|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  "Средняя общеобразовательная школа № 19"  Муниципальный семинар  ***"Реализация ФГОС в организации***  ***урочной и внеурочной деятельности"***  Открытый урок по окружающему миру в 1 классе  УМК "Перспективная начальная школа"  Тема урока  **"Как помочь птицам зимой"**  Учитель высшей квалификационной категории  *Снитковская Раиса Андреевна*  г. Балаково  декабрь 2013 г. |

**Тема**: «Как помочь птицам зимой»

**Вид урока**: урок-путешествие

**Оборудование**: аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года», презентация «Как помочь птицам зимой», учебник, хрестоматия, кокошники с изображением зимующих птиц,план сообщения *,* карточки для самооценки, кормушки, корм для птиц

**Тип урока** по целеполаганию:

открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Цель урока**: **:**

**-**содействовать обобщению жизненного опыта учащихся по наблюдению за зимующими птицами, ознакомлению с многообразием мира зимующих птиц;

-рассмотреть виды корма для зимующих птиц;

-развивать внимание, память, мышление;

-воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

**Задачи урока, направленные на формирование универсальных учебных действий**:

*Личностные универсальные учебные действия* (далее УУД): ·

- формирование интереса к изучению родной природы;

- понимание важности заботы о зимующих птицах;

-повышение уровня мотивации учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях.

2) Правильно подбирать корм для птиц.

3) Представлять , как изготовить простейшую кормушку.

4) Знать правила подкормки птиц.

**Метапредметные результаты**:

*Познавательные УУД:*

— перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;

— наблюдать и делать выводы;

— знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

— работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.

*Коммуникативные УУД:*  
— участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик); — приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

— составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

*Регулятивные УУД:*  
— определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

— проговаривать в логической последовательности свои действия;

— учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Ход урока**

1**. Организационный момент**

Цель: подготовка учащихся к предстоящей работе.

**Учитель:**

-Ребята, сегодня мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку.

(Учитель включает аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года» и под музыку рассказывает сказку.)

СКАЗКА:

 Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись, да и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, луга, поля. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко. Первой взялась за свою волшебную кисть Зима.

*Слайд- 1 «Зимняя поляна»*

Ходит она по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. Белым ровным слоем покрыл снег землю. Поля и лесные поляны теперь, как гладкие чистые страницы какой-то большой книги. Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром придёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители.

**2. Актуализация знаний**

**Учитель:**

*Слайд -2 "Следы птиц"*

-Чьи следы вы видите на снегу на нашей поляне? (Следы птиц)

-Вспомните, кого называют птицами?

Дети:

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

***1 ученик***  (Макеева Настя) читает стихотворение:

Улетели птичьи стаи,

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром окутан весь.

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь.

- Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, галка, клёст, поползень, свиристель, галка, сорока, дятел.

-Рассмотрите птиц на слайде.

*Слайд 3 "Зимующие и перелетные птицы"*

**Учитель.**

Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами.

- Как называют таких птиц ?( зимующими).

-Чем же они питаются зимой?(Это в основном те, кто питается плодами и семенами.)

Учитель. А теперь, ребята, мы поиграем с вами в **игру**. Она называется **«Перелетные и зимующие птицы».** Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны похлопать в ладоши.

-Ласточка, ворона, цапля, синица, голубь, сорока, лебедь, утка, воробей)

Зимующие птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются **оседлыми**. Они обитают вблизи человека, зависят от него.

Назовите их: ([голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)).

А остальные могут перелетать с места на место, но не далеко.

Как называют таких птиц? (**кочующими**)

*Слайд 4 "Оседлые и кочующие зимующие птицы"*

**3. Постановка учебной задачи**

*Слайд 5"Кормушка"*

***2 ученик (Кудашова Маша)***

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

(Дети внимательно рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают.)

**Учитель**:

-Попробуйте сформулировать тему урока.

