Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

г. Балаково Саратовской области

Открытый урок по окружающему миру в 3 классе по теме «Полезные ископаемые»

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Снитковская Раиса Андреевна**

Февраль 2016 г.

***Тема урока:*** «Полезные ископаемые»

***Тип урока*:** урок «открытия» новых знаний

**Форма урока**: урок-исследование

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**
фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** исследовательская деятельность

**Оборудование:**
*Для учителя:*
 компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, презентация, карта России, опорные карточки, условные знаки полезных ископаемых, плакат «Гора» .
*Для учащихся:* учебник для 3 класса О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова"Окружающий мир"-II часть, хрестоматия, тетрадь для самостоятельной работы; коллекции полезных ископаемых;квадраты зеленого и красного цветов по 5 штук каждому ученику;
раздаточный материал для групповой работы; фломастеры; исследовательская карта «Лист юных исследователей», магнитные доски , фишки, карты для игры «Обучающий калейдоскоп»

**Цель:**

-формирование исследовательской деятельности через знакомство с горючими и строительными полезными ископаемыми, умение определять их свойства, определять способы добычи и их использование в хозяйственных целях

**Задачи урока:**

*Познакомить* с понятиями «полезные ископаемые», «геолог», «месторождение»; «горючие и строительные полезные ископаемые» и их значением в жизни человека;

*научить* называть свойства песка, глины, известняка, мрамора, нефти, каменного угля, торфа.

*Развивать* мышление, наблюдательность, умение обобщать материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

*Воспитывать* бережное отношение к природным богатствам.

**Формировать УУД:**
*Личностные УУД:*
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- способствовать развитию умения работать в группе;
- способствовать расширению словарного запаса детей;
- способствовать умению выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
*Коммуникативные УУД:*
- умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других
*Регулятивные УУД:*
- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

**-**высказывать своё предположение (версию) на основе работы с презентацией, с таблицей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения ;

-работать по предложенному учителем плану;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация), находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 -определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-учить детей использованию исследовательского метода для поиска информации
*Познавательные УУД:*
- делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата

***Межпредметные связи:*** литературное чтение.

 **Технологическая карта изучения темы «Полезные ископаемые»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Форма работы** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Формирование****УУД** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Мотивация (самоопределение) учащихся к** **учебной деятельности****1 мин.** | фронтальная | **С-1** **Просмотр эпизода фильма «Каменный цветок» по сказке Павла Петровича Бажова****С-2****Информация учителя** | - Посмотрите друг на друга, глазками пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на гостей, поприветствуйте их. Я всем вам желаю интересного урока.-Из какого фильма сказки этот эпизод?-По мотивам уральских сказов какого писателя был создан этот фильм?Фильм был создан в 1946 году. Сразу же после какого великого события?И во время войны, и в послевоенные годы страна особенно нуждалась в подземных богатствах. Почему?Издавна тайны недр Земли интересовали человека- А вам интересно, что там внутри нашей планеты? | **1**.Учащиеся настраиваются на позитивную работу.**2.** Высказывают свое мнение:Каменный цветокПавла Петровича БажоваПобеды над фашисткой ГерманиейДля вооруженияДля восстановления после разрухи | **Регулятивные УУД:*** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;
* эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

**Личностные УУД:*** адекватная мотивация учебной деятельности;
* проявлять эмоционально-положительное отношения

к предмету.**Коммуникативные УУД:*** умение выражать свои мысли полно и точно;
* умение слушать и понимать речь других;
 |
| **II.Этап актуализации и пробного учебного действия****3 мин.** | Индивидуальная | **Проверка знаний учащихся по теме** **« Тайны недр Земли».** **С-3**-Чтобы открыть новые знания, нам необходимо повторить пройденный материал.(Зачитывает высказывания, которые начинаются со слов «Правда ли, что…»)  | Высказывания:1. …не только горы, но и равнины, дно водоёмов сложены из горных пород? (зелёная)
2. … горные породы не всегда твёрдые, бывают жидкие и газообразные? (зелёная)
3. …гранит – осадочная горная порода? (красная)
4. … базальт – магматическая горная порода, а каменный уголь – осадочная горная порода? (зелёная)
5. … в состав гранита входит три минерала? (зелёная)
6. … торф образовался из раковин морских животных? (красная)
7. … из нефти делают взрывчатку?

