Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»

Структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Тихоновой Татьяны Николаевны**,**

воспитателя высшей квалификационной категории

структурного подразделения

по реализации программы дошкольного образования

МОУ "Школа № 2 р.п. Новые Бурасы"

2019-2020 уч. год

**Конспект НОД "Загадки про пуговицы"**

**Примерная основная общеобразовательная программа**: основная образовательная программа структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы».

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа.

**Тема НОД**:Загадки про пуговицы

**Направление образования и развития** (образовательная область): познавательное развитие.

**Цель:** создать условия для обучения дошкольников опосредованному определению количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.

**Задачи:**

Формировать понятия независимости количества предметов от их расположения на плоскости. Развивать умение определять количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Формирование УУД: уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** дидактическая игра, игровая ситуация, проблемная ситуация, динамическая пауза.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Ι. Вводная часть** | |
| *Детей встречает воспитатель.* | *Дети подходят к воспитателю.* |
| *Психологический настрой на предстоящую работу.*  - Ребята, возьмите солнышко Добра и Хорошего настроения. Посмотрите, как оно вам улыбается.  - Улыбнитесь и вы ему! Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе на правую ладонь. Прикройте левой. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительная энергия, добро.  Мысленно поместите добро и хорошее настроение этого солнышка в свое сердце. Чувствуете, у вас появляются новые силы, энергия?  Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и чтобы такое же чувство осталось у вас до конца нашего занятия. | Дети берут солнышко и выполняют действия. |
| **ΙΙ. Основная часть** |  |
| *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.*  Игра "Чей домик?"  Задачи: закреплять умение составлять пары предметов; развивать логическое мышление, познавательную активность.  Правила игры: перед вами картинки с изображением животных и их домиков. Ваша задача составить пары: животное - его домик.  *Затруднение в игровой ситуации.*  - Что необходимо сделать, чтобы домик не пустовал?  -Итак, кого или чего больше теперь: жильцов или домиков? Найти ответ на наш вопрос нам помогут наши друзья.  *Открытие новых знаний.*  Работа с учебником (стр. 20-21)  Проведем гимнастику для глаз.  Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)  Ах, как солнце высоко (посмотреть вверх)  В комнате радугу построим, вверх по радуге пойдем (посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево)  Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз (посмотреть вниз)  Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать)  Воспитатель читает сюжет в учебнике.  "Маша положила в ряд несколько пуговиц. И предложила Кронтику около каждой пуговицы положить счетную палочку.  - Чего больше: пуговиц или палочек? - спросила Маша.  - Подумаешь, загадка! сказал Ушелбыты. - Пуговиц столько же, сколько и палочек.  - Поровну, добавил Кронтик. - Сколько пуговиц, столько и палочек..."  *Практическая работа.*  На столе у каждого ребенка лежит по 4 счетные палочки и 4 пуговицы.  Задача: около каждой палочки положить пуговицу.  Продолжение чтения сюжета.  "...Маша зажала все пуговицы в кулачке. На столе остались только палочки  - Сколько пуговиц спрятано у меня в кулачке? -спросила Маша.  -Сейчас разгадаем, - сказал Миша и попытался разжать Машин кулак.Но Маша крепко сжала пальцы. Кронтик сказал, что не надо отнимать пуговицы у Маши. Он знает, сколько пуговиц она спрятала..."  Решение проблемной ситуации.  - А вы, дети, знаете сколько пуговиц спрятала Маша?  - Чтобы правильно ответить на этот вопрос, продолжим выполнение нашей практической работы.  Задача: оставить счетные палочки на столе, а пуговицы крепко зажать в кулачке, так, как это сделала Маша.  \_ Скажите, не разжимая кулачка, сколько пуговиц у вас в кулаке?  - В этом случае говорят, что пуговиц столько же, сколько и палочек, или пуговиц и палочек одинаковое количество. Кронтик сказал, что их поровну.  *Динамическая пауза.*  Игра "Столько же, сколько..."  Педагог показывает картинки, на которых изображено определенное количество предметов.  *Работа в тетрадях (стр. 20-21)*  Составление пар предметов.  Выполняя задание, дети должны определить, чего больше: пуговиц или палочек? Для этого они соединяют линией каждую пуговицу с одной счетной палочкой. Таким образом, дети составляют пары.  - Сравните количество пуговиц и палочек. (пуговиц столько же, сколько и палочек, то есть пуговиц и палочек одинаковое количество)  Задание на уравнивание неравных групп предметов.  - Пуговиц с 2-мя отверстиями нужно столько же, сколько и с 4-мя. Выясните так ли это? Если не так, то дорисуйте недостающие пуговицы. | Дети слушают правила игры и выполняют задания.  В результате выполнения задания дети обнаруживают, что один домик остался свободным.  Дети отвечают.(надо добавить еще одно животное - собаку)  Дети проходят за столы и садятся на стулья.  Гимнастика для глаз. Дети выполняют движения.  Дети рассматривают картинку.  Дети выполняют задание.  Дети выдвигают свои предположения.  Выполняют.  Ответы детей.  (*В кулачке 4 пуговицы, потому что палочек было 4, а каждая пуговица лежала около своей палочки*)  Дети выполняют какое- либо движение (приседают, наклоны, повороты туловищем, прыжки) столько раз, сколько предметов нарисовано на картинке.  Дети выполняют задание. Они соединяют линией каждую пуговицу с одной счетной палочкой.  Дети выполняют задание. |
| **ΙΙΙ. Заключительная часть** |  |
| - Молодцы, ребята! Хорошо постарались.  - Возьмите снова в руки маленькое солнышко Добра те, у кого настроение осталось хорошим.  - Что нового узнали?  - Что понравилось больше всего? | Ответы детей. |