***Тема урока:*** «Имя числительное как часть речи»

***Автор разработки:*** учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19 г. Балаково Саратовской области Букалова Ольга Владимировна

***Тема программы: «***Морфология. Имя числительное»

***Тип урока*:**  урок «открытия» нового знания

***Содержательная цель урока:*** создать условия для формирования умения отличать имя числительное от других частей речи с числовым значением, количественные от порядковых числительных, находить их в тексте,

расширения понятийного аппарата, связанного с изучением самостоятельной речи числительного, формирования начального представления о роли имени числительного в речи.

***Деятельностная цель урока:*** создать условия для формирования умения планировать действия в соответствии с поставленной задачей; способствовать развитию критического мышления через формирование умений прогнозировать; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, навыком смыслового чтения текста в соответствии с заданием, умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, развивать умения переводить информацию из одной формы в другую, упорядочивать её;

уметь слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.

***Межпредметные связи:*** УНТ, история

***Материально-техническое обеспечение***: учебники: Русский язык: Теория. 5-9 классы.: Учеб. дляобщеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. - М.: Дрофа, 2009; Русский язык: Практика. 6 класс / Под ред. Г. К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2009; презентация PowerPoint(2003) ;видесообщение «информационного агентства»; фрагменты мультфильма“38 попугаев”; компьютерное и мультимедийное оборудование; сигнальные карточки, карточки для дифференцированной и проверочной работы, тесты.

**Сценарий урока**

**I. Этап мотивации (самоопределения) учащихся к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! А чтобы начать урок, нам надо зарядиться (успехом) успешностью. Скажите себе: «Я буду успешным! У меня все получится! Я буду думать! Я буду стараться! Я буду доброжелательным!»

**II. Этап актуализации опорных знаний**

1. - Нам пришло видеосообщение. Давайте посмотрим: «Внимание! К вам обращаются сотрудники информационного агентства «Новости планеты «Лингвистика»». Срочно требуется помощь обучающихся 6А класса МБОУ СОШ №19! Необходимо за 45 минут собрать и обработать информацию о новом жителе страны Грамматика! Его имя вы узнаете, когда расшифруете код, показав себя при этом знатоками русской орфографии».

2.-Ну что ж, ребята. Мы должны помочь! Собирать информацию мы будем в наши рабочие тетради. Каждый из вас становится супер-агентом. Ваши персональное данные уже занесены в базовый компьютер.

-Итак, откроем тетради и запишем дату и место сбора информации.

3.-Приступаем к сбору информации. Что же нам нужно сделать в первую очередь?

4. - Начинаем работать. На каждом столе - задание. Чья же пара первая узнает имя нового жителя? (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

5. - Пожалуйста, скажите. Как зовут нового жителя страны «Грамматика»?

Запишем в тетрадь имя изучаемого объекта.

- Как вы думаете, какова же цель сегодняшнего урока?

- Какие мы поставим перед собой задачи?

**III. Этап открытия новых знаний и выявления места и причины затруднения.**

1. - Какая орфограмма встретилась в слове «числительное»?

- От какого же слова образовано?

- А где встречаются в нашей жизни числа?

- Мы видим, что числа и цифры «знают» и «говорят» нам о многом, а вот имя числительное помогает словесно выразить эти данные.

2. – А мы начинаем сбор информации. Как вы думаете, к кому мы можем обратиться, чтобы узнать прошлое нашего жителя?

- Слово нашему историческому эксперту.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3. – Спасибо. Частотность употребления числительных подтверждается большим количеством фразеологизмов, в которых они встречаются. Давайте их вспомним и найдем слова со значением числа.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4.- О том, что числительные часто употребляются в образной речи, говорят множество пословиц и поговорок. Выделите в данных примерах сочетания с числительными.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

- Запишем в столбик несколько примеров.

- На какой вопрос они отвечают?

- Измените сочетание так, чтобы числительное отвечало на вопрос который?, существительное можно изменить.

- Итак, подведем предварительные итоги. Что обозначает числительное?