**Вывод**.Человек активно использует в своей жизни природные богатства | Работа с квадратиками красного и зелёного цвета. Если ученик согласен с высказыванием, то перед собой кладёт зелёный квадратик, а если не согласен – красный. Самопроверка по контрольному листу6 вопросов- 6 квадратиков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

?Дети затрудняются в ответеНедостаточно знаний | **Регулятивные УУД:**-активизация мыслительной деятельности, составление правильного ответа по плану, осуществление самоанализа**Личностные УУД:**-сознание потребности к новому способу действий**Коммуникативные УУД:****-**умение определять свою точку зрения**Познавательные УУД**-умение осмысливать прослушенное-умение анализировать с целю выделения существенных признаков |
| **III.Этап выявления места и причины затруднения****2 мин.****IV Этап построения проекта выхода из затруднения****2 мин.** | Фронтальная | **С-4**- Посмотрите на нашу Землю. Богата и разнообразна природа нашей Земли. Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко в Земле**Дает возможность детям определить тему урока****Постановка проблемы****С-5****Выдвижение гипотез****С-6**Дает возможность определить **цель .**Определение **этапов**  построения работы над проблемой | *Какие хитрые секретыТаят обычные предметы: Блестят в солонке минералы!Снежинки – это же кристаллы!Фольга, скрывавшая конфету -Металл такой же, как в ракетах.Таит его простая глина,Сестра сапфира и рубина!А коль споткнешься ты о камень,Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природаТебе подсунула породу!*- Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь?- Прочитайте тему урока. “Полезные ископаемые”**- Что такое «полезное ископаемое»?**-Раз они полезные, значит, необходимы человеку? А может быть человек может обойтись в жизни и без полезных ископаемых?-Какую же цель определяем для себя на уроке?-Что же для этого нам нужно **знать?**1.Название полезного ископаемого**Уметь** определять?2.Свойства **Научиться** находить их по чему?(карте)3.Месторождение**Представлять**, как добываются ПИ4.Способ добычи**Изучить,** как человек применяет полезные ископаемые в жизни?5.Использование в жизни**Применять знания**, чтобы сохранить полезные ископаемые6.Охрана | О полезных ископаемых***Варианты ответов детей:*** *полезное-приносит пользу для человека, ископаемое-выкапывают из земли .***Возможна ли жизнь человека без полезных ископаемых?**Дети выдвигают гипотезы:1.Да. Но он будет жить как первобытный человек.2.Нет. Современный человек не сможет жить без топлива, строительных материалов, машиностроения, электронной техники.***Какие полезные ископаемые человек добывает для своих жизненных потребностей?****1.Узнать, какие полезные ископаемые есть в недрах Земли?**2.Какими свойствами обладает каждое полезное ископаемое?**3.Где оно находится?* *4.Как его добывают?**5.Как люди используют его в своей жизни?* *6.Как надо охранять полезные ископаемые?* | **Познавательные УУД:**–умение определять тему урока**Регулятивные УУД:**-умение синтезировать при формировании своего ответа**Коммуникативные УУД:****-**умение определять свою точку зрения**Личностные УУД:**- осознание себя частью большого государства**Личностные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, цепи рассуждений**Познавательные УУД:** -умение ставить цели определять способы их реализации по плану**Регулятивные УУД:**-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Личностные УУД:**-оценивание усваиваемого содержания |
| **V этап реализации построенного проекта****5 мин.** | Фронтальная | **Работа по учебнику-подготовительная работа****1.Словарная работа по учебнику****С-7****2.Первичное знакомство** с полезными ископаемыми**С-8-15**1. Слайд презентации
2. Показ коллекции
3. Условное обозначение на карте

