Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 233»

Заводского района г. Саратова

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме: «Зима»***

*(старшая логопедическая группа)*

Учитель-логопед:

Петрова Светлана Юрьевна

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 233» Заводского района г. Саратова, 2013 г.

Возрастная группа: подготовительная

Тема НОД: « Зима. Приметы зимы»

**Цель:** Способствовать расширению и активизации словарного запаса по лексической теме: «Зима». Формировать правильное отношение к объектам природы

Задачи:

Образовательные:

Способствовать расширению и активизации словарного запаса по лексической теме: «Зима»

Уточнение предикативного словаря по данной теме;

Создать условия для формирования пространственных представлений (слева, справа);

Формировать навык составления простого предложения с договариванием слов по кар­тинкам.

**Развивающие:**

Совершенствовать психологическую базу речи, увеличивать объём кратковременной памяти, воображение, творчество. Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Формировать правильное отношение к объектам природы, воспитывать чувство прекрасного, доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее, положительное в действиях товарищей.

#### Предшествующая работа: упражнения в подборе определений к словам, упражнения в подборе глаголов к существительным, упражнения в составлении предложений с существительными в ед. и мн. числе, работа над смысловой стороной загадок по данной теме, работа над стихотворением «Зима», дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чего не стало?», «Какие звуки вы слышите на улице?».

Оборудование: предметные картинки о зиме, снежинки, большой снежок, красивая коробочка, кукла «Снегурочка», пособие «Домик», конверт с письмом от «Незнайки».

**Ход НОД**

1. **Вводная часть. Мотивация на деятельность**

Ребята, сегодня я шла в детский сад, а под ногами хрустел белый снег. Мне так захотелось поиграть в снежки. Ведь в эту игру любят играть не только дети, но и взрослые. Я не удержалась, слепила один снежок и вам принесла. Хотите со мной поиграть? (Да.) Сейчас я буду снежок бросать и слова о зиме называть, а вы будете мне снежок возвращать и мои слова повторять.

*Игра «Назови пары слов». Логопед называет попарно слова. Например: санки — зима, коньки — лед, зима — снег, снег — снеговик, шуба — шапка, снег — снежинка, вьюга — метель, лед — река... дети самостоятельно называют услышанные пары слов.*

Дети, а из чего я слепила снежок? А снег это много, много снежинок. Вот они падают с неба, ловите вместе со мной, давайте поймаем хотя бы пять снежинок.*Упражнение «Летят снежинки». Дети соединяют пальцы поочередно, при этом считают: одна снежинка, две сне­жинки....(до пяти).*

1. **Основная часть.**

Закрепление пространственных представлений.

Подул ветер, снежинки закружились и упали рядом с домиком. Давайте, сядем за столы и посмотрим, с какой стороны от домика упала снежинка.

*Игра «Куда упала снежинка?» Дети рассматривают, куда упали снежинки. Логопед: С какой стороны лежит снежинка? Правильно, снежинка лежит слева.*Уберите домик и снежинку на край стола.

Уточнение предикативного словаря. Незнайка, нам прислал письмо. Он написал рассказ о зиме. Послушайте, всё ли верно он написал, нет ли ошибок в его рассказе? Логопед предлагает исправить ошибки.

*Рассказ «Зима».*

*Наступила зима. Стало теплее. Выпал белый пушистый снег. Деревья покрылись зеленой листвой. Детипускают кораблики.*

Динамическая пауза. Все ребята выходите, и игру заводите.

Как на горке снег, снег, *поднимают руки вверх*

И под горкой снег, снег, *приседают*

И на ёлке снег, снег, *показывают ветки ёлки*

И под ёлкой снег, снег, *приседают*

А под ёлкой спит медведь, *изображают медведя*

Тихо, тихо, не шуметь. *грозят пальцем*

Расширение глагольного словаря.(Стук) Пойду, посмотрю, кто к нам пришёл. Ах, это зимушка-зима пришла и подарки принесла. (Вносится кукла «зима» и зимняя коробочка). Посмотрим, «зимушка-зима», что же ты нам принесла? А коробочка то, пустая?! Ребята, мы должны собрать в неё снежинки. Вы много знаете слов о зиме? Давайте поиграем с ними.

*Игра «Соберем слова».* Логопед предлагает ответить на вопрос: ***«Что делает снег?».*** Слов можно подобрать много; чтобы они не потерялись, будем их складывать в красивую зимнюю коробку. Дети, назвав слово, кладут снежинку в зимнюю коробку. ***«Снег что делает?*** — *Идет, падает, лежит, покрывает, сверка­ет, кружится, серебрится, тает, хрустит...*

Согласование прилагательных с существительными. А «зимушка-зима», нам ещё картинки принесла. Посмотрите какие? (Логопед развешивает на доске картинки.)

*Игра «Закончи предложение».* На доске вывешивается несколько картин с изображением зимы, снегопада, сугробов, зимней одежды, снеговика... Логопед начинает предложение, а дети заканчивают его, повторяя затем все предложение, например: «Наступила холодная ... зима. Выпал белый... снег. Появились большие …сугробы. Люди надели…зимнюю одежду. Дети слепили…снеговика».

3. Итог. Рефлексия. Зимушка, тебе понравилось, как дети рассказывали о зиме? Она вас благодарит и дарит вам листочки раскраски. Давайте, скажем спасибо нашей гостье. Оставайся с нами, мы так тебя ждали!