|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  *(м)* | **Этап** | **Форма работы** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 2 | **I.Мотивация (самоопределение) учащихся к учебной деятельности.**    *Слайд 1 «Зимняя поляна»* | фронтальная | **Приветствие**  -Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок окружающего мира. Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку.  (Учитель включает аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года» и под музыку рассказывает сказку)  СКАЗКА:   Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись, да и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, луга, поля. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко. Первой взялась за свою волшебную кисть Зима.  Ходит она по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. Белым ровным слоем покрыл снег землю. Поля и лесные поляны теперь, как гладкие чистые страницы какой-то большой книги. Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром придёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители. | Настраиваются на работу, проверяют готовность учебных принадлежностей  Слушают под музыку | ***Регулятивные УУД:***   * организовывать своё рабочее место под руководством учителя   *Личностные УУД*:  - формирование интереса к изучению родной природы  -повышение уровня мотивации учебной деятельности  **Личностные УУД:**   * наличие эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. |
| 2 | **II. Актуализация опорных знаний**  *Слайд- 2*  *"Следы птиц"*  *Слайд 3 "Зимующие и перелетные птицы"*  *Слайд 4 "Оседлые и кочующие зимующие птицы"* | Фронтальная  Беседа  индивидуальная  (фронтальная)  Фронтальная  проверка | **Учитель планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.**  -Чьи следы вы видите на снегу на нашей поляне?  -Вспомните, кого называют птицами?  - Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, галка, клёст, поползень, свиристель, галка, сорока, дятел.  -Рассмотрите птиц на слайде.  Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами.  - Как называют таких птиц ?  -Чем же они питаются зимой?  А теперь, ребята, мы поиграем с вами в **игру**. Она называется **«Перелетные и зимующие птицы».** Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны похлопать в ладоши.  ***-Ласточка, ворона, цапля, синица, голубь, сорока, лебедь, утка, воробей***  Зимующие птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются **..**. Они обитают вблизи человека, зависят от него.  Назовите их: ([голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)).  А остальные могут перелетать с места на место, но не далеко.  Как называют таких птиц? | Ответы детей  Следы птиц  Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.  ***1 ученик***  читает стихотворение:  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Высказывают свое мнение полные ответы.  зимующими  Это в основном те, кто питается плодами и семенами  Зимующие -хлопают  Перелетные-поднимают руки  Оседлыми  [голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)  Кочующими  Снегирь, свиристель | ***Коммуникативные УУД:***   * умение слушать и понимать речь других   ***Познавательные УУД:***   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание -ответ   *Личностные УУД*:  Умение выразить свои чувства, мысли |
| 4 м  5м  3м  1 м  1м  2м  1 м  3 м | **III.Постановка учебной задачи**  *Слайд- 5*  *"Кормушка"*  *Слайд- 6 "Тема урока"*  **IV. Открытие нового знания**  **Выступления детей-исследователей**  **Сценки**  **Загадки**  **Слайды7-15**  **Физминутка**  **Учебник с.38-39-закрепление**  **Вывод**  **Загадка**  Учебник с.38-39  *Закрепление по хрестоматии с.34* | Фронтальная беседа    индивидуальная  Работа парами  Работа в парах    индивидуальная  фронтальная  индивидуальная | -Попробуйте сформулировать тему урока.  -Какую цель поставите для себя? ( За каждую поставленную цель учитель выставляет зимующую птицу: сороку, голубя, галку на ветку)  **Учитель добивается , чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создаёт на уроке атмосферу сотрудничества.**    - **Учитель**  **-**Дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовили по плану мини-сообщение о зимующей птице).  **Учитель** напоминает план сообщения(**таблица** на доске):  1. Название птицы.  2. Внешний вид птицы.  3. Особые повадки.  4. Где обитает  5. Чем питается.  Оцени свою работу  (учитель раздает **карточки красно зеленого цвета двухсторонние**) каждому выступающему ученику):  -Давайте проверим, как вы запомнили зимующих птиц, отгадайте загадки  ( слайды презентации, с пением птиц)  Оцени свою работу  **Физминутка**  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг- скок , прыг – скок,  Завертелась , как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку ,  И с дорожки на плетень ,  Тири-тири, тень, тень, тень !  А теперь работам по учебнику с.38-39  -Прочитайте друг другу названия зимующих птиц.  -Молодцы, ребята, хорошо научились различать зимующих птиц.  Первой цели мы достигли.  -Посмотрите, наша **сорока** осмелела и села к нам на кормушку.  А в кормушке-то нет корма.  Какая нами поставленная вторая цель урока?  **-Отгадайте загадку!**  -Что за стол среди берез  Под открытым небом?  Угощает он в мороз  Птиц зерном и хлебом. (Кормушки)  — Чем кормятся птицы и что они любят, расскажут ребята-исследователи  А теперь работам по учебнику с.38-39, рисунок слева.  -Какой корм едят зимующие птицы?  Почему рябину называют "природной кладовой"?  *Закрепление по хрестоматии*  Хрестоматию к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, стр.34, статья "А чем ты птиц зимой угощаешь?"  -Что нового узнали вы из этой статьи? | ***2 ученик***  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо!    (Дети внимательно рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают.)  Тема урока — Как помочь птицам зимой  — различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе;  — знать, чем можно подкармливать пернатых;  - узнать, как делать простейшую «птичью столовую».  