**Физминутка** | -Чтобы всё понять нам необходимо пополнить словарный запас.1.Полезное ископаемое ( учебник с. 16)2.Геолог3.Месторождение ( словарь учебника с.142)4. Добыча: карьер, шахта, скважина. 5.Искусственные материалы (словарь учебника с.141) Работа с иллюстрацией с. 17-Какое полезное ископаемое?-Посмотрите коллекцию-Посмотрите на карту России и определите, какое условное обозначение соответствует каждому полезному ископаемому? -Выберите условное обозначение-Мы сегодня будем изучать нефть, каменный уголь, торф, известняк, мрамор,песок и глину. –Все полезные ископаемые можно разделить на 3 группы. Горючие , строительные, рудныеТрудно, надо знать их основные свойстваСуществует третья группа полезных ископаемых, отгадайте какая?-Добывается в шахтах, тяжёлая, прочная, ковкая, состоит из мелких, плотно соединенных зёрен. Главное свойство- плавкость.-С **рудными полезными ископаемыми** мы познакомимся на следующем уроке.-По дорожке шли, шли,Много камешков нашли.Присели, собрали и дальше пошли.По дорожке, по дорожкеПрыгаем на правой ножке.И по этой же дорожкеПрыгаем на левой ножке.Стоп! Немножко отдохнём!И работать мы пойдём!  | Дети читают значение слов из словаря учебника с.142*Горные породы и минералы, которые человек использует для своих хозяйственных нужд**Человек, занимающийся поиском и изучением полезных ископаемых**Место, где залегают полезные ископаемые***Карьер** - место открытой разработки неглубоко залегающих полезных ископаемых. **Шахта-** [место](http://tolkslovar.ru/m4198.html) подземной добычи полезных ископаемых**Скважина-***это горная выработка без доступа в нее человека*.Верхняя часть скважины называется **устье**, нижняя – **забой**. Стенки скважины – это **ствол** скважины.**Искусственные материалы:** материалы, которые создал сам человек. Дети распределяют знаки полезных ископаемых в группы –затрудняются**горючие**-нефть, каменный уголь, торф.**строительные**: гранит, песок и глина**Условные обозначения:**известняк-мрамор-нефть-каменный уголь- -  торф- песок – глина-Железная руда- | **Познавательные УУД:**–умение искать и выделять информацию из учебника, работать со словарем**Регулятивные УУД:**-умение вносить дополнения в план действий**Коммуникативные УУД:****-**умение выдвигать и обосновывать гипотезы**Коммуникативные УУД:**-оценивание усваиваемого содержания |
| **VI Этап****Реализация плана действий****10 мин.** | Групповая | **Учитель делит детей на группы по 5 человек-определяет нумерацию групп, названия полезного ископаемого, раздает, коллекции, материалы к практическим работам, исследовательские карты** | Рассаживаемся по 5 человек1 группа -**нефть****2 группа-торф****3 группа-известняк и мрамор****4 группа-песок и глина****5 группа- каменный уголь**- **Координаторы**, распределите в группе обязанности. Все выполненные работы оформите на «Листе юного исследователя»- **Экспериментаторы**, проведите необходимые практические работы , сделайте выводы о свойствах полезного ископаемого- **Иллюстраторы,** оформите результаты работы в таблице, составьте опорную схему-**Аналитики**, -По учебнику с.16-25 найдите материал относящийся к вашему полезному ископаемому, изучите, попробуйте пересказать.-По хрестоматии с.80-84 дополните свои сведения о нефти и каменном угле -Выберите условный знак полезного ископаемого-Найдите месторождения на карте России, на карте Саратовской области**Исследователи**, расскажите о применении полезного ископаемого.-Подумайте, как можно охранять полезное ископаемое? | Дети рассаживаются по 5 человек. Распределяют обязанности:1. Обсуждение задания.(координатор)2. Выполнение практического задания (экспериментаторы).3. Оформление результатов (иллюстраторы)4. Формулирование выводов (аналитики)5. Применение (исследователи)**Изучают полезные ископаемые.**Выполняют практическую работу по алгоритму1. по ЛОС (лист опорной схемы)

2-лос3-учебник с. 22-234- учебник с.24-255-лосОпределяют свойства и заполняют исследовательскую картуОпределяют условное обозначение полезного ископаемого.Находят на карте. | **Познавательные УУД:**–умение искать и выделять информацию;-умение анализировать объект с целью выделения признаков;-умение строить логическую цепь рассуждений**Регулятивные УУД:**-умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;-умение работать по алгаритму;-умение проявить волевое усилие по преодолению препятствий**Коммуникативные УУД:**-умение работать в команде;-умение взаимодействовать со сверстниками**Личностные УУД:**-умение отстаивать свою точку зрения;-умение работать по правилам коллектива;-умение оценить свою и чужую работу, оказать необходимую помощь |
| VII Этап**реализации построенного исследования-защита исследовательских работ****15 мин.** | Индивидуально-групповая | Слушает и корректирует выступления детейПоказ работ на документ –камере, обсуждение. | -Какое полезное ископаемое? Как отличишь от других олезных ископаемых? В каком состоянии находится в недрах Земли? Каким свойством обладает? Как добывает это полезное ископаемое человек?Как его использует человек ?Как оно условно обозначается на карте?К какой группе отнесем ваше полезное ископаемое? Покажи на карте России , Саратовской области месторождения данного полезного ископаемого. Что будет, если это полезное ископаемое исчезнет?**Вопрос координаторам**- Как работала твоя команда? -Кого бы ты отметил как самого активного?  | Отчет детей по самостоятельному изучению полезного ископаемого по группам согласно обязанностям и плануГорючие, строительные | **Познавательные УУД:**-умение синтезировать, восполнять недостающие компоненты;-умение подводить свои выводы под понятие;-умение строить логическую цепь рассуждений**Познавательные УУД:**-умение осознавать качество и уровень усвоения**Коммуникативные УУД:**-умение полно и точно выражать свои мысли**Личностные УУД:**-умение осознавать свою роль в коллективной деятельности |
| VIII Этап **включения в систему знаний, закрепление и повторение****6 мин.** | Фронтальная | Возвращение к проблеме**С-13** | **-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни. **Возможна ли жизнь человека без полезных ископаемых?**- Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?- Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых?А как мы с вами будем бережно использовать эти богатства?Используя природные ресурсы, задумывайтесь о том, что будет завтра. А будет ли вообще это “ЗАВТРА”? Сегодня наша планета стоит на пороге экологической катастрофы и наиболее грозный предвестник ее – парниковый эффект. Он вызван увеличением содержания в атмосфере углекислого газа, который образуется в огромных количествах при сжигании топлива. Того самого топлива, которое используется для обеспечения наших квартир светом, теплом и водой. Значит, судьба нашей планеты зависит от каждого из нас, от всего человечества, а вернее, от того, сколько мы потребляем природных ресурсов! | Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить. Четверостишие читает ученик.*Знай, что нужно экономитьВоду, уголь, газ и нефть.Если будешь это делать,Хватит их на много лет.* | **Познавательные УУД:**-умение предъявлять доказательства;делать выводы на основе примеров из жизни;**Регулятивные УУД:****-**осознание важности изученного в жизни людей;-осуществлять взаимоконтроль**Коммуникативные УУД:**-умение осознанно выражать свои мысли**Личностные УУД:**-умение осознавать свою роль в бережном отношении к природным ресурсам |
|  | Работа парами | Игра «Обучающий калейдоскоп» | -О каком полезном ископаемом идет речь, фишкой отметьте правильный ответ.1.Прочный камень белого или серого цвета, образовался из остатков морских организмов2.Главное свойство этой породы-прочность. Состоит из зерен полевого шпата, кварца и слюды3.Образовался при разрушении гранита, используется в строительстве и при производстве стекла4.Чёрный с заметным блеском, твердый, тонет в воде, горюч.5.Лёгкий, впитывает влагу, хорошо горит, служит подстилкой для скота, удобрением6.Добывается в шахтах, тяжёлая, прочная, ковкая, состоит из мелких, плотно соединенных зерен. Главное свойство-плавкость7.Темная маслянистая жидкость, горит, из неё получают бензин, керосин, мазут8.Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле9.Этот камень образуется при извержении вулканов из лавовой пены, насыщенный пузырьками газа10.После полировки камень приобретает красивый узорчатый рисунок. Применяется в скульптуре, для отделки зданий и метро | Дети читают задания-фишкой определенного цвета и размера обозначают ответы.Самопроверка-перевернуть карточку, сверить ответы.ИзвестнякГранитПесокКаменный угольТорфЖелезная рудаНефтьГлинаПемзаМрамор |  |
|  |  | Учитель объясняет домашнее задание**С-14-15** | Прочитать из учебника с.16-21, подготовить пересказ Желающие могут подготовить презентации по изученным полезным ископаемым по группам | Дети записывают Д/З в дневнике |  |
| IX Этап **Рефлексия****2 мин.** | Индивидуальная | Оформление самооценки на плакате «Тайны Горы Знаний» | – Какая учебная цель стояла у нас на уроке? Кто считает, что он достиг этих целей в полном объеме, возьмите фишку зеленого цвета и разместите на территории горы Знаний.Кто считает, что он не обо всех полезных ископаемых помнит, разместите красные фишки.А кому было трудно и он почти ничего не запомнил- желтые фишки | *Узнать, какие полезные ископаемые нашел человек в недрах Земли?**Какими свойствами обладает каждое полезное ископаемое?**Где они находятся?* *Как их добывают?**Как люди используют их в своей жизни?* *Как надо охранять полезные ископаемые?* | **Познавательные УУД:**-умение обосновывать результат решения проблемы**Регулятивные УУД:**-осознание качества и уровня усвоения материала**Коммуникативные УУД:**-умение осознанно выражать свои мысли**Личностные УУД:**-умение осуществлять самоанализ и самооценку |