогии;  6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 2.Работа с текстом произведения до чтения. | Если мы на уроке знакомимся с новым произведением, то это какой урок? 1 2 3 1  Цель нашего урока?  Составляем план урока.3  Перед нами новое произведение. Как мы будем работать с текстом?  В конце урока …  И еще на уроке у нас будет 1 пункт, о котором я вам скажу попозже.  И так, работаем с текстом.  1.Прочитайте заглавия сказки.    Имя автора.  Что мы читали из произведений Дж.Родари  Кто же будут герои нового произведения?  2.Рассматривание иллюстрации.  Есть что-либо сказочное в иллюстрации художника?  Поясните.  Какое солнце на иллюстрации?  Что же может произойти между солнцем и тучей? Ваши предположения.  Ребята, в этой сказке мы попытаемся открыть один секрет. СЕКРЕТ СЧАСТЬЯ. ( На доске написаны эти слова и к ним я обращаюсь, заостряя внимание детей). | Открытия нового  Познакомиться с новым произведением , проанализировать содержание и выделить главную мысль.  Ответы детей ( По ходу ответов на доске появляется напечатанный на листках бумаги план урока)  Прочитаем название произведения, имя автора, прочитаем произведение.(Анализ сказки)  Работаем с иллюстрацией.  Разбираем непонятные слова.( Словарная работа)  Работаем в тетради.  Говорим об авторе.  Подведем итог и оценим свою работу на уроке.  Солнце и туча.  Джанни Родари.  Ответы детей.  Солнце и туча.  Нет, это природа.  Да. У солнышка и тучи есть лицо.  Яркое, ласковое, праздничное.  Предположения детей. Солнце и туча могут разговаривать.  Спорить.  Подружиться.  Поссориться. И др.  Дети читают ключевые слова и выполняют задания 1 в рабочей тетради на стр. 47. | Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли.  4) формируем умение совместно договариваться в устной форме;  О правилах общения и поведения. |
| 3.Работа с текстом во время чтения. | Сейчас вы будете читать текст про себя, внимательно читать, отмечать непонятные места и заодно проверите ваши предположения: совпали ли они или нет.2 4 1  1.Чтение про себя.  Понравилась сказка?  Чьи предположения подтвердились?  2.Чтение вслух и беседа по ходу чтения.  Ответы на вопросы:  Почему все радовались солнечным лучам? (Опираемся на знания, полученные на уроке окружающего мира).  Что значит *грозовое настроение?*  Чему удивилась туча? Что с ней случилось?  Каким было солнце в конце дня?  Подготовка к выразительному чтению :  Каким было солнце с самого утра?  Отметьте опорные слова.  С какой интонацией вы будете читать эти строки?  Что делала туча? Выберите из текста глаголы, относящиеся к ней.  Прочитайте слова тучи. Как их надо читать? | Дети читают текст и выполняют задания учителя.  Ответы детей.  Чтение вслух.  Словарная работа : (непонятные слова объясняют те дети, которые дома работали с толковым словарем Ожегова или Даля по заданию учителя )  Колесница: большой колёсный экипаж.  Транжира: тот, кто тратит деньги без разбора.  Разбираем и поясняем, что это означает в сказке (переносное значение).  Солнце дает свет и тепло. От солнца зависит жизнь на нашей Земле. И читаем слова из сказки.  Скандальное, недовольное и др. ответы детей.  Ответы детей из текста.  Весёлым и счастливым.  Выборочно читают, отвечая на вопрос учителя.  Хмурилась, не унималась, злилась, ворчала, удивилась, рассыпалась.  Надменно, насмешливо, с укоризной.  Выразительное чтение.  ФИЗМИНУТКА под музыку. | Личностные УУД:  1)формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей; формируем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  2)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3)формируем умение прогнозировать предстоящую работу;  4)формируем умение осуществлять познавательную личностную рефлексию. |
| 4.Работа с текстом после чтения | 1.Беседа по вопросам 1и2 учебника на стр. 123. 1  2.Пересказ сказки близко к тексту. ( Смотрим по времени) 3  3.Заключительная беседа:  Кто главные персонажи сказки?  Охарактеризуйте их.  На чьей стороне симпатии автора. Докажите свое мнение. ( У детей этот вопрос вызвал затруднение. Я начала читать слова из текста на стр. 123: ягодка, лучик, травинка …  А кто и чем нравится вам, кто вызывает симпатию. Почему?  Какое богатство хотела сберечь туча? Почему у нее это не получилось?  Так кто же был счастливее - солнце или туча? ( вопрос 3 учебника.) Почему?  Кого напоминает солнце и туча своими действиями и речью? | Ученики отвечают на вопросы 1 и 2 учебника. Уточнение значения слов **добрый и щедрый***.* Тетр. Стр. 47 задание 3.  Пересказ сказки (если позволяет время).  Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети продолжили читать ласковые слова: паучок, цветок, капельки воды, частички и сделали вывод: автор использует ласковые слова, значит его симпатия на стороне солнышка.  Ответы детей.  Людей, которые бывают щедрым , как солнце и жадными, недовольными, как туча. | Регулятивные УУД:  1) формируем умение определять цель деятельности на уроке;  2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.правила |
| 5. Итог урока | 1.Какой же секрет счастья открывает автор читателям?  1  Становится ли человек от своей щедрости беднее?  Становится ли богаче от своей щедрости человек?  Какое это богатство : материальное или духовное?  Как ты думаешь, наступит ли такое время. когда, как говорила туча, у солнца уже нечего будет взять? Обоснуй своё мнение.  Что общего между «Маленьким принцем» Антуана де Сент-Экзюпери и «Солнцем и тучей» Джанни Родари?  ВКЛЮЧАЮ КОМПЬЮТЕР И МУЛЬТИМЕДИЙНУЮ УСТАНОВКУ.  2.Обратимся к нашему плану урока. Все ли пункты выполнили? 4  Портрет Джанни Родари.  .  Теперь все? 4  Да, ребята, это будет творческая работа. (Открываю этот пункт плана). | Счастье в том, чтобы быть щедрым по отношению к окружающим . Счастлив тот, кто щедр, кто умеет дарить радость другим.  Человек от этого не беднеет, а становится духовно богаче.  Ответы детей.  Ответы детей.  Нет, не все.  Мы не говорили об авторе.  (Рассказывает подготовленный ученик):  Джанни Родари родился в семье пекаря. В детстве Джанни очень любил рисовать и мечтал стать знаменитым художником. Мальчик любил музыку, учился играть на скрипке и много читал. В 17 лет он закончил семинарию и стал преподавать в начальной школе. Здесь он и начал сочинять сказки для своих учеников.  Нет.  Закрыт еще один пункт плана. |  |
| 6.Творческая работа | Задание 6, стр. 48 в рабочей тетради. 5 6  Останавливаемся на теме «Вода и огонь».  Давайте вспомним, что мы знаем о воде, кому она нужна, можно ли прожить без воды. Вспоминаем все, что проходили на уроке окружающего мира и ОЗОЖ.  На доске появляются слова:  Здесь есть что-то сказочное?  Какие слова возьмем из сказки?  Кто будет у нас щедрым?  Давайте придумаем огню и воде облик. Вода бежит пусть это будет…  Огонек горит и это будет…  У нас появились опорные слова, которые можно использовать в сказке.  С каких слов часто начинается сказка?  Какое у нас будет начало сказки?  Как и где бежал ручеек?  Чем мог делиться ручеек с полями, лугами и лесами? Не забудьте использовать слово щедро.  На экране появляется яркая картина природы. Это в помощь детям для составления предложений. По ходу составления предложений в программе  WS рисую капельки и брызги воды.  ВОПРОСЫ.  Кто радовался ручейку?  Кто и зачем приходил к ручейку?  Что раздавал он налево и направо?  Какой он был?  Красивая ли природа была вокруг него?  Какие цвета ?  Как вели себя животные?  Вывод.  Кого встретил ручеек на берегу?  Какой разговор мог произойти между ними? Чему мог удивиться огонь?  3  Помните, в начале работы над сказкой мы сказали, что щедрыми будут и ручеек и огонек. Продолжите мою мысль…  Что же произошло.  В программе WS по ходу ответов детей рисую красным и черным цветом на картине языки пламени и угли черные.  Кто смог потушить огонь?  Что мог сказать ручеек огоньку? | Чтение задания в тетради. Выбери любую из тем: «Роза и шипы», «Вода и огонь», «Море и звезды».  Устное сочинение сказки на одну из тем «ВОДА И ОГОНЬ».  Ответы детей:  Вода течет, её пьют и животные и растения, без воды нельзя прожить, реки и озера - это вода.  Вода течет в реках и ручейках.  Луга, поля, леса, реки, ручейки, растения, цветы, трава, звери, птицы, насекомые.  Нет.  Щедро, радовались.    И вода и огонь.  Речка или ручеек.  Костер.  Жили-были, в некотором царстве в некотором государстве и т.д.  Жил-был ручеек.  Весело бежал он по полям, лугам и лесам.  Щедро делился ручеек водой.  ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.  Поил леса, луга и поля. К нему приходили звери , прилетали птицы, чтобы попить и отдохнуть в прохладе.  Он был щедрый  Вcе зеленело и цвело.  Яркие веселые.  Птицы пели.  Бабочки порхали.  Кузнечики трещали.  Стрекозы стрекотали.  Красота кругом. Вcе благодарны ручейку.  Вдруг видит ручеек а на берегу горит костер.  Ручеек щедрый, он раздает воду налево и направо.  Не жалко ему воды.  Не жалко. Лишь бы все цвело кругом и все бы радовались.  А если ты иссякнешь , высохнешь?  Не важно. Пройдет дождь и я опять оживу.  И огонь тоже захотел поделиться с окружающей природой своими искорками и щедро стал раздавать искорки налево и направо.  Загорелось все кругом. Начался пожар. Стало страшно.  РУЧЕЕК.  Мало быть щедрым. Надо  чтобы от твоей щедрости было хорошо окружающим и чтобы никто от твоей щедрости не пострадал. |  |
| 7.Рефлексия | 1. Одним словом охарактеризуй свою работу на уроке.2  2. Выбери одну фразу для соседа по парт е. 3 1 |  |  |
| 8.Домашнее задание | Пересказать сказку с опорой на ключевые слова. По желанию- проиллюстрировать сказку. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |