**Предмет**: математика

**Учитель**: МОУ «СОШ №5» Шевченко Ирина Александровна

**Класс**: 1 класс

**Программа** «Перспектива»

**Учебник** «Математика 1 класс» в 2 ч., Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. -М. : Просвещение, 2010 г.

**Тема урока**: Масса

**Цели урока**: Создать условия для усвоения представлений о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.

**Задачи урока**:

• *Образовательные*:

* - формирование у учащихся практических навыков измерению массы с помощью весов. Познакомить с решением задач на сравнение масс предметов.

• *Развивающиес*я:

- создать условия для формирования мыслительных операций: анализа и сравнения,

- развития логического мышления и математической речи.

*Воспитательные:*

- формировать умения работать в паре, группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**:

1. Чашечные весы,
2. гири,
3. два одинаковых мешочка: один с ватой, другой с крупой
4. карточки заданий

Структура и ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя/**  **учеников** | **УУД** |
| 1 | Самоопределение к деятельности | - Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка  знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться. | *Личностные:* самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию  *Коммуникативные*: умение воспринимать информацию |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | * - Начнём наш урок с зарядки для ума.   **а) Фронтальная работа**  - Угадайте, о каком числе идёт речь? Оно больше 6 на 2; - Его соседями являются числа 7 и 9.  (*Это число 8*)  - Чему равна разность чисел 6 и 2? (4)  - Чему равна сумма чисел 7 и1? (8)  ***б) Повторение понятия “Величина” (работа в парах).***  – Ребята, посмотрите, что лежит у вас на партах? (Полоски цветной бумаги)  - Что у них общего? (одинаковая форма, одинаковый материал,…)  - А что можно сказать про цвет? (Цвет разный)  - Что можно сказать про размер? (*Он разный*)  - А как узнать размер полоски? (*Измерить линейкой*)  - Каждый измеряет свою полоску и записывает результат. Потом в паре вы сравниваете длины, составляете и записываете неравенство или равенство в тетради. Если пара готова, поднимите руку.  - Ребята, что мы сейчас делали? (Измеряли и сравнивали)  - Что измеряли и сравнивали? (Длины полосок)  - Можем ли мы назвать длину величиной? (Да)  - Почему? (Длину можно измерить и записать числом)  - В чём измеряется длина? (*Сантиметр*) | *Регулятивные*: умение концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы; контроль и оценка процесса и деятельности  *Коммуникативные*: умение строить речевое высказывание с поставленными задачами. |
| 3 | Постановка учебной задачи | - Посмотрите на эти два мешочка. (Учитель показывает детям заранее приготовленные мешочки: в одном – крупа, в другом – вата.) Чем они похожи? (*Они одинаковы по цвету, форме, размеру*.)  - Чем они отличаются? (*Дети затрудняются дать ответ*.)  - …., выйди к доске и возьми в каждую руку по одному мешочку.  - Что ты нам можешь сообщить? (*Один легче, а другой тяжелее*.) | *Регулятивны*е: планирование деятельности; целеполагание.  *Коммуникативны*е: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 4 | Открытие нового (Построение проекта выхода из затруднения) | * - Ребята, оказывается, есть свойства предметов, которые мы не всегда можем увидеть. * - Чтобы обнаружить такие свойства, надо взять предметы в руки. Когда мы говорим легче или тяжелее, то имеем в виду свойство предметов, которое называется **МАССА**. (Учитель вывешивает плакат “МАССА” )   - Какой прибор поможет нам точно определить какой мешочек тяжелее, а какой легче? (Весы) **Слайд 2**  - Весы бывают разные.  - Посмотрите, ребята, на рисунок. **Слайд 3**  - Винни-Пух, Пятачок и Иа определяли с помощью ве­сов, у кого масса больше.  - Можно ли по этим рисункам узнать, кто из тяжелее, кто легче?  - На весы положили апельсин и клубнику.  **Слайд 4**  - Что можете сказать об их массе? (*Масса одинаковая*)  - Выразите массу апельсина через массу клубники. (*апельси=5 клубникам*)  - Какую мерку использовали для измерения массы апельсина? (*клубнику*)  http://festival.1september.ru/articles/577860/f_clip_image002.jpg http://festival.1september.ru/articles/577860/f_clip_image004.jpg  - На весы положили тот же апельсин и пирожное.  - Что можете сказать об их массе? (*Масса одинаковая*)  - Выразите массу апельсина через массу пирожных. (*апельси=2 пирожных*)  - Какую мерку использовали для измерения массы апельсина? (*пирожные*)  - Можно ли массу назвать величиной?  - Массу можно измерить и результат записать с помощью числа. Значит масса – это величина. (В тему урока открывается слово «Величина»)  - Почему брали один и тот же апельсин, а получили, что он имеет разную массу? (*разные мерки*)  ***Физминутка для глаз.* Слайд 5**    - Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др.  - Затем у каждого народа появились свои меры массы.  - Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница.  - Люди долго не могли придумать единую мерку. И 210 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали её…(*предположения детей*) **килограмм***.* (Учитель вывешивает плакат “КИЛОГРАММ”) **Слайд 7**  - Мы будем часто использовать краткую форму его записи КГ (Учитель вывешивает плакат “КГ”).  - Для измерения масс используются гири в 1 килограмм, в 2 килограмма, 3 килограмма, 5 килограммов и другие. **Слайд 8**  **-** Сколько кг. весит дыня? (7 кг)  - Как вы узнали? (*На весах стоят гири массой 3кг и 5кг. А 3кг +5кг =8кг.)*  - Давайте запишем, как мы получили 8кг.  - Сколько кг весят яблоки? (3 кг.)  - Запишите, как вы получили 3кг.  **Физминутка на движения.** | *Познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативны*е: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 5 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 1. **Первичное закрепление и самостоятельная работа в парах.**   *Задание 4. Стр.16* **Слайд 9**  *Цель работы:*  – учиться применять новое правило записи.  - задание выполняется учащимися у доски. (2 ученика)  – Прочитайте задание 3 стр 16  – Что нужно сделать?   1. **Фронтальная работа**   *Работа над задаче 5.*  – Прочитайте задачу про себя .  – Прочитай вслух.  – Что известно в задаче?  - Что нужно узнать? | *Познавательные:* умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; умение ориентироваться на развороте учебника  *Личностные*: умение определять и высказывать простые, общие для всех людей правила.  *Коммуникативные*: умение работать совместно с партнером, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *Регулятивные*: умение концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, прогнозирование, целеполагание, постановка учебной задачи на основе анализа того, что еще неизвестно. |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **Индивидуальная работа.**  Задание на карточках.  - Перед вами лежат карточки заданий.  - Выполните эти задания в тетрадь.  - поверим, как правильно вы выполнили свое задание. **Слайд 11** | *Личностные*: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные:* умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге.  *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; доказательство, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 7 | Рефлексия деятельности | – С какой величиной познакомились на уроке?  – В каких единицах измеряется масса?  - Кому сегодня на уроке было интересно и кто считает, что все понял хлопните один раз в ладоши.  - А кому еще надо потренироваться хлопните 2 раза в ладоши. | *Личностные:* самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные*: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

Масса

Величина

Килограмм

кг