- На какие вопросы отвечает?

5.- Достаточно ли собрано материала? Почему?

**IV.Этап построения проекта выхода из затруднения.**

- Как можно решить возникшую проблему?

- Где же взять необходимое? Кто нам может помочь?

**V. Этап реализации построенного проекта.**

- И мы продолжаем сбор информации об имени числительном. Нам предстоит заполнить «слепую» таблицу (или кластер). Поработаем с § 108 («Русский язык:Теория»)

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

**VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

- Расскажите об имени числительном, используя кластер и приводя свои примеры.

**Физкультминутка**

Но чтобы продолжить нашу работу, надо отдохнуть и немного размяться. Сделаем зарядку. А помогут нам герои мультфильма “38 попугаев”. Уже в названии мультфильма нам встречается числительное? Какое оно порядковое или количественное? Мы делаем зарядку и запоминаем, какие числительные употребляют герои мультфильма

**VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

1. - Итак, кто запомнил, какие числительные встретились в мультфильме?

- Хорошо, мы собрали необходимую информацию, теперь нам надо на практике показать, сможем ли отличить нового жителя страны «Грамматика» от других жителей страны с числовым значением.

- Скажите, какой у нас универсальный инструмент по определению частеречной принадлежности?

- Подумайте, какую часть речи мы можем заменить цифрой при записи текста, а какие нет?

2. - Начинаем обработку информации. Выберите, как вы будете это делать. Одни могут выполнить упр. № 460 из учебника (базовый уровень), другие - задание на карточке (повышенный уровень).

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

3. Следующий этап – синтаксический разбор предложения, в состав которых входят числительные. Кроме этого, нам необходимо определить их разряд. 1 предложение разбираем вместе, а 2,3,4 самостоятельно по вариантам.

Девочки собрали две корзины грибов.

Три да два – пять.

Уроки в школе начинаются в восемь часов.

Наше место в десятом ряду.

**VIII.Этап включения нового знания в систему знаний и повторение.**

 - Необходимо закончить обработку информацию, для этого проверим, насколько каждый из нас хорошо знаком с новым жителем страны Грамматика.

1. Работа с сигнальными карточками.

Количественные числительные - желтые

Порядковые числительные – зеленые.

Три, пятидесяти человек; первый день; семьсот, двенадцатого числа; сотый покупатель; шестьдесят деревьев; одиннадцать часов; пятьсот, тридцатый по счету.

2. А теперь оправляем отчет сотрудникам информационного агентства «Новости планеты «Лингвистика»».

Тест из 5 заданий

(Программа MyTestStudent)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

**IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

1. Выразите ваши впечатления от урока, продолжив предложения:

- Я узнал…..

- Мне понравилось….

- Я открыл для себя….

- Было интересно

- Полученные знания нам помогут….

- Я иногда испытывал затруднения при(в)…….

2. А теперь выберите то предложение, которое имеет отношение лично к вам.

Я работал быстро, самостоятельно

Я работал хорошо, но с помощью других.

Я работал медленно, много ошибался.

3. Домашнее задание.

Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания:

А) Составить синквейн по теме «Имя числительное»;

Б) Подобрать ребусы, в которых зашифрованы слова, содержащие в себе числа;

В) Упр. № 461.

**Дидактический материал к уроку.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

Ч(и,е)стота в квартире.

Дра(м,мм)а.

Посв(я,е)тить стихи.

С(ч,щ)астливый.

Скр(и,е)пить дверью.

Иску(с,ст)ный.

Приви(лл,л)егия.

Зав(и,е)зировать документ.

Лес(т,т)ница

Прож(е,и)вать хлеб.

Ли(лл,л)ипут.

Б(ъ,ь)ющийся.

Ветре(н,нн)ый.

Позв(о,а)лять шалости.

Пос(и,е)деть от горя

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**

 В глубокой древности люди считали по пальцам рук. Было время, когда счет достигал только четырех – по числу протянутых четырех пальцев рук. Потом возник счет пятерками. С развитием хозяйственной и культурной жизни счет совершенствовался. Возник наконец и современный счет – десятками.

