**Технологическая карта модульного занятия в 1 классе по теме**

**«Весна»**

учитель начальных классов МОУ-СОШ №6 г.Маркса Кузнецова Олеся Викторовна

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знать признаки весны. Уметь наблюдать признаки весны на всем ее протяжении.

Уметь определять последовательность событий в природе и их связи.

**Личностные:**

Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям

**Метапредметные:**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.(Регулятивные УУД*).

Уметь слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Актуализация знаний и постановка учебной проблемы | Предварительная работа в классе.  Вот и закончилась холодная зима, и пришло время с ней попрощаться и дружно встречать весну. Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию в весеннюю природу.. Назовите, какие правила нужно соблюдать, придя в природу.  Подготовка к эксурсии   – Ребята, посмотрите, как хорошо на улице! Деревья пробудились от зимнего сна. Греет солнышко.  – А что ещё изменилось с приходом весны?  – На какие экскурсии на уроках окружающего мира мы уже ходили?  – Какие наблюдения проводили?  – За какими объектами наблюдали?  – Давайте составим план сегодняшней экскурсии. | Не ломать ветки с деревьев, не шуметь, не мусорить и т.д.  Ответы детей  .  Составление плана |
| 2. | Совместное открытие знаний | эмоционального настроя у ребят звучит пьеса «Солнечная капель» музыка В.Соснина,  сл .И . Чистяковой  - Ребята о чем эта песенка?  . Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение?  -  Почему?  -Послушайте загадки о весенних месяцах.  Дует теплый южный ветер,  Солнышко все ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает.  Что за месяц? Кто узнает? (Март)  Яростно река ревет  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришел? (Апрель)  Зеленеет даль полей  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц это?...(Май)  - Какие признаки весны вы услышали?  Весенние изменения в неживой природе  - Посмотрите внимательно вокруг и скажите – отличается ли весенний лес от зимнего леса? Какие отличия вы увидели?  - Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы?  - Какой весенний месяц самый холодный?  -Самый теплый? Почему?  - Теперь посмотрите на небо. Какое оно весной?  - Какие осадки выпадают весной? - Бывают ли весной грозы? Когда?  Игра «Волшебный мяч».  Весенние изменения в живой природе.  - Посмотрите внимательно вокруг и скажите – отличаются ли весенние деревья от зимних? Какие отличия вы увидели?  Игра «Добеги до дерева».  -Прислушайтесь: когда в лесу (парке, сквере) больше звуков: зимой или весной?Почему?  - А сейчас давайте пройдемся и понаблюдаем за птицами - Какие птицы возвращаются весной? Как назвать их, одним словом?  - Как люди готовятся к встрече перелётных птиц?  - Каких птиц вы заметили? Как они называются? Как вы догадались, что это (скворцы и др.)? Почему они такие оживлённые? Чем заняты птицы весной? Зачем им гнёзда? Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя?  Ребята давайте перед тем ,  Как вы займетесь выполнением заданий мы споем с вами песенку «Птицы» , которую мы очень любим.  - А теперь мы выполним задание в дневниках наблюдений  Посещение библиотеки | Имитируем капельки. (бьем указательным пальчиком по ладошке, переходя под музыку на точечный массаж от головы до коленей)  Ответы детей  Наблюдения детей  В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае  тепло.  В марте - снег, а апреле - снег и дождь, в мае - дождь.  Ребенок, которому учитель бросает мяч, возвращает его, называя один из признаков весны (например: тает снег, ярче светит солнце и т. д.).  Наблюдения детей  Ответы детей  Поочерёдно учитель описывает деревья, не называя их, и просит детей добежать до описываемых деревьев.  Наблюдения детей  Перелётные  Развешивают скворечники  Ответы детей  (вокальное пение)  Работа с журналами и книгами. Поиск информации (стихи ,рассказы об осени) |
| 3. | Применение нового знания | Возвращение в класс. Обобщение результатов.  Выполнение заданий в дневниках наблюдений | Выполняют задание№2 ,№3 |
| 4. | Итоги экскурсии | **-** Что нового вы сегодня открыли для себя?  - Что повторили из того, что уже знали?  - Какое основное изменение происходит в природе весной?  - Что было самое интересное?  - Что было трудно? | Ответы детей |
| 5. | Коллективный проект | -Итак, весна наступает, природа просыпается от зимнего сна, почки набухли…А что произойдет дальше?  -Сегодня мы с вами выполним творческую работу по изготовлению первых весенних цветов.  Музыкальное сопровождение С.Майкапар «Музыкальная шкатулка» или пьеса А.Лядова «Музыкальная табакерка. | Появятся цветы  Выполняют работу |
| 6. | Рефлексия | Отметьте свое настроение в своих дневниках наблюдений |  |