Технологическая карта урока по истории Древнего Мира

**Учитель:** Фокина Татьяна Васильевна, учитель истории МБОУ «СОШ с.Хватовка»

**Автор учебника:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая

**Класс:** 5

**Дата проведения:** 02.03.2016

**Тема:** Олимпийские игры в древности

**Тип урока**: урок открытия нового знания

|  |
| --- |
| Тема **Олимпийские игры в древности** |
| Цель  | Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр. |
| Задачи | **Образовательные:*** сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике - Олимпийских играх;
* дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как шли подготовка и проведение игр;
* познакомить с основными видами спортивных состязаний;
* подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ.

**Развивающие:*** развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом;
* развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией;
* развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности);
* формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения
* развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником

**Воспитательные:*** формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
* стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
* совершенствовать формы и методы самовоспитания;
* воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы
 |
| УУД | **Личностные:** Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений Древней Греции; понимать культурное многообразия мира, уважать историю других народов мира.**Регулятивные**: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.**Коммуникативные:** Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. **Познавательные:** Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование представления о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека на примере истории древних греков.

**Метапредметные:*** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
* развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты);
* развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* развитие умения работать в коллективе.

**Предметные:*** формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
* формирование умения работать с картой;
* формирование умения применять полученные знания на практике, развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся
 |
| ***Основные понятия*** | Атлет, пятиборье |
| ***Межпредметные связи*** | География, русский язык, физическая культура, математика, литература |
| ***Ресурсы:******Основные:******Дополнительные*** | Рабочая программа, учебник, маршрутный лист ученика, презентация, видеороликИнтернет – ресурсы: Энциклопедический словарь «Всемирная история» http://www.rubrikon.com/whist\_1.asp |
| ***Вид урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Технологии*** | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий |
| ***Формы организации учебной деятельности*** | Работа в группах, в парах, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы,методы,методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный****момент.**(1 мин) | **Фронтальная.** **Словесный.** **Слово учителя** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку-Здравствуйте. Меня зовут Татьяна Васильевна.Я предлагаю заключить соглашение, которое будет нам помогать на этом уроке.Мы будем работать: **Дружно** **Активно** **Скучно** **Творчески**Прошу обратить внимание на то, что вместо рабочих тетрадей мы будем работать с маршрутным листом.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.Подписывают маршрутный лист | Быстрое включение в деловой ритм. |
| **2. Актуализация опорных знаний**(2 мин) | **Индивидуальная** | -Историю какого государства мы изучаем? Сейчас мы повторим основные моменты из истории этого государства.В каждой группе выберите командира. Он берет красную карточку и выходит к доске.На карточке- ключевое слово.Остальные берут желтую карточку и решают, в какую группу они встают. | Работают по карточкам с основными понятиями изученного курса. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем;**Познавательные:**анализируют объект с целью выделения признаков |
| **III.** **Мотивация****к учебной деятельности. Формулировка темы урока**(3 мин)**Слайд №1****Слайд №2** | **Фронтальная.** **Словесный.**  | -А сейчас я прошу обратить ваше внимание на экран.Попробуйте догадаться,о каком событии идет речьПросмотр видеофильма- О каком событии идет речь?-Почему команда Греции идет первой?-Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.-Записываем тему в маршрутный лист.-Что вы знаете об Олимпийских играх?-Что хотели бы узнать?- Кто смотрелпрошедшие зимние олимпийские игры в Сочи 2014 года?-Болели ли родители?-Сейчас нам очень нравится наблюдать за соревнованиями спортсменов. -А вот были ли Олимпийские игры любимым общегреческим праздником?-Проведя сегодня собственное расследование,постарайтесь к концу урока ответить на этот вопрос.- Мы сегодня свой урок построим необычным образом. Своими руками будем изготавливать некий предмет, который имеет отношение к теме урока. В конце урока вы должны будете определить что это. И самый активный, творческий из каждой группы получит его в подарок. | Просмотр видеофильмаВыдвигают версии по предполагаемой теме урока.Записывают тему в маршрутный лист.Определяют цели урока | **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества в поиске и выборе информации.**Познавательные:**Формулирование проблемы |
