**Информация**

**о современных образовательных технологиях и/или методиках,**

**используемых в практической профессиональной деятельности**

**учителем математики и информатики МБОУ «СОШ с.Хватовка» Давыденко В.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Современные образовательные  технологии и/или методики**  ***(Название, автор/авторы)*** | **Цель использования**  **технологии/методики** | **Описание порядка использования (применения)**  **технологии/методики в практической  профессиональной деятельности** | **Результат использования  технологии/методики** |
| 1. | **Технология развития критического мышления через чтение и письмо**  **( С.И.Заир-Бек,**  **И.В. Муштавинская**) | 1) развитие самостоятельных мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни;  2)развитие умения работать с информацией, прежде всего с теоретическим материалом по учебной дисциплине;  3) развитие умения высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу;  4) развитие умения систематизировать учебный материал, делать выводы;  5)влияние на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса;  6) управление образовательным процессом в системе «учитель-ученик». | Технология развития критического мышления через различные приёмы способствует развитию интеллектуальных умений учащихся.  *В своей педагогической деятельности я использую следующие приёмы* **технологии развития критического мышления через чтения и письмо** :  -*кластеры (выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди»);*  *-инсерт (маркировка текста значками по мере его чтения);*  *-таблица «Верите ли вы , что ..»( таблица с вопросами , заполнение которой происходит на различных этапах урока);*  *-«Плюс-минус-интересно»(«+» положительные стороны явления, «-» отрицательные стороны явления).*  *-концептуальное таблица (для сравнения трёх и более объектов или вопросов)*  Данные приёмы я использую на всех этапах урока :  1.Стадия вызова.  2.Стадия введения и осмысления нового материала.  3.Стадия рефлексии. | **Технология развития критического мышления через чтение и письмо**  **(С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская) позволило :**  -увеличить активность учащихся в учебном процессе;  -развивать умение работать с теоретическим материалом по математике и информатике;  - развивать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;  -управлять образовательным процессом в системе «учитель-ученик». |
| 2. | **Технология "полного усвоения" (М.В.Кларин)** | 1) создание условий, благоприятствующих полному усвоению знаний и умений;  2) выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду;  3) выработка потребности в постоянном самообразовании;  4) создание системы , способствующей развитию способностей каждого ученика. | В рамках данной технологии построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, чёткому заданному уровню овладения знаниями и умениями.  В своей педагогической практике я применяю **технологию «полного усвоения»** прежде всего при отработке предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  При изучении темы учащимся предлагается выполнение тестовых заданий - диагностическое тестирование( оценка усвоил- не усвоил) , после изучение блока – самостоятельная работа. Эта самостоятельная работа реализует коррекционно-развивающую задачу (дифференцированный подход оценивания). После изучения темы ученики выполняют зачётные задания и контрольную работу с выставлением оценок. Материалы для подготовки к итоговой контрольной работе по теме предоставляются учащимся заранее. | **Технология «полного усвоения» позволяет :**  -активизировать работу каждого ученика ;  - формировать и развивать у учащихся способности к самостоятельному умственному труду;  - формировать и развивать потребность к самообразованию;  - развивать ответственность у учащихся за результаты своей учебной деятельности; |
| 3. | **Информационно-коммуникационная технология** | 1)повышение интереса учащихся к изучаемой теме;  2)повышение успеваемости и качества знаний учащихся;  3) формирование и развитие универсальных компетенций учащихся;  4)создание благоприятной психологической атмосферы на уроке;  5)обмен информации в системе «учитель-ученик»;  6)экономить время при фронтальном опросе учащихся ( например при решения геометрических задач на готовых чертежах). | В своей педагогической практике я использую как:  1)средство для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;  2)средство для подготовки тестового и учебного материала;  3)инструмент решения учебных задач;  4) источник информации;  5)средство информационной поддержки учебного процесса;  6)средство обмена информацией ,  Активно применяю в работе мультимедийные приложения к учебникам по математике (алгебре и геометрии), презентации и материал с Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. | **Применение информационно-коммуникационных технологий позволило:**  -сделать уроки более продуктивными и насыщенными;  -представлять учебный материал более наглядно с использованием графических объектов;  -вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность;  -повысить качество знаний. |
| 4. | **Технология задачного обучения**  **(А.М.Новиков)** | 1)организация и управление учебной деятельностью;  2)применение задач индивидуального характера;  3)формирование универсальных и профессиональных компетенций;  4)развитие творческих способностей каждого ученика;  5)диагностирование и оценивание полученных учащимися знаний и умений. | Создаю учебные ситуации и поддерживаю действия, которые приводят к формированию универсальных и профессиональных компетенций.  Подбираю практико-ориентированные задачи и применяю их на следующих этапах учебной деятельности:  совершенствование умений и навыков  практическая работа  зачётная практическая работа по теме.  При подборке задач руководствуюсь следующими критериями:  класс учеников  навыки и умения работы с программными продуктами  практическая востребованность в дальнейшей учёбе и профессиональной практике  сложность работы  понимание материала с которым работает учащийся (может быть из других учебных дисциплин)  количество часов, отведённых на изучение данной темы.  Важным фактором является создание условий для самовыражения учащихся , их способностей. Индивидуальность каждой работы развивает креативность мышления и самостоятельность в решении задач. При этом повышается интерес к учебной дисциплине. Учащиеся самостоятельно выбирают уровень знаний необходимый им, а так же темп выполнения задач. Некоторые учащиеся стремятся получить больше знаний и умений в практической , изучают некоторые вопросы самостоятельно. | **Применение технологии задачного обучения дало возможность**:  -проявлять свои индивидуальные творческие качества каждого учащегося;  -применять знания из нескольких модулей (тем) и нескольких учебных дисциплин;  -развивать умения учащихся самостоятельно работать;  -формировать универсальные компетенции;  -осуществлять контроль |
| 5. | **Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)** | 1)создание условий для лучшего усвоения основных понятий и правил;  2)развитие системного мышления, через реализацию связи между отдельными звеньями всей темы;  3)развитие умения учащихся систематизировать и структурировать информацию по определённой теме;  4)развитие самостоятельной деятельности учащихся при работе с теоретическим материалом;  5)экономить время при изложении материала для практического его закрепления. | Использую данную технологию на этапе *Введения и осмысления нового материала* и рекомендую для  *самостоятельной работы*  с теоретическим материалом.  Создаю информационную модель материала в виде опорного конспекта или использую готовые. Опорный конспект может быть представлен на интерактивной доске, обычной доске , на бумажном носителе.  Так как темы учебных дисциплин обычно изучаются разделами и материал представляется блоками, то возникает необходимость показать учащимся ни только отдельные единицы информации , но и связь между ними. Язык математики способствует более компактному представлению информации. Важным фактором является наглядность информации, так как человек 90% поступающей информации воспринимает с помощью органов зрения. | **Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала позволило:**  -сократить время изложения теоретического материала и переправит освободившее время на практическую работу;  -более прочное и системное усвоение содержание курса обучения;  -развивать умение учащихся систематизировать и структурировать информацию по определённой теме. |