 Наши русские числительные первоначально были существительными или прилагательными. Так, например, слово пять означало примерно то же, что и пятерка или пятерня, т.е. имело значение предмета. Впоследствии это значение у большинства счетных слов перестало осознаваться, и они утратили признаки числа и рода. Так возникала новая часть речи. Посмотрите, как в Древней Руси записывали числа.

 По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Это самая немногочисленная часть речи, она насчитывает всего несколько десятков слов. Самые частотные 1,2,3,4,5,6,7,8,10. В русском языке есть всего 13 корней, от которых образовано множество числительных: один – десять, сорок, сто, тысяча. Употребление числительных делает высказывание более убедительным, аргументированным. (По В.Добромыслову)

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

1)Идти на все четыре стороны

2) От горшка два вершка.

3) Как две капли воды.

4) За семью печатями.

5) Два сапога – пара.

6) Наговорить с три короба.

7)Заблудился в трех соснах;

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

Один ум хорошо, а два ума лучше.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Семьдесят одежек и все без застежек.

Без четырех углов изба не рубится.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Два брата бегут, а два догоняют.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -**

**слова со значением числа**

 **Сколько? Какой? (Который?)**

**Изменяются**

Числ.

**Прил.**

**Синтаксическая роль**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

 Выпишите слова с числовым значением. Поставьте к ним вопрос. Определите часть речи.

“Это все взрослые выдумали про счастливое детство. Чтобы им было не так стыдно. Есть только счастливая взрослость. А счастливого детства нет и не может быть. Спросите у любого ребенка.

Начнем с работы. У взрослых в нашей стране восьмичасовой рабочий день. У школьника – шесть уроков в школе, а потом еще, даже если учиться на тройки, как я, нужно дома готовить уроки не меньше трех часов. Значит, выходит девятичасовой рабочий день, как в самых отсталых колониальных странах. У взрослого – два выходных дня в неделю. У многих школьников – один.

Когда у взрослого что-нибудь не получается на работе, ему все сочувствуют, все его жалеют. Когда мамин отдел завалил первый проект, так все говорили: “Ах, Елена Павловна, как мы вас понимаем, не нужно ли вам какой-нибудь помощи, не поедете ли вы на курорт?” А мама в ответ делала жалкие губки и говорила, что она очень переживает.

Но когда я схватила двойку по алгебре, весь двор смеялся, и продавщица мороженого – ей-то какое дело! – сказала, что двоечницам мороженое вредит”. (По В. Киселеву)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 7**

А1. Найдите числительное

1. Двойной 2. Утроить 3.Семёрка 4.Пятый

А2. Какое из утверждений является неверным?

1. Имя числительное обозначает число, количество предметов или их порядок при счёте.

2. Имя числительное – служебная часть речи.

3. Числительные отвечают на вопросы сколько?, который?

4. Имя числительное изменяется по падежам.

А3. Укажите ряд, в котором все числительные количественные:

1. Пятый, семьдесят, семисотый, десятый, четыре, тридцать седьмой.

2. Семьдесят восемь, одиннадцать, семь, сто восемь, сто тысяч двести, восемьсот.

3. Два, миллион, четвёртый, тридцать семь, восемьсот, четырнадцать.

4. Третий, сто двадцатый, шесть, семнадцать, девяноста, тысяча девятьсот двадцать два.

А4. Укажите ряд, в котором все числительные порядковые.

1. Четырёхсотый, первый, сто десятый, двенадцать.

2. Пять, шесть, седьмой, одиннадцать, три.

3. Седьмой, тысяча сорок пятый, семьсот пятьдесят девятый.

4. Семьсот шестьдесят первый, сороковой, третий, восемь.

А5. Имена числительные в предложении выполняют синтаксическую роль:

1. Подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства;

2. Подлежащего, сказуемого;

3. Определения, дополнения, обстоятельства;

4. Не являются членами предложения.