Выступают воробей, свиристель , поползень, дятел, синица, клест, сорока, снегирь.  1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый  2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный  **Сценки: "Клест и синица",**  **"Диалог сороки и снегиря"**  Отгадывают птицу, слушают запись пения птицы  1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый  2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный  прыжки  влево -вправо  кружатся  приседают  имитируют наклоном головы  прыжок  садятся, хлопают в ладоши  Читают по очереди  **Выступление учеников- маленьких исследователей**  (3 человека)  1) Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся птицам. Я сделала кормушку для снегирей, они любят ягоды рябины, которые надо слегка подсушить.  2) А я сделала кормушку для синиц и воробьёв, потому, что овес или овсяную крупу, семена тыквы, подсолнечника, несоленое сало любит синичка. Пшено, семена клевера, тыквы любят воробьи.  3) Моя кормушка для дятлов, они охотно едят семена подсолнечника (но не жареные), арбуза, тыквы, крошки белого хлеба, а кедровые орешки – любимое лакомство для них. — А хлебные крошки и семена подсолнечника порадуют всех птиц.  Читают заранее подготовленные ученики. | ***Познавательные УУД:***   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание -цель   ***Регулятивные УУД:***  принятие целей урока, готовность к обсуждению  .  **ПознавательныеУУД**:  -работать со справочной литературой и находить нужные сведения;  -умение правильно строить свои сообщения по плану  **Регулятивные УУД**  -учиться делать самооценку своей деятельности  **Познавательные УУД:**  -умение при чтении использовать выразительные средства  **Познавательные УУД**:  -знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц  **Регулятивные УУД**  -учиться делать самооценку своей деятельности  **Познавательные УУД:**  -умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий  **Познавательные УУД**:   * работать со справочной литературой и находить нужные сведения   **Познавательные УУД:**  умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий |
| 4 м  1 м  2 м  3 м | **V. Закрепление. Применение полученных знаний**  *Обед для птиц*  - **Практическая работа**  Вывод  Учебник с.39  **Презентация** кормушек  Вывод  **VI. Обобщение и закрепление**. | групповая | *Обед для птиц*  - **Практическая работа** **по группам.**  Каждой группе надо составить обед для особой птицы.  Вкусы-то у них все разные!  Посмотрите на птиц, которые у вас на парте, составьте для них обед и угостите.    — Почему именно эти лакомства вы выбрали? (они им подходят)  — Молодцы, вы все справились с заданием.  -Теперь вы знаете как правильно подбирать корм птицам.  **Спускается на кормушку голубь.**  Достигнута 2-я цель  - Нам не унять метели, не растопить снега,  но чтобы птицы пели – это в наших руках.  -Давайте посмотрим, какие кормушки бывают. Учебник с.39  -А теперь посмотрим, какие кормушки вы смастерили с вашими родителями .  - Расскажите о них  Теперь мы знаем какие бывают кормушки , из чего их можно изготовить своими руками, а самое главное узнали как следить правильно за "птичьей столовой".  **Третья цель достигнута, галка опускается к нам в кормушку.**  -А сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал.  Перед вами **тест «Проверь себя».**  Выполнив этот тест, вы оцените себя сами.  (Розовая и голубая страничка. Розовая- тест, голубая-ключ к тесту.)  -Кто справился без ошибок? | Дети делятся на 3 группы по рядам. К 1 ряду прилетели снегири. Ко второму ряду прилетели воробьи. К третьему ряду прилетели синички.  У каждой группы раздаточный материал (в коробочке): семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, кусочки сала, пшено.  1 ряд — снегирь (рябина, семена арбуза, дынь, тыквы)  2 ряд — воробей (пшено, молотые белые сухарики)  3 ряд — синица (несоленое сало, белые сухарики)  После того, когда все стало известно, все дети обсуждают выполненное задание и делают вывод.  **Консультанты проверяют меню- дают оценку товарищам**  . Отмечают, чем нельзя кормить птиц.  Обсуждение  **Памятка** "Как подкармливать птиц"  (Читает подготовленный ученик. Раздает памятки)  *1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из–под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.*  *2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.*  *3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.*  *4. Кормушки нужно держать в чистоте.*  *5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.*  *6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.*  **Тест «Проверь себя»**  1. Подчеркни зимующих птиц: снегирь, ласточка, синица, воробей.  2. Кто выводит птенцов зимой: дятел, клёст, воробей.  3. У какой птицы снежное имя: ворона, сорока, снегирь.  4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать ? (перелётные, зимующие)  5.Как помочь птицам зимой? (Развести костер, сделать кормушки) |  |
| **Коммуникативные УУД**  -проявление внимания к суждениям товарищей  **Личностные и коммуникативные УУД**  умение сотрудничать в группе  Регулятивные УУД:  -умение проговаривать в логической последовательности свои действия  **Познавательные УУД:**  -умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий  **Личностные УУД:**  -понимание важности заботы о зимующих птицах  **Регулятивные УУД**  -учиться делать самооценку своей деятельности  **Регулятивные УУД**  -учиться делать самооценку своей деятельности |
| 1м | **VII.Итог. Рефлексия** |  | Итак, все цели достигнуты.  — Какие птицы зимуют в наших краях?  — Как можно сделать кормушку для птиц?  — Какой корм подходит для подкормки птиц?  **Оцените свою работу на уроке**  Если все было понятно, интересно и вы довольны уроком — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой, если было трудно- посадите вашу птичку на веточку. | Дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете | **Личностные УУД:**  -понимание важности заботы о зимующих птицах  **Регулятивные и личностные УУД:**   * оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |