Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 26»

г. Балаково Саратовской области

**Урок обучения грамоте в 1 классе**

**Тема: *«Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д,д»***

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Шиншалиева Гульнара Васильевна

**Цель деятельности педагога**: создать условия для знакомства со звонкими звуками [д], [д'];***п***ознакомить с буквой*Д, д;* учить давать характеристи­ку звукам; формировать навык чтения слов, предложений с изучен­ными буквами; развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

***Задачи урока:***

* **Научить приёму практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков. Упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов.**
* **Продолжить развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. На примере сравнения минимальных пар слов (дом-дым) формировать у учащихся понимание смыслоразличительной функции фонем.**
* **Воспитывать культуру учебного труда.**

***Формирование УУД:***

* *Личностные УУД: самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.
* *Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.
* *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных схемах-моделях слов; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; *установление причинно-следственных связей:* между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука.
* *Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* **-** тексты, в которых обсуждаются нравственные проблемы (в тексте «Данила» – проблема трудолюбия).
* *Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации): работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
* *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в парах).
* *Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:* планировать свою деятельность (вначале урока),оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте (на этапах урока), анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока).

***Методы и приёмы организации деятельности учащихся****:* анализ одно- и двухъярусных моделей, звукопроизносительная деятельность; конструирование букв**Д, д**; беседа на основе иллюстраций учебника, чтение слогов, слов; чтение и перечитывание текстов и обсуждение нравственных проблем; поиск нужных слов и их сравнение.

***Учебные пособия для ученика****:* учебник по обучению грамоте «Азбука», графические модели слов, звуковые фишки для обозначения звуков **[д], [д’], шаблоны печатных букв, таблицы индивидуальные.**

***Оборудование, обеспечение:***

Учебник по обучению грамоте и чтению, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, Москва, Академкнига/учебник,2011

компьютер, мультимедийный проектор, картинки с героями Миша и Маша, слоговые карточки.

***Тип урока*:** урок открытия нового знания

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности. Психологический настрой класса.**

**Учитель:** Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные

Мы - внимательные, мы- старательные

Мы в первом классе учимся

Всё у нас получится!

- Вы садитесь тихо как?

- Вот так!

- А здороваетесь как?

- Вот так! (дети ударяют в ладошки друг друга)

- Настроение какое?

- Вот какое!

Ребята теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку?

- Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель: На какие 2 группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).

-Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).

-Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие*).

1. **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).**
2. **Игра «Доскажи словечко»**

Тут наш... (дом).

Над домом ... (дым).

У дома … (дерево).

На дереве... (дупло).

У дупла... (дятел).

К дому ведет ... (дорожка).

У дома сидит … (дед).

−       Это отдельные предложения или текст? Почему? Чего не хватает у текста?

−       Придумаем заглавие. Повторить весь текст с заглавием.

−       Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли.

−       Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

1. **«Три я».**

узнаю

Я пойму

смогу

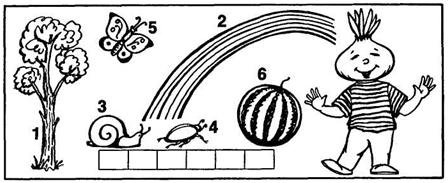
1. **Работа на нетбуках в парах.**
2. Найдите одинаковый звук в словах: помидор, дверь, солдат, ведро, гвоздика (звук д), дополните ряд слов.  
     
   2. Отгадайте имя, используя первые звуки слов:

- дом, арбуз, шар, астра. Напечатайте имя, разделите на слоги,

поставьте ударение (Ответ:Даша)

- дым, ирис, мотор, альбом (ответ Дима)

Что это за слова? Что мы видим интересного?

***3.***

***Напечатайте слово, по первым буквам : дружба.***  
***4. Работа на нетбуках.***

***Упражнение в чтении столбиков слов, подобранных на приёме наращивания в них звуков, преобразованных в другие слова или изменённых по форме***

***да, до, дэ, ды, ду***

***ди, де, дя.***

*После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.*

– Чем похожи слоги в каждом столбике?

– Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? *(В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [д]. В третьем – слоги начинаются со звука [д’].)*

*- Делаем вывод:*

***Буква Д обозначает два звука д и дь,***

***Звук д-согласный, твердый, звонкий.***

***Звук дь- согласный, мягкий, звонкий.***

1. **Реализация построенного проекта.**
2. **Работа с предметными картинками: произнесение слов, определение их лексического значения. Сравнение моделей слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой**

– Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду.

– Что изображено слева? *(Дыня.)*

– Прочитайте слово «дыня» по слогам и орфоэпически.

– Произнесите первый звук в слове «дыня».

– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*

– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*

– Кто изображен справа? *(Девочка.)*

– Проанализируйте схему-модель слова и определите, как зовут девочку. *(Дина.)*

– Прочитайте слово «Дина» по слогам и орфоэпически.

– Произнесите первый звук в слове «Дина».

– Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*

– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)*

1. **Конструирование большой и малой букв*Д, д.***

*Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Д», «д».*

Вот стоит, дымок пуская,

Буква «Д» – труба печная.

*В. Степанов*

– Из каких элементов-шаблонов они состоят?

*Далее учитель раздает учащимся в конвертах необходимые шаблоны и просит сконструировать из них буквы «Д», «д».*

*Учитель выполняет задание на магнитной доске.*

**Физкультминутка**

**V. Первичное закрепление.**

**1. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.**

– Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено? *(Дом, дым, Дима.)*

– Прочитайте слово «дом» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

– На каком месте в слове «дом» стоит буква «д»?

– Какой звук обозначает буква «д» в слове «дом»?

– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*

– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «о».)*

– Прочитайте слово «дым» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

– Произнесите первый звук в слове «дым».

– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*

– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*

– Прочитайте слово «Дима» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

– На каком месте в слове «Дима» стоит буква «д»?

– Какой звук обозначает буква «д» в слове «Дима»?

– Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*

– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)*

– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. *(Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю».)*

**Физкультминутка для глаз.**

**2.Чтение слогов и слов (с. 47). Чтение рассказа «Данила».**

*После чтения учащиеся делят слова на группы: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. У каждого слова учащиеся выкладывают фишки: прямоугольники розового цвета обозначают слова-предметы, прямоугольники желтого цвета – слова-признаки, прямоугольники голубого цвета – слова-действия.*

*Далее учитель проводит словарную работу.*

Домино – настольная игра в пластинки, на которые нанесены очки в виде точек.

Наудил – наловил много рыбы.

Надымил – напустил много дыма.

– Прочитайте текст «Данила».

– Объясните значение слов «лён», «лодырь».

Лён – травянистое растение, из стеблей которого получают прядильное волокно, а из семени – масло.

**IX. Рефлексия. Оценивание.**

Дети с помощью заполненной ими в ходе урока таблицы рассказывают об успехах и трудностях, учатся *публично проговаривать вопросы по материалу урока*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание, в котором допущена ошибка | Знак ошибки: +, - | Проверил(а) | |
| Я сам(а) | Сосед(ка) |
| 1. | Конструирование буквы Д, д |  |  |  |
| 2. | Чтение слогов по заданным схемам |  |  |  |
| 3. | Чтение слогов и слов в столбике |  |  |  |
| 4. | Чтение текста «Данила» |  |  |  |
| 5. | Составление звуковых схем. |  |  |  |

**X.Итог урока.**

узнал

Я понял

смог

**XI.Информация в семью.**

Что вы расскажите сегодня дома о нашем уроке?

А ещё сочините с родителями сказку по рисунку.

Завтра мы послушаем истории, которые вы придумаете дома.