|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Проверка домашнего задания. |  ВОПРОСЫ.11.Над каким произведением работали последние 4 урока.2.Назовите автора.3.Что означает приставка де?4. Что знаете об этом писателе?5. Какие слова Экзюпери вам запомнились?6. Какие выводы из сказки мы сделали? Продолжите мою мысль:Чудо – это …Чудо – это…Дети понимают…,а не …7.Кого в сказке « Маленький принц» Экзюпери противопоставляет друг другу? 8. О чем забыли взрослые?9. Кто прочитает монолог лиса о дружбе?10. Хочется ли читать такие сказки?11. Вот что о них сказал Б.Заходер , прочитаем еще раз эти слова.12. Может к таким сказкам относится и та, которую будем читать сегодня? | ОТВЕТЫ Маленький принц.Антуан де Сент-Экзюпери.Знатный род.Антуан де Сент-Экзюпери жил во Франции.У него было 2 профессии : писатель и летчик.Погиб во время войны, его самолет был сбит над Средиземным морем.Там были обнаружены обломки его самолета.Очень любил свою маму и в письмах ласково называл её милой старенькой мамочкой.«Узнать можно только те вещи, которые приручишь».«Ради вас не хочется умереть».«Зорко одно лишь сердце». «Самого главного глазами не увидишь».«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».И др.Детство.Друзья.Сердцем.Умом.Взрослых и детей.Что сами когда-то были детьми.Чтение монолога.Да.Чтение слов Б.Заходера на стр.121 учебника. | Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;5) формируем умение устанавливать аналогии;6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 2.Работа с текстом произведения до чтения. | Если мы на уроке знакомимся с новым произведением, то это какой урок? 1 2 3 1Цель нашего урока?Составляем план урока.3Перед нами новое произведение. Как мы будем работать с текстом?В конце урока …И еще на уроке у нас будет 1 пункт, о котором я вам скажу попозже.И так, работаем с текстом.1.Прочитайте заглавия сказки. Имя автора.Что мы читали из произведений Дж.РодариКто же будут герои нового произведения?2.Рассматривание иллюстрации.Есть что-либо сказочное в иллюстрации художника?Поясните.Какое солнце на иллюстрации?Что же может произойти между солнцем и тучей? Ваши предположения.Ребята, в этой сказке мы попытаемся открыть один секрет. СЕКРЕТ СЧАСТЬЯ. ( На доске написаны эти слова и к ним я обращаюсь, заостряя внимание детей). | Открытия новогоПознакомиться с новым произведением , проанализировать содержание и выделить главную мысль.Ответы детей ( По ходу ответов на доске появляется напечатанный на листках бумаги план урока)Прочитаем название произведения, имя автора, прочитаем произведение.(Анализ сказки)Работаем с иллюстрацией. Разбираем непонятные слова.( Словарная работа)Работаем в тетради.Говорим об авторе.Подведем итог и оценим свою работу на уроке.Солнце и туча.Джанни Родари.Ответы детей.Солнце и туча.Нет, это природа.Да. У солнышка и тучи есть лицо.Яркое, ласковое, праздничное.Предположения детей. Солнце и туча могут разговаривать.Спорить.Подружиться.Поссориться. И др.Дети читают ключевые слова и выполняют задания 1 в рабочей тетради на стр. 47. | Коммуникативные УУД:1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) формируем умение оформлять свои мысли.4) формируем умение совместно договариваться в устной форме;О правилах общения и поведения. |
