Технологическая карта урока обучение грамоте - чтение

Пенкина Галина Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ с.Наумовка

Класс: 1.

Тема урока: «СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш. Буквы Ш, ш.]» (1 ч)

Учебник: Азбука Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков

Цель: познакомить учащихся с глухим твердым звуком [ш]

Задачи:

*Образовательные:*

–уметь читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; учить воспроизводить слова вслух на основе его звуковой модели.

*Воспитательные:*

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

Формирование УУД:

* *-* Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *-*  Регулятивные УУД*:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
* - Коммуникативные УУД*:*  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* - Познавательные УУД*:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Тип урока: открытие новых знаний. Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, иллюстрации букв

Межпредметные связи:

русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

*Ресурсы:*

*Н.Г.Агаркова, Ю.А Агарков Азбука. Учебник по обучению грамоте, Москва Академкнига, 2011*

*Н.М.Лаврова Азбука. Поурочно- тематические разработки. Методическое пособие, Москва Академкнига,2012*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Время. | Название используемых ЭОР | Действия учителя | | Действия учащихся | | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  (2 мин)  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | <http://ya-umni4ka.ru/?cat=4> | - Как шипит гусь?  - Как шипит змея?  Давайте выполним упражнение «Насос».  Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).  Рассмотрите картинки на 2 слайде. Произнесите слова, выделите в каждом слове первый звук. Это звук [ш] – твёрдый согласный. Этот звук обозначается буквой “ша” | | Проговаривают правила поведения на уроке.  Выполняют задание  Выделяют в словах первый звук. | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*  Познавательные (уметь определять, звуки) |
| 2.Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности.  (3 мин) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-> | Постановка проблемного вопроса:  - С каким звуком будем сегодня работать?  -Повторите четко произнося звуки?( с.134)  Конструирование большой и малой буквы Ш, ш.  Печатание | | Выдвигают гипотезы. (звук ш – согласный, глухой, всегда твердый)  Отвечают на вопросы | | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные |
| 3.Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи).  (10 мин) |  | Беседа «Нужно одеваться по погоде»  Организует работу со словами рубашка и шорты  – Чем слова похожи, чем отличаются?  Давайте составим звуковые схемы этих слов и понаблюдаем за звуком ш Сделайте вывод.  Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей стр. 82  Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели | | Участвуют в беседе  Выполняют анализ.  - Похожи слова тем, что есть звук ш. Отличия: звук стоит в начале слова и в середине.  Выполняют задания индивидуально и двое у доски. | | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| 4.Построение  проекта выхода  из затруднения.  (7 мин) |  | Нацеливает на работу:  - чтение слогов по заданным схемам стр. 83 – учебник | | Выполняют задание. Отвечают на поставленный вопрос. | | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| Физминутка для глаз (2 мин) | <http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/148087> | | | | | |
| 5.Реализация  построенного  проекта.  (5 мин) |  | | Предлагается задание:  Чтение слогов и слов стр. 83 – учебник | | Выполняют задание в парах. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; |
| 6. Первичное  закрепление с проговариванием во внешней  речи.  (4 мин) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-> | | Чтение стихотворения «Жадина» стр. 83 – учебник.  Анализ стихотворения по вопросам учителя | | Выполняют задания  Отвечают на вопросы учителя | Личностные (формировать ценностные отношения друг к другу) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(5 мин) | Магазин  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-> | | Организует работу детей индивидуально.  А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР. Выбери ту одежду в магазине в которой есть буква ш.  Постановка проблемного вопроса:  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Может мы будем говорить о зимней и летней одежде?  - Что именно мы узнаем о букве ш? | | Выполняют задание  Выдвигают гипотезы | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания |
| Физминутка (2 мин) | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4> | | | | | |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.  (3 мин) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html> | | Дается задание на развитие речи. Кто больше запомнит слов?  Выполнение теста  Организует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально) | | Выполняют задание самостоятельно | Регулятивные (оценивать ход и результат выполнения задания)  Коммуникативные (уметь работать в парах) |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  (2 мин) |  | | Организует беседу:  Что нового узнали на уроке?  Какой звук обозначает буква «ш»  Назовите слова в которых есть буква ш  Оценим работу друг друга на уроке. | | Отвечают на вопросы  Устная оценка работы друг друга. | Регулятивные (умение оценивать учебные |