***Дети:*** Тема урока — Как помочь птицам зимой.

*Слайд 6 "Тема урока"* **Закрыть презентацию**

**Учитель:**

-Какую цель поставите для себя? ( За каждую поставленную цель учитель выставляет зимующую птицу: сороку, голубя, галку на ветку)

**Дети:**

— различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе;

— знать, чем можно подкармливать пернатых.

-ознакомиться с различными видами простейших «птичьих столовых».

**4. Открытие новых знаний**

**Учитель**

**-**Дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовили по плану мини-сообщение о зимующей птице).

**Учитель** напоминает план сообщения(**таблица** на доске):

1. Название птицы.

2. Внешний вид птицы.

3. Особые повадки.

4. Где обитает

5. Чем питается.

Оцени свою работу

(учитель раздает **карточки красно зеленого цвета двухсторонние**) каждому выступающему ученику):

1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый

2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный

У доски отвечают.

*Воробей* (Рангулов Антон)

Воробей – оседлая птица, зимой мало чирикает, больше молчит, собирает стайками. Питается личинками насекомых, семенами и ягодами, почками и пищевыми отходами.

*Свиристель* (Панфилов Миша)

Свиристель – кочующая птица, очень прожорлива, быстрыми движениями расщипывает ягоды и обрывает их с ветки. Зимой питается ягодами и плодами рябины, боярышника, шиповника

*Поползень (Доценко Максим)*

Поползень – оседлая птица, искусный древолаз, очень подвижная и энергичная. Птица всеядная, питается семенами ели, сосны, промышляет отходами, запасает еду впрок.

*Дятел* (Рушнов Саша)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук-тук,

Это что ещё за звук?

Кто стучит так по сосне?

Очень интересно мне

Посмотрел наверх и вдруг

Понял, что это за звук.

Дятел там сидит в листве,

Ищет червячков в коре.

Чтоб деревья не болели,

Чтоб листочки зеленели,

Он как доктор Айболит,

К нам на помощь прилетит.

*Клест-еловик* (Золотухин Никита)

Клест-еловик – кочующая птица, имеет своеобразный клюв-крест, с его помощью добывает семена из шишек хвойных деревьев.

Живет в еловых лесах, питается зимой семенами ели, сосны и почками деревьев. **Учитель:**

- Послушайте, ребята, на нашей поляне, кто-то ведёт очень интересную беседу.

**Сценка «Клёст и синица»** (ученики: Золотухин Н. и Климова Таня).

— Ты, клёст, чего визжишь? Обидели тебя, что ли?

— Да нет, синица, это я радуюсь.

— Нашёл время радоваться.

— Как раз самое время, как раз! У меня в гнезде птенчики вывелись, до чего милы, до чего хороши!

— В такой-то мороз? Да они живыми не останутся!

— Ещё как будут жить – поживать!

Я им еловых семечек таскаю, а мать-клестиха греет их вроде печечки. И тепло, и сытно, им от моей песенки весело!

**Беседа:**

**Учитель**.

-Почему же радовался клёст? (появились птенчики)

— Чем питаются зимой клесты? (еловыми семенами)

— А кто же такая синица?

**Синица (Климова Таня)**:

Да, я синица. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня чёрная шапочка, жёлтая грудка, зелёная спинка и острый чёрный клюв. Зимой я охотно поедаю семена ели, сосны и других растений. Часто прилетаю к вашим балконам и расклёвываю завёрнутые в бумагу продукты. Люблю несолёное сало.

**Учитель.**

Уж эту птицу ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-нибудь увидит, дёргает хвостом. Когда летит – то машут её белые крылья, а когда сидит – белое брюхо светится. -Что это за птица? (Сорока).

*Сорока* (Щеглова Надя)

По земле сорока передвигается чаще всего прыжками. Очень умело она перемещается в кроне деревьев. Полёт сороки волнообразный планирующий. Сорока часто подаёт голос, издавая характерные громкие стрекочущие звуки — переговариваясь друг с другом или заметив опасность. Чаще всего сорока издаёт стрёкот. Обыкновенные сороки являются оседлыми птицами. Они обитают в небольших лесах, парках, садах, рощах, перелесках, сороки питаются самой разной пищей.  
**Учитель.**

*-* А это кто?

*Снегирь* (Даланов Егор)

Снегирь живет в хвойных лесах, зимой кормится семенами ольхи, ясеня, клена, липы; очень любит рябину. Снегирь – птица доверчивая и общительная, поэтому можно приблизиться к снегирям близко и рассмотреть их. Держатся снегири стайками по 8-10 птичек. В лютый мороз сидят на деревьях почти неподвижно – сорвут ягоду и замирают. Ночь снегириная стайка проводит в ветвях деревьев и кустарников. — Почему эту птичку так назвали? (прилетает к нам с севера вместе с первым снегом)

**Диалог Сороки и Снегиря** (Щеглова Надя, Даланов Егор.).

Диалог читают 2 ученика, на голове у них шапочки с изображением этих птиц.

**Снегирь:** Здорово, Сорока. Где бывала, куда летала?

**Сорока:** Летом в тёмном лесу жила, осенью — на светлой опушке.

**Снегирь**: А теперь куда?

**Сорока:** В деревню, милок, в деревню.

**Снегирь:** Чем же плохо тебе в лесу?

**Сорока:** Да как же, милок, да как же. Птичьи гнёзда давно пусты, яичка не стащишь, птенца не схватишь. Всякая живность в лесу спряталась. Пусто нынче там, ограбить и того некого.

**Снегирь:** Чем же в деревне-то хорошо?

**Сорока**: Да как же, милок, да как же. У дворовой собачки косточку стяну, на свалке объедочек накопаю. Я — птица не гордая.

**Учитель**

-Давайте проверим, как вы запомнили зимующих птиц, отгадайте загадки

(5 слайдов презентации, с пением птиц)

*7-8 слайд.*

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.

(Синица)

*9-10 слайд.*

По дереву — вниз головой! —  
Бежит в одежде голубой…

(Поползень)

11-12 слайд

Чернокрылый, красногрудый,  
Не боится он простуды —  
С первым снегом  
Тут как тут!

(Снегирь)

*13-14 слайд*

Мне едою служат крошки.  
Я хитер и шаловлив,  
Суетлив,  
Чив-чив!

(Воробей)

*15-16 слайд*

Засвистели:

“Свири- свир!”

На рябину налетели   
Дружной стаей …

(Свиристели)

**Физминуткат**

Скачет шустрая синица, Скачут вприпрыжку

Ей на месте не сидится,

Прыг- скок , прыг – скок, Прыгают

Завертелась , как волчок. Кружатся

Вот присела на минутку, Приседают

Почесала клювом грудку , Чешут руками грудку

И с дорожки на плетень , Садятся за парту

Тири-тири, тень, тень, тень ! Постукивают по парте

**Работа в парах**

А теперь работам по учебнику с.38-39

Прочитайте друг другу названия зимующих птиц.

**Учитель.**

-Молодцы, ребята, хорошо научились различать зимующих птиц.

Первой цели мы достигли.

-Посмотрите, наша **сорока** осмелела и села к нам на кормушку.

Какая нами поставленная вторая цель урока?

**-Отгадайте загадку!**

-Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушки)

— Чем кормятся птицы и что они любят, расскажут ребята-исследователи

**Выступление учеников- маленьких исследователей**

1) (Вареник Настя) Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся птицам. Я сделала кормушку для снегирей, они любят ягоды рябины, которые надо слегка подсушить.

2) (Яцук Ваня) А я сделала кормушку для синиц и воробьёв, потому, что овес или овсяную крупу, семена тыквы, подсолнечника, несоленое сало любит синичка. Пшено, семена клевера, тыквы любят воробьи.

3) (Бахитова Наташа) Моя кормушка для дятлов, они охотно едят семена подсолнечника (но не жареные), арбуза, тыквы, крошки белого хлеба, а кедровые орешки – любимое лакомство для них. — А хлебные крошки и семена подсолнечника порадуют всех птиц.