| 3.Работа с текстом во время чтения. | Сейчас вы будете читать текст про себя, внимательно читать, отмечать непонятные места и заодно проверите ваши предположения: совпали ли они или нет.2 4 11.Чтение про себя.Понравилась сказка?Чьи предположения подтвердились?2.Чтение вслух и беседа по ходу чтения.Ответы на вопросы:Почему все радовались солнечным лучам? (Опираемся на знания, полученные на уроке окружающего мира).Что значит *грозовое настроение?*Чему удивилась туча? Что с ней случилось?Каким было солнце в конце дня?Подготовка к выразительному чтению :Каким было солнце с самого утра? Отметьте опорные слова.С какой интонацией вы будете читать эти строки?Что делала туча? Выберите из текста глаголы, относящиеся к ней.Прочитайте слова тучи. Как их надо читать? | Дети читают текст и выполняют задания учителя.Ответы детей.Чтение вслух.Словарная работа : (непонятные слова объясняют те дети, которые дома работали с толковым словарем Ожегова или Даля по заданию учителя )Колесница: большой колёсный экипаж.Транжира: тот, кто тратит деньги без разбора.Разбираем и поясняем, что это означает в сказке (переносное значение).Солнце дает свет и тепло. От солнца зависит жизнь на нашей Земле. И читаем слова из сказки.Скандальное, недовольное и др. ответы детей.Ответы детей из текста.Весёлым и счастливым.Выборочно читают, отвечая на вопрос учителя.Хмурилась, не унималась, злилась, ворчала, удивилась, рассыпалась.Надменно, насмешливо, с укоризной.Выразительное чтение.ФИЗМИНУТКА под музыку. | Личностные УУД:1)формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей; формируем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;2)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3)формируем умение прогнозировать предстоящую работу;4)формируем умение осуществлять познавательную личностную рефлексию. |
| 4.Работа с текстом после чтения | 1.Беседа по вопросам 1и2 учебника на стр. 123. 12.Пересказ сказки близко к тексту. ( Смотрим по времени) 33.Заключительная беседа:Кто главные персонажи сказки?Охарактеризуйте их.На чьей стороне симпатии автора. Докажите свое мнение. ( У детей этот вопрос вызвал затруднение. Я начала читать слова из текста на стр. 123: ягодка, лучик, травинка …А кто и чем нравится вам, кто вызывает симпатию. Почему?Какое богатство хотела сберечь туча? Почему у нее это не получилось?Так кто же был счастливее - солнце или туча? ( вопрос 3 учебника.) Почему?Кого напоминает солнце и туча своими действиями и речью? | Ученики отвечают на вопросы 1 и 2 учебника. Уточнение значения слов **добрый и щедрый***.* Тетр. Стр. 47 задание 3.Пересказ сказки (если позволяет время).Дети отвечают на вопросы учителя.Дети продолжили читать ласковые слова: паучок, цветок, капельки воды, частички и сделали вывод: автор использует ласковые слова, значит его симпатия на стороне солнышка.Ответы детей.Людей, которые бывают щедрым , как солнце и жадными, недовольными, как туча. | Регулятивные УУД:1) формируем умение определять цель деятельности на уроке;2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.правила |
| 5. Итог урока | 1.Какой же секрет счастья открывает автор читателям?1Становится ли человек от своей щедрости беднее?Становится ли богаче от своей щедрости человек?Какое это богатство : материальное или духовное?Как ты думаешь, наступит ли такое время. когда, как говорила туча, у солнца уже нечего будет взять? Обоснуй своё мнение.Что общего между «Маленьким принцем» Антуана де Сент-Экзюпери и «Солнцем и тучей» Джанни Родари?ВКЛЮЧАЮ КОМПЬЮТЕР И МУЛЬТИМЕДИЙНУЮ УСТАНОВКУ.2.Обратимся к нашему плану урока. Все ли пункты выполнили? 4Портрет Джанни Родари..Теперь все? 4Да, ребята, это будет творческая работа. (Открываю этот пункт плана). | Счастье в том, чтобы быть щедрым по отношению к окружающим . Счастлив тот, кто щедр, кто умеет дарить радость другим. Человек от этого не беднеет, а становится духовно богаче.Ответы детей.Ответы детей.Нет, не все.Мы не говорили об авторе.(Рассказывает подготовленный ученик):Джанни Родари родился в семье пекаря. В детстве Джанни очень любил рисовать и мечтал стать знаменитым художником. Мальчик любил музыку, учился играть на скрипке и много читал. В 17 лет он закончил семинарию и стал преподавать в начальной школе. Здесь он и начал сочинять сказки для своих учеников.Нет.Закрыт еще один пункт плана. |  |
| 6.Творческая работа  | Задание 6, стр. 48 в рабочей тетради. 5 6Останавливаемся на теме «Вода и огонь».Давайте вспомним, что мы знаем о воде, кому она нужна, можно ли прожить без воды. Вспоминаем все, что проходили на уроке окружающего мира и ОЗОЖ.На доске появляются слова:Здесь есть что-то сказочное?Какие слова возьмем из сказки?Кто будет у нас щедрым?Давайте придумаем огню и воде облик. Вода бежит пусть это будет…Огонек горит и это будет… У нас появились опорные слова, которые можно использовать в сказке. С каких слов часто начинается сказка?Какое у нас будет начало сказки?Как и где бежал ручеек?Чем мог делиться ручеек с полями, лугами и лесами? Не забудьте использовать слово щедро.На экране появляется яркая картина природы. Это в помощь детям для составления предложений. По ходу составления предложений в программе  WS рисую капельки и брызги воды. ВОПРОСЫ.Кто радовался ручейку?Кто и зачем приходил к ручейку?Что раздавал он налево и направо?Какой он был?Красивая ли природа была вокруг него?Какие цвета ?Как вели себя животные?Вывод.Кого встретил ручеек на берегу?Какой разговор мог произойти между ними? Чему мог удивиться огонь?3Помните, в начале работы над сказкой мы сказали, что щедрыми будут и ручеек и огонек. Продолжите мою мысль…Что же произошло. В программе WS по ходу ответов детей рисую красным и черным цветом на картине языки пламени и угли черные.Кто смог потушить огонь?Что мог сказать ручеек огоньку?  | Чтение задания в тетради. Выбери любую из тем: «Роза и шипы», «Вода и огонь», «Море и звезды».Устное сочинение сказки на одну из тем «ВОДА И ОГОНЬ».Ответы детей: Вода течет, её пьют и животные и растения, без воды нельзя прожить, реки и озера - это вода.Вода течет в реках и ручейках.Луга, поля, леса, реки, ручейки, растения, цветы, трава, звери, птицы, насекомые. Нет.Щедро, радовались. И вода и огонь.Речка или ручеек.Костер.Жили-были, в некотором царстве в некотором государстве и т.д.Жил-был ручеек. Весело бежал он по полям, лугам и лесам. Щедро делился ручеек водой.ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.Поил леса, луга и поля. К нему приходили звери , прилетали птицы, чтобы попить и отдохнуть в прохладе.Он был щедрыйВcе зеленело и цвело.Яркие веселые.Птицы пели.Бабочки порхали.Кузнечики трещали.Стрекозы стрекотали.Красота кругом. Вcе благодарны ручейку.Вдруг видит ручеек а на берегу горит костер.Ручеек щедрый, он раздает воду налево и направо. Не жалко ему воды.Не жалко. Лишь бы все цвело кругом и все бы радовались.А если ты иссякнешь , высохнешь?Не важно. Пройдет дождь и я опять оживу.И огонь тоже захотел поделиться с окружающей природой своими искорками и щедро стал раздавать искорки налево и направо.Загорелось все кругом. Начался пожар. Стало страшно.РУЧЕЕК.Мало быть щедрым. Надочтобы от твоей щедрости было хорошо окружающим и чтобы никто от твоей щедрости не пострадал. |  |
| 7.Рефлексия | 1. Одним словом охарактеризуй свою работу на уроке.22. Выбери одну фразу для соседа по парт е. 3 1 |  |  |
| 8.Домашнее задание | Пересказать сказку с опорой на ключевые слова. По желанию- проиллюстрировать сказку. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |