**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8»**

**Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Сценарий**

**НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

**«Путешествие в страну царицы Математики»**

**Подготовительная к школе группа**

Разработал:

 воспитатель

МАДОУ «Детский сад №8»

г. Энгельс

Зуева Светлана Антоновна

г. Энгельс

2021 г.

**Обучающие задачи:**

**-**закреплять знания иумения детей составлять и решать арифметические задачи, выделять условие, вопрос, решение и ответ в задаче, различать задачи на сложение и вычитание;

-упражнять в счете «двойками» в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-совершенствовать умение моделировать и конструировать, используя «волшебный квадрат» Воскобовича, кубики «Уникуб»;

-учить согласовывать свои действия с действиями партнеров при решении поставленных задач.

**Развивающие задачи:**

-развивать смекалку, внимание, воображение;

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению обосновывать свои высказывания;

-развивать логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-прививать интерес к занятиям по математике.

**Методические приемы:**

-успокаивающее упражнение перед занятием;

-использование сюрпризного момента (загадка)

-наглядные приемы (дидактические пособия, карточки, схемы задач)

-словесные приемы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

-поощрения

-анализ занятия.

**Демонстрационный м-л:** схемы задач на сложение и вычитание, арифметические знаки (+,-,=), цифры от 0 до 9, 4 желтых кружка, три голубых кружка, 9 красных кружков.

**Раздаточный м-л:** «волшебные квадраты» Воскобовича (4 комплекта), кубики «Уникуб» (4 комплекта), математические пеналы по количеству детей.

**Ход занятия:**

**В:** - Давайте ребята встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям и поздороваемся со всеми.

**В: -** В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем на право, а теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся, и на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем, и занятие начнем.

**В: -** Сегодня, ребята, у нас будет не простое занятие, мы отправимся в путешествие в одну загадочную и очень интересную страну. Хотите узнать, что эта за волшебная стана? Настроение у всех хорошее, это важно для путешественников? Тогда отгадаем загадку и узнаем, что эта за страна:

 Она – царица всех наук,

 Без нее мы – как без рук,

 Научит думать и решать,

 И много действий совершать?

**Д:** - Математика.

**В –** Вы правы. Мы отправимся в путешествие по загадочной и волшебной стране под названием «математика». Путь наш будет не легким, но очень интересным. Ну, что, готовы?

**Д: -** Да.

**В: -** Ребята, а на чем мы с вами отправимся в дорогу? Посмотрите внимательно, могут ли нам с вами помочь предметы, лежащие на столе? (Уникуб, волшебный квадрат, кубики).

**Д: -** мы можем путешествовать на самолете, поезде теплоходе, машине и тд

**Задание №1 «Смастери транспорт»**

**В: -** Мы сейчас сядем за столы и сконструируем из «волшебного квадрата» самолет,(Маруся М, Илья В, Глеб К, Захар С), а из Уникуба сложим 3 волшебных поезда (Илья Ф, Маша П, Дима Т, Саша М): в первом поезде все вагоны должны быть с красной крышей, но не с красными стенками, во втором - с красной крышей и одной красной стенкой, в третьем - с красной крышей и с двумя красными стенками. Поезда получатся разной длины.

Выполнение задания детьми, под руководством и с помощью воспитателя.

**В: -** Молодцы, все справились с заданием. Транспорт готов и мы можем отправляться в путь.

Дети садятся на стульчики (импровизированный транспорт).

**В: -** Чтобы нам в пути не скучать, будем решать интересные и веселые задачи.

**Задание № 2 « Логические задачи»**

**В: -** Я число «5» ко мне прибавить «2» и от полученного числа вычесть «3»

 Какое число получилось?

**Д: -**  ответ «4»

**В: -** У трех братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? Почему?

**Д: -** 4, потому что раз это семья, то братья родные и у них одна сестра на всех, а 3 и 1 получится 4.

**В: -** Росло четыре сосны осины. На каждой осине по четыре больших ветки, на каждой большой ветке по четыре маленьких, а на каждой маленькой ветке по четыре груши. Сколько груш на дереве? Почему?

**Д: -** Ни одной, потому что груши на осине не растут.

**В: -** На столе лежало 4 яблока, два разделили пополам. Сколько яблок на столе? Почему?

**Д: -** четыре, потому что целых яблок ни убавилось и не прибавилось, а осталось то же количество.

**В: -** На столе стояло 5 стаканов с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе? Почему?

**Д: -** на столе 5 стаканов и осталось, но один без ягод, пустой.

**В: -** Ну вот ребята, мы с вами и доехали, и долетели до нашей волшебной страны. И первый город в этой математической стране называется «Веселый счет».

**Задание №4 «Решение задач»**

**В: -** Ребята, посмотрите, здесь развешаны какие-то картинки, цифры, арифметические знаки. Как вы думаете, для чего Царица Математика подготовила нам это? Можно ли по этим картинкам схемам составить задачу?

**Д: -** Да, по этим картинкам мы можем составить задачи.

**В: -** Хорошо, но прежде чем составлять задачи, давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

**Д: -** Условие (это то, что известно)

 **-** Вопрос (это то, что надо найти)

 - Решение (это ответ на вопрос)

 - Ответ задачи (ее итог).

**В: -** Хорошо. А какими арифметическими знаками мы пользуемся, когда составляем задачи?

**Д: -** Сложение, вычитание, равно.

**В: -** А теперь мы с вами разделимся на группы. Два человека будут решать задачи у доски. А остальные ребята сядут за столы, возьмут пеналы и тоже составят и решат любую из двух задач, схемы которых вы видите на доске. А возможно кто- то придумает свою задачу. Решение выкладываем с помощью цифр.

**В: -** Разбираем первую задачу. Кто мне назовет условие?

**Д: -** На полянке росло четыре ромашки и три колокольчика.

**В: -** Хорошо, кто сможет выделить вопрос задачи?

**Д: -** Сколько всего цветов росло на поляне?

**В: -** На какое арифметическое действие эта задача, как вы думаете?

**Д: -** На сложение.

**В: -** какие числа будем складывать?

**Д: - 4 и 3**

**В: -** Ребята, вызванные к доске, выкладывают с помощью кружков разного цвета количество ромашек и колокольчиков ( желтые круги-ромашки, голубые - васильки), а остальные ребята за столами делают то же самое.

Сколько же цветов росло на поляне?

**Д: -** Семь.

**В: -** как мы получили число семь?

**Д: -** мы к 4 прибавили 3, получилось 7.

**В: -** Ребята, а теперь выкладываем решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков. Кто мне назовет полный ответ задачи?

Дети выкладывают решение с помощью цифр.

**Д: -** На поляне росло семь цветов.

**В: -** Молодцы, с этойзадачей вы справились. Теперь давайте разберем следующую задачу.

**В: -**  Кто мне назовет условие второй задачи?

**Д: -** На яблоне поспело 9 яблок, три яблока упали с яблони.

**В: -** Хорошо, кто сможет выделить вопрос задачи?

**Д: -** Сколько яблок осталось на яблоне?

**В: -** На какое арифметическое действие эта задача, как вы думаете?

**Д: -** На вычитание.

**В: -** от какого и какое число будем вычитать?

**Д: -** от 9 и 3

**В: -** Ребята, вызванные к доске, выкладывают с помощью кружков красного цвета количество яблок на яблоне и нужное количество яблок от общего количества по задаче отодвигают чуть в сторону, а остальные ребята за столами делают то же самое.

Сколько же яблок осталось на яблоне?

**Д: -** Шесть.

**В: -** как мы получили число шесть?

**Д: -** мы от 9 вычли 3 и получили 6.

**В: -** Ребята, а теперь выкладываем решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков. Кто мне назовет полный ответ задачи?

Дети выкладывают решение с помощью цифр.

**Д: -** На яблоне осталось шесть яблок.

**В: -** Ну что ж ребята мы с вами хорошо поработали, все задачи решили. А сейчас, кто мне скажет, чем отличаются задачи на сложение от задач на вычитание?

**Д: -** действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.

**В: -** Абсолютно верно. Теперь давайте чуть-чуть отдохнем после такой сложной работы.

**Музыкальная физкультминутка.**

**В: -** Ребята, а в каком математическом городе мы с вами в гостях? Кто помнит?

**Д: -** Веселый счет.

**В: -** Правильно, и чтобы, порадовать жителей этого города, давайте с вами посчитаем, поиграем в игру «Ручеек». Мы разобьемся на пары, возьмемся за руки и каждая пара, проходя через ручеек, считает двойками до 20 сначала в прямом, а потом в обратном порядке.

Дети играют в игру «Ручеек»

**В: -** Ребята, в какой стране мы с вами сегодня гостим?

**Д: -** в стране математики.

**В:** -А кто главный правитель в этой стране?

**Д: -** Царица математики.

**В: -** Ребята, математика очень важна, вы знаете, что ее называют «царицей всех наук», так что она царица не только в своей стране. Давайте подумаем, чем мы можем порадовать царицу математики, используя наш «Уникуб»

**Д: -** можно построить трон.

**В: -** здорово, это будет настоящий царский подарок. Давайте разобьемся на пары, каждая пара возьмет себе по набору кубиков, и начнем работу по постройки трона. У каждой пары есть инструкция, какой должен быть трон.

Давайте внимательно ее рассмотрим: боковые и задняя стороны должны быть синего цвета, сиденье трона – желтого, а окантовка снизу, сверху и по бокам - красная. Приступаем к работе.

Воспитатель наблюдает за работой ребят, помогает советом. (Не все ребята за ограниченное время смогут справиться с этим сложным заданием).

**В: -** ребята, заканчиваем постройку, наше путешествие подходит к концу. Не отчаивайтесь, у кого получился не совсем тот трон, который нужно было сделать по инструкции, это сложное задание и вы сможете попробовать построить еще раз в группе.

**В: -** чем мы сегодня занимались на занятии?

**Д: -** строили, считали, составляли и решали задачи.

**В:** что понравилось?

**Д: -** составлять задачи, конструировать

**В: -** что показалось самым трудным в занятии? С чем справились? Не справились?

**Д: -** трудно было мастерить трон.

**В: - Наше путешествие закончилось, нам удалось побывать только в одном городе этой страны, но мы обязательно вернемся сюда еще не один раз. Вы большие молодцы, я думаю, что царица наук, тоже, осталась, нами довольна. Давайте попрощаемся с нашими гостями и вернемся в нашу группу.**