| **Слайд №3****IV.****Усвоение новых знаний и способов действий**(15 - 16 мин)**Слайд №4****Слайд №5****Слайд №6.****Слайд №7****Слайд №8****Динамическая пауза****(1 мин)****Слайд №9** | **фронтальная.** **рассказ.** **работа с картой** **работа с «линией времени» хронологические задачи**  | 1.Работа с картой.-Олимпия-городок в Южной Греции.-Отметьте звездочкой на своей контурной карте в маршрутном листе.А теперь приступаем к моделированию нашего загадочного предмета. Среди листочков, разложенных на вашем столе, найдите листок, на котором обозначено место проведения игр и прикрепите его к ободочку.2.Работа с «линией времени»-Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н. э.-Отметьте на ленте времени.- Посчитайте, сколько лет прошло со времени первых игр.**Прикрепите листок «776»**3. Работа по учебнику с литературно – историческим источником, стр. 159 «Миф об основании Олимпийских игр». Читая источник, попробуйте ответить на вопрос: «Кому были посвящены олимпийские игры».**Прикрепите лист «Зевс»**4. Рассказ учителя «Первый день игр»5.Работа с иллюстрациями (раздаточный материал)- Каждая группа сейчас получает изображения с древнегреческих ваз, на которых изображены различные виды спорта, в которых соревновались греки. Попробуйте определить, что это за вид спорта и занесите правильный ответ в кластер на вашем маршрутном листе. - Проверка.- Как называли спортсменов, которые участвовали в соревнованиях? **(Атлет – словарное слово) Прикрепите листок «Атлет»**- У вас оказались заполненными не все окна. Посчитайте, сколько заполнили. Поскольку борьба проходила по пяти состязаниям, то получилось название этого **вида спорта – пятиборье**. **(Словарное слово)**Найдите среди листочков на вашем столе это слово и прикрепите на ободок.6. Работа с иллюстрацией учебника.- Одно окно осталось у вас незаполненным. Значит, было какое-то еще соревнование.Посмотрите на иллюстрацию учебника на стр.158. - Какой вид соревнований?-Допишите в кластер.Древнее название места, где проходило соревнование с участием лошадей, дожило до наших дней. Оно и сейчас называется также. Может кто-то знает? ( **Словарное слово - Ипподром). Прикрепите листочек «Ипподром»**У нас в Саратове тоже есть ипподром, на котором проходят соревнования с участием представителей нашего района. В селах Яковлевка и Старые Бурасы есть конеферма и конезавод, где выращивают породистых скакунов и они занимают призовые места. **7. Физкультминутка**Глаза закроем и помчимсяВ Грецию переместимсяВокруг себя оборотимсяИ в атлетов превратимсяПобежали, побежалиЧтоб соперники нас не догналиСейчас бросим мы копьеХоть это вовсе нелегко А сейчас кулачный бойТолько, чур на месте стой!Теперь играм вышел срокВозвратились на урок!8.Работа с текстом учебника, стр.159. (2 абзац)-Прочитайте текст,ответьте на вопрос: Сколько дней длились соревнования и что происходило в последний день?**Прикрепляем «5»** | 1.Работа с контурной картой.**Прикрепляют лист «Олимпия»**2.Работа с линией времени. Решение хронологической задачи.**Прикрепляют лист «776»**3. Самостоятельно читают текст, извлекают необходимую информацию, выдвигают версии по поставленной проблеме.**Прикрепляют лист «Зевс»**4. Слушают5.Самостоятельная работа с раздаточным материалом .Заполнение кластера.Дети называют виды спорта (бег, прыжки в длину, борьба, метание диска, метание копья)**Прикрепляют «Атлет»****Прикрепляют слово «Пятиборье»**6.Устное описание иллюстрации. Заполнение кластера.**Прикрепляют «Ипподром»**8.Чтение вслух текста учебника.Анализируют, делают вывод.**Прикрепляют «5»** | **Коммуникативные:**слушают и понимают речь учителя**Познавательные:** добывают информацию,сравнивают, анализируют**Познавательные:**Извлечение необходимой информации из исторического источника**Коммуникативные:**воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи**Коммуникативные:**принимают участие в работе парами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других**Познавательные:**используют знаково-символические средства для решения учебной задачи**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной форме,**Коммуникативные:** оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других**Познавательные:**умеют осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме**Познавательные:**Извлечение необходимой информации из текставладеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод. |
| **V.****Закрепление****изученного материала****Слайд №10****( 4 мин)****Слайд №11** | **Индивидуальная.****Заполнение пробелов в тексте.** | 1.Индивидуальная работа в маршрутном листе. 2. Взаимопроверка. Выставление оценок по критериям: нет ошибок – «5»,  1-2 ошибки – «4»,  3 ошибки – «3» 3. А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале урока.4. Беседа-Что за предмет у нас получился?-Какое отношение он имеет к теме нашего урока?- Попрошу группу оценить работу каждого на протяжении всего урока и самому активному вручить в качестве подарка «Венок победителя» | 1.Индивидуальная работа3.Анализируют.Делают выводы. Называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были любимым праздником древних греков.4. Одевают венок победителю каждой команды.  | **Познавательные:**осуществляют сравнение, делают выводы**Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. |
| **VI.****Рефлексия****(1 мин)** |  | 1.Одним из символов Олимпийских игр является олимпийский огонь - факел.На столе у Вас лежат огоньки с факела. Если вам было интересно, и вы считаете, что вы узнали что-то новое, возьмите весёлый красный огонек.Ну, а если в течении урока были непонятные моменты и урок совсем не зажег в ваших сердцах интереса и желания добывать новые знания, то поднимите желтый. |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учеником того, что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения |
| **VII.****Домашнее задание****Слайд № 12-13****(1 мин)** |  | 1.Пар.33. , стр.155-1602.Составьте рассказ от имени участника или зрителя игр.3.Выяснить, какое отношение к Олимпийским играм имеет Пьер Кубертен. |  | **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |
| **VIII.** **Выставление оценок****(1 мин)** |  | Оценки активно работающим. Вручение медалек.  |  | **Регулятивные:** умение адекватно воспринимать оценку учителя |

Список использованных источников:

1. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/21/tehnologicheskaya-karta-olimpiyskie-igry-v-drevnosti

2. <http://moi-rang.ru/load/konkurs_moj_fgos_urok/predmety_gumanitarnogo_cikla/moj_fgos_urok/16-1-0-75#.Vvz3M59oiKI>