-А теперь работам по учебнику с.38-39, рисунок слева.

-Какой корм едят зимующие птицы?

-Почему рябину называют "природной кладовой"?

*Закрепление по хрестоматии*

Хрестоматию к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, стр.34, статья "А чем ты птиц зимой угощаешь?" (Читают заранее подготовленные ученики: Панфилов, Кудашова, Яцук)

-Что нового узнали вы из этой статьи?

**5. Закрепление. Применение полученных знаний**

*Обед для птиц*

- **Практическая работа** **по группам.**

Каждой группе надо составить обед для особой птицы.

Вкусы-то у них все разные!

Посмотрите на птиц, которые у вас на парте, составьте для них меню и угостите.

( Дети делятся на 3 группы по рядам. К 1 ряду прилетели снегири. Ко второму ряду прилетели воробьи. К третьему ряду прилетели синички.

У каждой группы раздаточный материал (в коробочке): семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, кусочки сала, пшено.

1 ряд — снегирь (рябина, семена арбуза, дынь, тыквы)

2 ряд — воробей (пшено, молотые белые сухарики)

3 ряд — синица (несоленое сало, белые сухарики)

— Почему именно эти лакомства вы выбрали? (они им подходят)

— Молодцы, вы все справились с заданием.

После того, когда все стало известно, все дети обсуждают выполненное задание и делают вывод. Теперь вы знаете как правильно подбирать корм птицам. Отмечают, чем нельзя кормить птиц.

**Спускается на кормушку голубь.**

**Учитель.**

- Нам не унять метели, не растопить снега,

но чтобы птицы пели – это в наших руках.

-Давайте посмотрим, какие кормушки бывают. Учебник с.39

**Презентация** кормушек.

-А теперь посмотрим, какие кормушки вы смастерили с вашими родителями .

- Расскажите о них

**Памятка** "Как подкармливать птиц"

-Какие правила надо соблюдать при кормлении птиц в кормушке?

(Читает подготовленный ученик. Раздает памятки)  
  
*1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из–под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.*  
  
*2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.*  
  
*3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.*  
  
*4. Кормушки нужно держать в чистоте.*  
  
*5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.*  
  
*6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.*

Теперь мы знаем какие бывают кормушки , из чего их можно изготовить своими руками, а самое главное узнали как следить правильно за "птичьей столовой".

**Третья цель достигнута, галка опускается к нам в кормушку.**

**6. Обобщение и закрепление**.

-А сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал.

Перед вами **тест «Проверь себя».**

Выполнив этот тест, вы оцените себя сами.

(Розовая и голубая страничка. Розовая- тест, голубая-ключ к тесту.)

**Тест «Проверь себя»**

1. Подчеркни зимующих птиц: снегирь, ласточка, синица, воробей.

2. Кто выводит птенцов зимой: дятел, клёст, воробей.

3. У какой птицы снежное имя: ворона, сорока, снегирь.

4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать ? (перелётные, зимующие)

5.Как помочь птицам зимой? (Развести костер, сделать кормушки)

-Кто справился без ошибок?

**7. Рефлексия**

Итак, все цели достигнуты.

. — Какие птицы зимуют в наших краях?

— Как можно сделать кормушку для птиц?

— Какой корм подходит для подкормки птиц?

(дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете).

Если все было понятно, и вы довольны своей работой — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой, если было трудно- посадите вашу птичку на веточку.

**Литература**

1. Волина В.В. Учимся играя. – М., — Новая школа, 1994. — 448 с.

2. Окружающий мир. 1 класс: поурочные планы по учебнику О. Т. Поглазовой / авт-сост. Г. Е. Болдырева. Волгоград, — Учитель, 2006.-124 с.

3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / [А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]. М. ,-Просвещение ,2012. — 176 с. Интернет-источники

1. Свободная энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki>(информация о птицах).

2. Поисковая система «Рамблер» <http://images.rambler.ru>(фото и картинки для презентации).

3. Сайт для мам малышей «Ну, мама» <http://www.numama.ru>(стихи про дятла).