**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Бадретдинова Венера Абдуллаевна, МОУ «СОШ № 64» Ленинского района г. Саратова

**Предмет:** биология

**Класс:** 9

**Тип урока:** комбинированный

**Тема урока:** «Организмы царства грибов и лишайников».

**Цели урока:**

1. Создание условий формирования представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных; об особенностях тела лишайника как симбиоза гриба и водоросли.
2. Подвести учащихся к выводу о значении грибов и лишайников в природе.
3. Расширение понятийной  базы  за счет включения в нее новых элементов: плодовое тело, ножка, шляпка,  мицелий,   гифы, спора, хитин, микориза, симбиоз, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты, трубчатые, пластинчатые грибы.
4. Развитие умений работать с источниками биологической информации, сравнивать биологические процессы, анализировать, формулировать выводы, работать в паре.

**Планируемые результаты:**

1. Характеризуют грибы как отдельное царство организмов.
2. Характеризуют главные отличительные признаки лишайников.
3. Дают определения понятиям.
4. Приобретение опыта анализа биологических объектов при изучении их строения, функций и видоизменений, фиксирования и объяснения полученных результатов;

**Организационные формы:**

Индивидуальная работа, работа в парах, коллективная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приём** | **Доска и оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Организационная форма** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Приветствие. Готовность учащихся к уроку (тетради, учебники, дневники, ручки) |   |  | Готовятся к уроку | Коллективная  | Мотивация на успех |
| 2. Актуализация имеющихся знаний учащихся  |  Мотивация  | **На доске:** слайд презентации с картинками разных грибов, растений, животных, лишайников | Определяет, комментирует задания | Анализируют слова, пытаются ответить | Коллективная | Распознают организмы  |
|  | Выполнение заданий на повторение тем:  | **Тест: «**Многообразие растений».**Понятия** по теме: паразиты, сапрофиты, симбиоз. «Двойники- Первопроходцы- Экстремалы» | Просит выполнить тестовые задания по повторению. Фронтальный опрос  |  Демонстрируют знания  | Индивидуальная | Выполняют тестовые заданияОбъясняют, формулируют определения понятий |
| 4. Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей. | Слово учителя. Создание проблемной ситуации Определение темы урока | **Запись темы на доске:** Организмы царства грибов и лишайников. | Подводит учащихся к формулировке темы урока **К каким царствам относят данные организмы?** (после изучения темы урока должны сформулировать научный ответ на поставленные вопросы**)**Что такое гриб и что такое лишайник? | Вступая в диалог с учителем, выявляют проблему, проговаривают и осознают её значимость Пытаются формулировать тему урока. | Коллективная  | Анализ элементов |
|  | Целеполагание  |  | Сравните строение растений и животных с грибами, лишайниками. В чём их сходство и отличие?  | Принимают учебную задачу |  | Принимают учебную задачу |
| Реализация построения проекта | §18. Работа с текстом «Организмы царства грибов и лишайников» 1-ый ряд. Дети работают в парах: изучают специфические свойства грибов. с. 78-792-ой ряд. Дети работают в парах: изучают многообразие и значение грибовс.79-803-ий ряд. Дети работают в парах: изучают строение и жизнедеятельность Лишайников. с. 80 | Используя текст параграфа, изучите особенности строения грибов, лишайников. Какую функцию выполняют грибы и лишайники в природе? | Организует работу в паре. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь. Предлагает создать контрольные вопросы по тексту | Записывают вопросы в тетрадь | Работа в парах | Формулируют вопросы  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  |  | Предлагает отработать задание в паре |  | Работа в парах | Отработаны ответы на вопросы, освоены новые понятия. |
| Выступление пар по защите работы.  |  | Предлагает задать вопросы классу | Активно участвуют в обсуждении | Коллективная | Освоено содержание микротекста  |
|  |  | Охарактеризуйте функцию гриба в микоризе и в лишайнике. Можно ли её назвать паразитической? | Тесные, взаимовыгодные взаимоотношения между организмами разных видов -симбиоз |  | Научное представление о симбиозе |
| Включение в систему знаний и повторение | Задание:1 вариант – Назовите черты грибов, сходные с растениями2 вариант – Назовите черты грибов, сходные с животными3 вариант – Почему лишайники «Двойники- Первопроходцы- Экстремалы». | **Карточки** с заданиями.**Эталон ответа** представлен на слайде. | Предлагает проверить правильность выполнения задания по эталону | Анализируют и сравнивают | Индивидуальная, коллективная  | Выделяют сходства и различия. Поясняют причину существования лишайников в любых условиях среды. |
| Оценка деятельности  |  |  | Комментирует  | Дают оценку своей работе  |  |  |
| Рефлексия  |  | 1.Знания, полученные на уроке мне необходимы…2.Я получил полезную информацию о том, что…  |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Изучить §18, на с.81 ответить на вопросы. Задания из КИМов.  | Запись на доске | Комментирует домашнее задание  | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания |  |  |