Технологическая карта урока по истории Древнего Мира

**Учитель:** Фокина Татьяна Васильевна, учитель истории МБОУ «СОШ с.Хватовка»

**Автор учебника:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая

**Класс:** 5

**Дата проведения:** 02.03.2016

**Тема:** Олимпийские игры в древности

**Тип урока**: урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема **Олимпийские игры в древности** | |
| Цель | Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр. | |
| Задачи | **Образовательные:**   * сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике - Олимпийских играх; * дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как шли подготовка и проведение игр; * познакомить с основными видами спортивных состязаний; * подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ.   **Развивающие:**   * развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом; * развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией; * развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности); * формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения * развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником   **Воспитательные:**   * формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности; * стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; * совершенствовать формы и методы самовоспитания; * воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы | |
| УУД | **Личностные:** Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений Древней Греции; понимать культурное многообразия мира, уважать историю других народов мира.  **Регулятивные**: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  **Коммуникативные:** Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Познавательные:** Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | |
| Планируемые результаты | **Личностные:**   * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * формирование представления о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека на примере истории древних греков.   **Метапредметные:**   * овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. * развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты); * развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; * развитие умения работать в коллективе.   **Предметные:**   * формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; * формирование умения работать с картой; * формирование умения применять полученные знания на практике, развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся | |
| ***Основные понятия*** | Атлет, пятиборье | |
| ***Межпредметные связи*** | География, русский язык, физическая культура, математика, литература | |
| ***Ресурсы:***  ***Основные:***  ***Дополнительные*** | Рабочая программа, учебник, маршрутный лист ученика, презентация, видеоролик  Интернет – ресурсы: Энциклопедический словарь «Всемирная история» http://www.rubrikon.com/whist\_1.asp | |
| ***Вид урока*** | Урок открытия новых знаний | |
| ***Технологии*** | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | |
| ***Формы организации учебной деятельности*** | Работа в группах, в парах, индивидуальная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы,методы,методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный**  **момент.**  (1 мин) | **Фронтальная.**  **Словесный.**  **Слово учителя** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку  -Здравствуйте. Меня зовут Татьяна Васильевна.  Я предлагаю заключить соглашение, которое будет нам помогать на этом уроке.  Мы будем работать: **Дружно**  **Активно**  **Скучно**  **Творчески**  Прошу обратить внимание на то, что вместо рабочих тетрадей мы будем работать с маршрутным листом. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  Подписывают маршрутный лист | Быстрое включение  в деловой ритм. |
| **2. Актуализация опорных знаний**  (2 мин) | **Индивидуальная** | -Историю какого государства мы изучаем?  Сейчас мы повторим основные моменты из истории этого государства.  В каждой группе выберите командира. Он берет красную карточку и выходит к доске.  На карточке- ключевое слово.  Остальные берут желтую карточку и решают, в какую группу они встают. | Работают по карточкам с основными понятиями изученного курса. | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу,  сформированную  вместе с учителем;  **Познавательные:**  анализируют объект с целью выделения признаков |
| **III.**  **Мотивация**  **к учебной деятельности. Формулировка темы урока**  (3 мин)  **Слайд №1**  **Слайд №2** | **Фронтальная.**  **Словесный.** | -А сейчас я прошу обратить ваше внимание на экран.  Попробуйте догадаться,о каком событии идет речь  Просмотр видеофильма  - О каком событии идет речь?  -Почему команда Греции идет первой?  -Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.  -Записываем тему в маршрутный лист.  -Что вы знаете об Олимпийских играх?  -Что хотели бы узнать?  - Кто смотрелпрошедшие зимние олимпийские игры в Сочи 2014 года?  -Болели ли родители?  -Сейчас нам очень нравится наблюдать за соревнованиями спортсменов.  -А вот были ли Олимпийские игры любимым общегреческим праздником?  -Проведя сегодня собственное расследование,постарайтесь к концу урока ответить на этот вопрос.  - Мы сегодня свой урок построим необычным образом. Своими руками будем изготавливать некий предмет, который имеет отношение к теме урока. В конце урока вы должны будете определить что это. И самый активный, творческий из каждой группы получит его в подарок. | Просмотр видеофильма  Выдвигают версии по предполагаемой теме урока.  Записывают тему в маршрутный лист.  Определяют цели урока | **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества в поиске и выборе информации.  **Познавательные:**  Формулирование проблемы |
| **Слайд №3**  **IV.**  **Усвоение новых знаний и способов действий**  (15 - 16 мин)  **Слайд №4**  **Слайд №5**  **Слайд №6.**  **Слайд №7**  **Слайд №8**  **Динамическая пауза**  **(1 мин)**  **Слайд №9** | **фронтальная.**  **рассказ.**  **работа с картой**  **работа с «линией времени» хронологические задачи** | 1.Работа с картой.  -Олимпия-городок в Южной Греции.  -Отметьте звездочкой на своей контурной карте в маршрутном листе.  А теперь приступаем к моделированию нашего загадочного предмета. Среди листочков, разложенных на вашем столе, найдите листок, на котором обозначено место проведения игр и прикрепите его к ободочку.  2.Работа с «линией времени»  -Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н. э.  -Отметьте на ленте времени.  - Посчитайте, сколько лет прошло со времени первых игр.  **Прикрепите листок «776»**  3. Работа по учебнику с литературно – историческим источником, стр. 159 «Миф об основании Олимпийских игр».  Читая источник, попробуйте ответить на вопрос: «Кому были посвящены олимпийские игры».  **Прикрепите лист «Зевс»**  4. Рассказ учителя «Первый день игр»  5.Работа с иллюстрациями (раздаточный материал)  - Каждая группа сейчас получает изображения с древнегреческих ваз, на которых изображены различные виды спорта, в которых соревновались греки.  Попробуйте определить, что это за вид спорта и занесите правильный ответ в кластер на вашем маршрутном листе.  - Проверка.  - Как называли спортсменов, которые участвовали в соревнованиях?  **(Атлет – словарное слово) Прикрепите листок «Атлет»**  - У вас оказались заполненными не все окна. Посчитайте, сколько заполнили. Поскольку борьба проходила по пяти состязаниям, то получилось название этого **вида спорта – пятиборье**. **(Словарное слово)**  Найдите среди листочков на вашем столе это слово и прикрепите на ободок.  6. Работа с иллюстрацией учебника.  - Одно окно осталось у вас незаполненным. Значит, было какое-то еще соревнование.  Посмотрите на иллюстрацию учебника на стр.158.  - Какой вид соревнований?  -Допишите в кластер.  Древнее название места, где проходило соревнование с участием лошадей, дожило до наших дней. Оно и сейчас называется также. Может кто-то знает? ( **Словарное слово - Ипподром). Прикрепите листочек «Ипподром»**  У нас в Саратове тоже есть ипподром, на котором проходят соревнования с участием представителей нашего района. В селах Яковлевка и Старые Бурасы есть конеферма и конезавод, где выращивают породистых скакунов и они занимают призовые места.  **7. Физкультминутка**  Глаза закроем и помчимся  В Грецию переместимся  Вокруг себя оборотимся  И в атлетов превратимся  Побежали, побежали  Чтоб соперники нас не догнали  Сейчас бросим мы копье  Хоть это вовсе нелегко  А сейчас кулачный бой  Только, чур на месте стой!  Теперь играм вышел срок  Возвратились на урок!  8.Работа с текстом учебника,  стр.159. (2 абзац)  -Прочитайте текст,ответьте на вопрос: Сколько дней длились соревнования и что происходило в последний день?  **Прикрепляем «5»** | 1.Работа с контурной картой.  **Прикрепляют лист «Олимпия»**  2.Работа с линией времени.  Решение хронологической задачи.  **Прикрепляют лист «776»**  3. Самостоятельно читают текст, извлекают необходимую информацию, выдвигают версии по поставленной проблеме.  **Прикрепляют лист «Зевс»**  4. Слушают  5.Самостоятельная работа с раздаточным материалом .  Заполнение кластера.  Дети называют виды спорта (бег, прыжки в длину, борьба, метание диска, метание копья)  **Прикрепляют «Атлет»**  **Прикрепляют слово «Пятиборье»**  6.Устное описание иллюстрации.  Заполнение кластера.  **Прикрепляют «Ипподром»**  8.Чтение вслух текста учебника.  Анализируют, делают вывод.  **Прикрепляют «5»** | **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь учителя  **Познавательные:** добывают информацию,сравнивают, анализируют  **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из исторического источника  **Коммуникативные:**  воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи  **Коммуникативные:**  принимают участие в работе парами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной форме,  **Коммуникативные:** оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других  **Познавательные:**умеют осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме  **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из текста  владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод. |
| **V.**  **Закрепление**  **изученного материала**  **Слайд №10**  **( 4 мин)**  **Слайд №11** | **Индивидуальная.**  **Заполнение пробелов в тексте.** | 1.Индивидуальная работа в маршрутном листе.  2. Взаимопроверка. Выставление оценок по критериям: нет ошибок – «5»,  1-2 ошибки – «4»,  3 ошибки – «3»  3. А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале урока.  4. Беседа  -Что за предмет у нас получился?  -Какое отношение он имеет к теме нашего урока?  - Попрошу группу оценить работу каждого на протяжении всего урока и самому активному вручить в качестве подарка «Венок победителя» | 1.Индивидуальная работа  3.Анализируют.Делают выводы. Называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были любимым праздником древних греков.  4. Одевают венок победителю каждой команды. | **Познавательные:**  осуществляют сравнение, делают выводы  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. |
| **VI.**  **Рефлексия**  **(1 мин)** |  | 1.Одним из символов Олимпийских игр является олимпийский огонь - факел.  На столе у Вас лежат огоньки с факела. Если вам было интересно, и вы считаете, что вы узнали что-то новое, возьмите весёлый красный огонек.  Ну, а если в течении урока были непонятные моменты и урок совсем не зажег в ваших сердцах интереса и желания добывать новые знания, то поднимите желтый. |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учеником того, что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения |
| **VII.**  **Домашнее задание**  **Слайд № 12-13**  **(1 мин)** |  | 1.Пар.33. , стр.155-160  2.Составьте рассказ от имени участника или зрителя игр.  3.Выяснить, какое отношение к Олимпийским играм имеет Пьер Кубертен. |  | **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |
| **VIII.**  **Выставление оценок**  **(1 мин)** |  | Оценки активно работающим.  Вручение медалек. |  | **Регулятивные:** умение адекватно воспринимать оценку учителя |

Список использованных источников:

1. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/21/tehnologicheskaya-karta-olimpiyskie-igry-v-drevnosti

2. <http://moi-rang.ru/load/konkurs_moj_fgos_urok/predmety_gumanitarnogo_cikla/moj_fgos_urok/16-1-0-75#.Vvz3M59oiKI>