**Конспект урока литературного чтения**

**1 «а» класс**

**Тема: «Алфавит»**

**Учитель – Давыдова Ольга Анатольевна**

**МБОУ «СОШ с.Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Пояснительная записка**

Программа «Начальная школа 21 века»

Учебник «Букварь» Л. Е. Журова

Урок чтения в 1 классе по теме: «Алфавит. Старинные азбуки и буквари».

 Тип урока: изучение нового материала.

Цель: обучение чтению на основе закрепления наиболее общих закономерностей устройства и функционирования графической системы русского языка.

Задачи:

Образовательная: усвоение форм и последовательности печатных букв.

Развивающая: обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей (логического мышления, устойчивого внимания, произвольной памяти).

Воспитывающая: воспитание интереса и уважения к истории и культуре русского народа, формирование потребности и мотивации чтения.

Урок состоит из 6 этапов:

Организационный момент, актуализация знаний, постановка проблемы, формирование новых знаний, первичное закрепление, рефлексия.

В классе 22 обучающихся, из них 9 девочек, 13 мальчиков. Все дети зачислены в 1 класс в 2013 учебном году на основе результатов психолого –педагогического тестирования и собеседования. До поступления в школу 12 детей воспитывались в детском саду, остальные дома. Во время тестирования ни один ребёнок не показал высокий уровень подготовленности к школе. Только несколько детей предшкольной подготовки показали средний уровень. Четверо детей с низким уровнем подготовленности к школе. К сожалению, у детей слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи. При поступлении в 1 класс только 4 ребёнка умели читать. Многие дети не знали буквы, цифры, не умели считать. Первые месяцы обучения детей в школе выявили группу детей (5 чел.), которые активны и внимательны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.

Некоторые(3 чел.) пока присматриваются, осторожничают, не проявляют активность на уроке, хотя справляются с учебным заданием. У многих (8 чел.) низкий уровень школьной мотивации. На уроках занимаются посторонними делами, испытывают серьёзные трудности в обучении. У них повышенная двигательная активность, любят на переменах бегать, шалить, затевают драки.

Процесс обучения строится на основе деятельностного подхода.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и такие, которые предпочитают оставаться в стороне при проведении коллективных творческих дел в классе.

4 ребёнка в классе из многодетных семей, 5 детей воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе). В основном родители занимаются воспитанием детей. В них созданы условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью.

Предстоит большая работа по формированию коллектива, воспитанию

чувства дружбы и товарищества.

**Конспект урока**

***Место и роль урока в изучаемой теме:*** урок изучения нового материала.

***Цель:***формирование у учащихся представления об алфавите, старинной азбуке и букваре

***Задачи:***

**Образовательные:** усвоение форм и последовательности печатных букв.

**Развивающие:** обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей (логического мышления, устойчивого внимания, произвольной памяти)

 **Воспитывающие:** воспитание интереса и уважения к истории и культуре русского народа, формирование потребности и мотивации чтения.

***Дидактические средства:***

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), изображение старинного алфавита.

**для обучающихся**: учебники («Букварь» Л. Е. Журова), счетные палочки, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Оргмомент | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. |  |  |
| 23 | Актуализация опорных знаний.Постановка проблемы. Формулирование темы урока. | Чёрные, кривые, от рождения немые, станут в ряд -Сразу заговорят.( Буквы.)Игра «Конструирование букв».Возьмите 6 счётных палочек и составьте из них букву о, уберите 1 палочку, чтобы получилась буква п, переместите 1 палочку, чтобы получилась буква н, переместите 2 палочки, чтобы получилась буква е, переместите 1 палочку, чтобы получилась буква ь, положите ещё 1 палочку, чтобы получилась буква б.На слайде буквы: л, ф, а, т, а, в, и.Какое слово вы можете прочитать?Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?А что такое алфавит?Но это неполное определениеПодумайте, что нового мы можем узнать сегодня на уроке?А вы знаете, что слово алфавит пришло к нам из греческого языка. Первые буквы назывались альфа и вита. Из этих двух названий получилось слово.А кто мне может перечислить буквы алфавита? | Прослушивание, анализ, отгадывание загадки.АлфавитОб алфавитеАлфавит – это буквы.Мы узнаем полное определение слова «алфавит». Называют буквы алфавита. | *Регулятивные:* целеполагание.*Познавательные:*выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 4 | Формирование новых знаний. | Как называется наша книга?Вы изучили «Букварь и знаете все буквы русского алфавита. Следующее задание не составит для вас большого труда. Игра « Волшебные превращения». Вспомните буквы, в состав которых входят овалы и допишите на карточке с заданиями недостающие элементы, чтобы овалы превратились в буквы. ( а, б, в, р, ф, ь, ъ, ю, я)Можно назвать эти буквы алфавитом?Дополним определение, что такое алфавит.Но это тоже неполное определение понятия «алфавит». Выполним следующее задание и дополним наше определение.Все буквы русского алфавита живут в большом доме под названием «Алфавит», живут дружно, т. к. каждая буква занимает в нём своё постоянное место, свою отдельную квартиру. И этот порядок вам уже знаком.Игра « Какие буквы спрятались за шторами в своих квартирах»?Давайте рассмотрим, как выглядели буквы в древности и как они выглядят сейчас и сравним их по написанию, количеству и названию.Что вы можете сказать о них? | Букварь.Ответы детейОтветы детейНет. Здесь не все буквы.Алфавит –это все буквы.Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.В современном алфавите 33 буквы, а в старинном алфавите 42.По написанию и названию буквы отличаются. Дети анализируют и делают выводы (работа в парах) | *Познавательные:* умение добывать информацию при выполнении заданий, сравнивать, делать выводы.*Коммуникативные:* сотрудничество со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 5 | Первичное закрепление | А где используется алфавит?С какой целью слова располагаются в алфавитном порядке?Расположите слова, которые вы видите на слайде в алфавитном порядке.Разгадайте ребусы. ( Вова, Валя, Вера) Расположите слова в алфавитном порядке. С какой проблемой столкнулись? Как её разрешить?А давайте мы представим, что мы пришли в библиотеку и нам нужно выбрать книги следующих авторов С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, А.Л. Барто, Г.Х. Андерсен, В.Г. Сутеев, Л.Н. Толстой.Поставьте фамилии авторов в алфавитном порядке, чтоб нам легче было найти их на полке.Проверка самостоятельной работы и исправление допущенных ошибок. (слайды презентации)Кто считает, что он правильно выполнил задание? А кто считает, что допустил ошибки при выполнении задания? | Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, в каталоге, в школе, в классном журнале, в библиотеке.Для удобства поиска нужного слова.Чтобы расположить слова в алфавитном порядке, надо выделить в них первую букву.Если в словах первая буква одинаковая, То необходимо выделить следующие буквы, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Работа в парахСамооценка.Индивидуальные задания. По выбору.Чтение и анализ пословиц о пользе чтения.Азбука –к мудрости ступенька.Кто много читает, тот много знает.Кто грамоте горазд, тому не пропасть.Чтение по учебнику стихотворений С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи…».(с. 5)А. Шибаева «Беспокойные соседки» (с. 8) | *Личностные:* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения.*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция.Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения, испытывают потребность в систематическом чтении, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |
| 6 | Итог | Что нового вы узнали на уроке?Что вас заинтересовало на нашем уроке?Что понравилось больше всего?Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?Кто считает, что на уроке ему было всё понятно, напишите своё имя на карточке вверху. Если на уроке Были затруднения в выполнении некоторых заданий, напишите своё имя посередине карточки. Если на уроке было трудно и непонятно, напишите своё имя внизу на карточке. |  | *Регулятивные:* оценка того, что знают и что еще нужно узнать, адекватно воспринимают оценку учителя.  |