**Информация**

**о современных образовательных технологиях и/или методиках,**

**используемых в практической профессиональной деятельности**

**учителем математики и информатики МБОУ «СОШ с.Хватовка» Давыденко В.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Современные образовательные технологии и/или методики*****(Название, автор/авторы)*** | **Цель использования** **технологии/методики** | **Описание порядка использования (применения)****технологии/методики в практической профессиональной деятельности** | **Результат использования технологии/методики** |
| 1. | **Технология развития критического мышления через чтение и письмо****( С.И.Заир-Бек,** **И.В. Муштавинская**) | 1) развитие самостоятельных мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни;2)развитие умения работать с информацией, прежде всего с теоретическим материалом по учебной дисциплине;3) развитие умения высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу;4) развитие умения систематизировать учебный материал, делать выводы;5)влияние на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса;6) управление образовательным процессом в системе «учитель-ученик».  | Технология развития критического мышления через различные приёмы способствует развитию интеллектуальных умений учащихся. *В своей педагогической деятельности я использую следующие приёмы* **технологии развития критического мышления через чтения и письмо** :-*кластеры (выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди»);**-инсерт (маркировка текста значками по мере его чтения);**-таблица «Верите ли вы , что ..»( таблица с вопросами , заполнение которой происходит на различных этапах урока);**-«Плюс-минус-интересно»(«+» положительные стороны явления, «-» отрицательные стороны явления).**-концептуальное таблица (для сравнения трёх и более объектов или вопросов)*Данные приёмы я использую на всех этапах урока :1.Стадия вызова.2.Стадия введения и осмысления нового материала.3.Стадия рефлексии. | **Технология развития критического мышления через чтение и письмо****(С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская) позволило :**-увеличить активность учащихся в учебном процессе;-развивать умение работать с теоретическим материалом по математике и информатике;- развивать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;-управлять образовательным процессом в системе «учитель-ученик».  |
| 2. | **Технология "полного усвоения" (М.В.Кларин)** | 1) создание условий, благоприятствующих полному усвоению знаний и умений;2) выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду;3) выработка потребности в постоянном самообразовании;4) создание системы , способствующей развитию способностей каждого ученика. | В рамках данной технологии построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, чёткому заданному уровню овладения знаниями и умениями.В своей педагогической практике я применяю **технологию «полного усвоения»** прежде всего при отработке предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При изучении темы учащимся предлагается выполнение тестовых заданий - диагностическое тестирование( оценка усвоил- не усвоил) , после изучение блока – самостоятельная работа. Эта самостоятельная работа реализует коррекционно-развивающую задачу (дифференцированный подход оценивания). После изучения темы ученики выполняют зачётные задания и контрольную работу с выставлением оценок. Материалы для подготовки к итоговой контрольной работе по теме предоставляются учащимся заранее. | **Технология «полного усвоения» позволяет :**-активизировать работу каждого ученика ;- формировать и развивать у учащихся способности к самостоятельному умственному труду;- формировать и развивать потребность к самообразованию;- развивать ответственность у учащихся за результаты своей учебной деятельности; |
| 3. | **Информационно-коммуникационная технология** | 1)повышение интереса учащихся к изучаемой теме;2)повышение успеваемости и качества знаний учащихся;3) формирование и развитие универсальных компетенций учащихся;4)создание благоприятной психологической атмосферы на уроке;5)обмен информации в системе «учитель-ученик»;6)экономить время при фронтальном опросе учащихся ( например при решения геометрических задач на готовых чертежах). | В своей педагогической практике я использую как:1)средство для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;2)средство для подготовки тестового и учебного материала;3)инструмент решения учебных задач;4) источник информации;5)средство информационной поддержки учебного процесса;6)средство обмена информацией ,Активно применяю в работе мультимедийные приложения к учебникам по математике (алгебре и геометрии), презентации и материал с Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. | **Применение информационно-коммуникационных технологий позволило:**-сделать уроки более продуктивными и насыщенными;-представлять учебный материал более наглядно с использованием графических объектов;-вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность;-повысить качество знаний. |
| 4. | **Технология задачного обучения** **(А.М.Новиков)** | 1)организация и управление учебной деятельностью;2)применение задач индивидуального характера;3)формирование универсальных и профессиональных компетенций;4)развитие творческих способностей каждого ученика;5)диагностирование и оценивание полученных учащимися знаний и умений. | Создаю учебные ситуации и поддерживаю действия, которые приводят к формированию универсальных и профессиональных компетенций.Подбираю практико-ориентированные задачи и применяю их на следующих этапах учебной деятельности:совершенствование умений и навыковпрактическая работазачётная практическая работа по теме.При подборке задач руководствуюсь следующими критериями:класс учениковнавыки и умения работы с программными продуктамипрактическая востребованность в дальнейшей учёбе и профессиональной практикесложность работыпонимание материала с которым работает учащийся (может быть из других учебных дисциплин)количество часов, отведённых на изучение данной темы.Важным фактором является создание условий для самовыражения учащихся , их способностей. Индивидуальность каждой работы развивает креативность мышления и самостоятельность в решении задач. При этом повышается интерес к учебной дисциплине. Учащиеся самостоятельно выбирают уровень знаний необходимый им, а так же темп выполнения задач. Некоторые учащиеся стремятся получить больше знаний и умений в практической , изучают некоторые вопросы самостоятельно. | **Применение технологии задачного обучения дало возможность**:-проявлять свои индивидуальные творческие качества каждого учащегося;-применять знания из нескольких модулей (тем) и нескольких учебных дисциплин;-развивать умения учащихся самостоятельно работать;-формировать универсальные компетенции; -осуществлять контроль  |
| 5. | **Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)** | 1)создание условий для лучшего усвоения основных понятий и правил;2)развитие системного мышления, через реализацию связи между отдельными звеньями всей темы;3)развитие умения учащихся систематизировать и структурировать информацию по определённой теме;4)развитие самостоятельной деятельности учащихся при работе с теоретическим материалом;5)экономить время при изложении материала для практического его закрепления. | Использую данную технологию на этапе *Введения и осмысления нового материала* и рекомендую для  *самостоятельной работы*  с теоретическим материалом.Создаю информационную модель материала в виде опорного конспекта или использую готовые. Опорный конспект может быть представлен на интерактивной доске, обычной доске , на бумажном носителе.Так как темы учебных дисциплин обычно изучаются разделами и материал представляется блоками, то возникает необходимость показать учащимся ни только отдельные единицы информации , но и связь между ними. Язык математики способствует более компактному представлению информации. Важным фактором является наглядность информации, так как человек 90% поступающей информации воспринимает с помощью органов зрения. | **Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала позволило:**-сократить время изложения теоретического материала и переправит освободившее время на практическую работу;-более прочное и системное усвоение содержание курса обучения;-развивать умение учащихся систематизировать и структурировать информацию по определённой теме. |