Конспект урока русского языка в 6 классе.

Разработала Доронина Любовь Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ №44» города Саратова.

Тема урока: Обобщение раздела «Лексика».

Цели:1) Систематизировать знания уч-ся по изученной теме.

2)Расширять словарный запас, развивать мышление и речь.

3)Воспитывать интерес к предмету.

Ход урока.

1. Организация класса. Сообщение темы и цели.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим заочное путешествие в необычную страну. А поведет нас туда наша гостья. (Входит Лексика).

Лексика

-Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам из удивительного мира, мира богатого и разнообразного – из страны Лексикологии. Я – царица этой страны – Лексика. А знаете ли вы, что означает название моей страны? Сегодня мы с вами совершим путешествие в мою страну – в чудесный мир слов - мир лексики. Именно так и будет звучать тема нашего урока «Мир лексики». Запишите ее.

2. Работа по теме урока.

Учитель.

-Как , откуда появлялись и исчезали слова? Заглянем в историю слова, вглядимся в истоки слов. А начиналось все так…

А) (Дети показывают сценку)

-Здравствуй, купец!

-Здравствуй, чужеземец!

-Откуда ты прибыл в нашу страну?

-Я приехал из далекой Греции и привез тебе такие вещи, которых нет у вас на Руси. Хочу продать их тебе.

-А что это за вещи?

(купец демонстрирует свеклу, куклу, кровать, скамью и рассказывает о назначении этих вещей.)

-Ну что ж, купец, хорошие товары ты привез, нужные. Я куплю их у тебя.

Учитель.

Что за слова «привез» греческий мореплаватель? Как они называются и почему? Почему заимствуются слова? Только ли названия вещей, предметов домашнего обихода могут заимствоваться?

*Б) Работа с текстом.*

Записать текст, вставить пропущенные буквы , объяснить их написание. Выписать заимствованные слова, назвать их лексическое значение.

**Дож.ь прош.л (по) авеню. Он шумел и хл.стал , а люди заб.гали (в) вестибюли домов, поспешно закрывали жалюзи, включ.ли свет.**

В)Проверка домашнего задания.

-А откуда пришли ваши имена? Расскажите. Дома вы самостоятельно работали со словарями, выясняя историю ваших имен. С какими словарями вы работали? Покажите их всему классу. Что еще интересного вы узнали из этих словарей?

Г)Повторение.

Лексика

Шли годы. Многое менялось на Руси. Менялся и язык. Появлялись слова-новички и слова-старички. Ребята, расскажите о них. Какие слова стареют и почему? Несколько таких слов спряталось в тексте. Найдите их и запишите.

(Чтение отрывка из рассказа Тургенева «Муму». Дети на слух должны определить устаревшие слова «барыня, дворня, челядь, соха, кафтан», объяснить их смысл.)

Мы уже использовали эти слова на прошлых уроках. Проверьте себя сами(написание слов-на доске).

Лексика

А что такое слова-новички? Как и почему они появляются? С какими сферами жизни они связаны?

Учитель.

Какие неологизмы, связанные с политической и экономической жизнью страны, стали часто употребляться в последние годы? Запишите их.

(дипломат, акция, банкнота, чек и т.д.)

Какие неологизмы связаны с освоением космоса?

(луноход, ракета и т.п.)

Какие неологизмы употребляются в повседневном обиходе?

(компьютер, телевидение и т.п.)

Лексика

В нашей речи есть слова, которые понятны всем людям. Но иногда люди произносят и необычные слова. Что это за слова?

Учитель.

Посмотрите сценку и скажите, почему внучка не поняла бабушку.

(Дети показывают сценку)

-Бабушка, а где Наташа?

-По батожья ушла.

-Куда?

-Ну, по столбцы!

-По что?

-Ну, по петушки!

-По что, по что?

-По стебени!

-Не понимаю.

-Ах, внучка, какая ты бестолковая! Щавель она ушла собирать!

Учитель.

Какие слова обозначают одно и то же? Какое из них общеупотребительное? Запишите диалектные слова из сценки.

Д) Проверка домашнего задания.

Игра «Определи профессию».

Какие еще слова могут понять не все? Дома вы писали мини-работы «Профессиональные слова в речи моих родителей». Зачитайте их, не называя профессию, а ребята пусть угадают, кем же работают ваши родители.

Лексика

А еще в моей стране живут особые сочетания слов. Их используют в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность, украшают ее. Что это за сочетания слов?

Е) Повторение

Учитель.

Многие ребята из нашего класса нарисовали свои рисунки, иллюстрируя фразеологизмы. Отгадайте их и запишите, устно назовите их смысл.

Игра «Знатоки лексики»

1.Подобрать и записать фразеологизмы-антонимы, объяснив их:

Засучив рукава-**(спустя рукава)**

За тридевять земель-**(рукой подать)**

2. Подобрать и записать фразеологизмы-синонимы, объяснив их:

Кошке на ложку - (**кот наплакал)**

Водить за нос - **(вешать лапшу на уши)**

**3.**Итог урока.

Лексика

Вот и закончилось наше путешествие в мир лексики. Скажите, ребята, а для чего мы изучаем все слова, о которых говорили сегодня?

Я прощаюсь с вами, но жителей моей страны, надеюсь, вы не только не забудете, но и будете употреблять в своей речи, делая ее красочной и интересной.

4.Домашнее задание. Рефлексия. Оценки.

У вас на столах лежат карточки двух цветов - красные и черные. Если вам было интересно на уроке, поднимите красные, если скучно-черные.

Спасибо вам всем за работу. Дома попробуйте написать свою сказку о жителях страны Лексики.