**НОД по ФЭМП в старшей группе.**

**Тема: «Путешествие по сказочному лесу»**

Мальцева Н.А., воспитатель МОУ - СОШ №3 СП Д/С №1 г.

Маркса Саратовской обл.

Цель: выявить полученные знания, представления, умения, полученные детьми на занятиях по математике.

Программное содержание

Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: «<», «>», «=»;

Совершенствовать умение соотносить цифры с количеством предметов;

Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», сравнивать предметы по величине;

Развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве;

Развивать любознательность, смекалку, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе;

Создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

Оборудование. Группа оформлена в виде леса, магнитная доска с заданиями, макет дуба с желудями (с заданиями), Нарисованное дерево (на дереве: дупло, гнездо, лист; под деревом коряга, муравейник - у каждого свое число, ответ на определенный пример. У животных: белка, птица, жук, еж, муравей – примеры на сложение и вычитание (например: у дупла – 5, а у белки пример 1+4 =…). Ручеек из ткани, пазлы-мостик, берлога, игрушки: белка, еж, заяц, медведь (накрыты платочками), сорока. Фрагмент мультфильма с разговором животных о весне и о медведе, который должен проснуться. Аудиозапись физминутки.

**Ход НОД**

**Вводная часть** (организационный момент)

**В.** Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение?

**Основная часть**

**Проблемная ситуация:**

А что это за шум? Кто это разговаривает? Давайте посмотрим и послушаем!

Показ видеофрагмента мультфильма о друзьях-животных, которые проснулись весной и собрались идти пускать кораблики. А их друга-медведя нет. Уже пора проснуться и выйти из берлоги, а он еще спит. Что им делать они не знают.

**В.** Дети, нашим лесным героям нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Поможем? Тогда давайте вместе с вами отправимся в лес, в сказочное путешествие. Найдем и разбудим медведя, и он сможет играть со своими друзьями.

**Путь в сказку:** Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять!

А вот и первый житель сказочного леса.

По лесу летает трещотка,

Хвост длинный, сама белобока.

Шустра и вертлява красотка, Такая вот птица… (сорока)

**В.** Сорока, ты везде летаешь, все знаешь. Помоги нам найти медведя. Давно пора проснуться. Заждались его друзья.

Сорока. Нашла клюв и не знаю чей. Показывает знак **«<».**

Дети объясняют, что это знак, что он показывает значение «больше» или «меньше».

Выполняют задания на доске (три яблока и две груши, одна ромашка и четыре колокольчика…) расставляют знаки (можно добавить числа).

Спасибо, ребята! Помогли мне. И я вам подскажу, где находится берлога медведя. Пойдете прямо, к огромному дубу, затем повернете налево. Вдоль опушки леса дойдете до старого дерева, увидите ручеек, от него повернете опять налево. Там под огромным кустом живет мой приятель, он и покажет вам берлогу.

**В.** Какой огромный дуб! Кто-же здесь живет?

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

**В**. Почему ты такая грустная?

**Белка.** Мне надо собрать желуди в корзинку, на которой стоит такой знак «=», а я не знаю, что он обозначает.

Дети объясняют значение знака и выбирают те желуди, где равное количество рисунков (три стрекозы и три бабочки, пять ягод и пять грибочков…), и складывают их в корзинку.

Молодцы! Помогли белке. А теперь давай те отдохнем.

**Физминутка.**

**В.** Ну а теперь пойдем дальше по лесной опушке. Вот старое дерево, о котором говорила сорока! Кто-то под ним живет!

У лесного колобка

В иглах спинка и бока,

Он в защите знает толк:

- Берегись, лиса и волк! (Ёж)

А дерево то у ежика не простое. Надо разобраться кто где живет! Дети решают примеры на сложение и вычитание и размещают животных по своим «домам». (На дереве: дупло, гнездо, лист; под деревом коряга, муравейник - у каждого свое число, ответ на определенный пример. У животных – примеры на сложение и вычитание).

**В**. Молодцы ребята!

**Дидактическая игра** «Скажи наоборот». Игра с ежиком

Длинный – короткий, узкий\_- широкий, слева – справа…

Дети с ежиком прощаются и отправляются дальше.

**В.** А здесь живет приятель сороки, которую он зимой спас от собак. Как вы думаете, кто это? (Заяц).

Какие загадки вы знаете о зайце?

Заяц просит собрать мостик через ручей, ему надо перейти на другую сторону.

Дети собирают мост из дощечек (как пазлы).

Он их благодарит и показывает берлогу медведя.

Дети достают медведя из берлоги.

**В.** Медведи просыпаются после зимней спячки очень голодные. Что любят кушать медведи?

Дети отвечают.

В. Давайте его угостим малиновым вареньем!

**Путь из сказки:**

**В.** Пока медведь будет есть варенье, мы возвратимся из волшебного леса!

Давайте хлопнем пять раз в ладоши. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.

«Пять, четыре, три, два, один»! Мы снова в группе!

**Рефлексия:** итог НОД.

**В.** Скажите, вам понравилось наше путешествие по сказочному лесу? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в лесу?

**В.** Совершенно, верно, мы помогали лесным жителям, и разбудили медведя. Теперь медведь со своими друзьями может отправиться запускать кораблики в ручье.

Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!