**Конспект занятия: «Путешествие в Простоквашино»**

**Направленность: социально-педагогическая**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Комарова Оксана Вячеславовна |
| **Должность** | Педагог дополнительного образования, квалификационная категория- первая, стаж 17 лет |
| **Образовательное учреждение** | МАДОУ «Детский сад №236 «Лукоморье» Фрунзенского района г. Саратова |
| **Предмет** | Формирование элементарных математических представлений. Подготовка к школе. |
| **Возраст детей**  | 6-7 лет |
| **Продолжительность занятия** | 30 минут.  |
| **Тема занятия** | «Путешествие в Простоквашино » |
| **Классификация занятия в системе образовательных мероприятий(тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием).** | Занятие: по теме «План. Карта». На предыдущих занятиях были изучены цифры и числа 0-10, представление о таблице, ориентирование в таблице.На данном занятии закрепляются знания о счете от 1-10, ориентировка по плану, умение пользоваться таблицей. |
| **Цель занятия** | Создание условий для повторения и закрепления пройденного материала; развитие умственных иличностных качеств посредством обогащения детей яркими, разносторонними элементарноматематическими представлениями. Систематизировать (закрепить) представление детей о составе числа 10, умение пользоваться таблицей и ориентироваться по плану. |
| **Задачи занятия** | Совершенствовать счетные навыки, закрепление порядкового счета, количественного счета в пределах 10;Ориентироваться по плану; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, воспитывать умение работать самостоятельно;Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, развивать мыслительные операции, внимание, память, мышление, речь, фантазию. |
| **Оборудование** | Мультимедийная установка, простые карандаши, карта местности, билеты, фотографии фигур, счетные палочки, таблица. |

**Конспект занятия «Путешествие в Простоквашино»**

**1.Организационный момент**

**Деятельность педагога:** - Ребята, а что нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки- это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям.

**Деятельность учащихся:** Дети встают в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

***Я держу в ладошках солнце,***

***Я дарю его друзьям,***

***Улыбнитесь, это просто.***

***Лучик солнца - это Вам!***

**Ожидаемый результат:** Эмоционально-положительный успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.

**2.Актуализация знаний.**

**Деятельность педагога:** На экране появляется Галчонок, он сообщает детям, что у Почтальона Печкина сломался велосипед, и он не может развозить письма. -Что же нам делать? Простоквашино и помочь почтальону Печкину доставить письма. -Вы согласны?

**Деятельность учащихся:** Смотрят на экран, и слушают послание Галчонка.

**Ожидаемый результат:** Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно произвольно выполнять задания.

**3.Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.**

**Деятельность педагога:** - Я предлагаю отправиться в путешествие конечно на электричке. И занять свои места согласно купленным билетам. Раздаются билеты на них примеры. На столах номер билета. Ну, вот мы и готовы отправляться в путешествие.

**- Раз, два, три, четыре, пять**

**Надо глазки закрывать,**

**Полетели, закружились,**

**В сказке все мы очутились.**

**Деятельность учащихся:** Слушают педагога, включаются в познавательную деятельность. Дети решают пример на билете и занимают свои места за столами. Закрывают глаза и слушают педагога.

**Ожидаемый результат:** Формирование обще учебных навыков. Выделение необходимой информации. Формирование мотивации к познанию.

**4.Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение знаний на новом уровне.**

**Деятельность педагога:** На экране карта «Деревня Простоквашино». У детей аналогичная карта на столах. - Давайте посмотрим на карту, где расположен дом почтальона Печкина. Дорога нам предстоит длинная. Тропинка ведет нас через лес. Нарисуйте на карте тропинку так, что бы высокие деревья располагались справа, а низкие слева. Первая наша остановка «Озеро Дружбы». -Посмотрите Шарик оставил свое фоторужье. Давайте посмотрим, что он сфотографировал . Это мост, но наш мост на карте сломан, давайте его попробуем восстановить. (***Игра «Фотограф»***.) Запомните изображение на карточке и соберите его на своих столах из счетных палочек. Кол-во палочек и их цвет должен совпадать. Молодцы, мост восстановлен, и мы можем пройти, давайте посмотрим на карту, куда нам нужно идти дальше?

**Деятельность учащихся:** Высказывания детей. Изображают тропинку. Детям предлагается, восстанавливают мост по памяти. Дети ориентируются по плану.

**Ожидаемый результат:** Умение выражать свои мысли. Формирование коммуникативных навыков. - формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развитие памяти, умение ориентироваться.

**Деятельность педагога:** - А теперь можно и отдохнуть.

**Кот Матроскин моет нос, (имитируют мытье носа лапкой)**

**Лапкой трёт длиннющий хвост, (руками «проводят» по хвосту)**

**Чешет ушки, шёрстку трет, (руками поочередно проводят по ушам, голове, плечам)**

**Вокруг миски обойдет, (руки на пояс, делаю круг впереди себя)**

**Очень котик наш устал, ( ладони к щекам, качают головой)**

**На подушку он упал…. (ладони вместе, прижаты к правому уху)**

**Глазки котик закрывает, наш Матроскин отдыхает… (закрывают глаза)**

**Деятельность учащихся:** Дети выполняют движения за педагогом.

**Ожидаемый результат:** Формирование положительного эмоционального фона. Развитие умений психологического физического раскрепощения.

**Деятельность педагога:** Пора идти дальше, давайте посмотрим, куда ведет наша дорога дальше. А вот Дом Дяди Федора. Посмотрите, нас встречают Шарик и Матроскин, но они о чем, то спорят. Давайте послушаем.

«Открыл ёжик в лесу «Башмачную». Пришла к ежу первая Лисичка и принесла ему сапожки : « -Подбей-ка каблучки мне куманек!». Пришёл медведь и принес валенки : « - Поставь – ка, мне заплатки, дружище. Затем прилетела Сорока-Белобока и попросила: «Поставь мне блестящие пряжки на туфли». « Хорошо, сказал ёж, - Приходите, через неделю за готовой обувью». Вопрос: «Сколько обуви отдаст ёж?»

- Матроскин и Шарик никак не могут решить, сколько пар обуви должен отдать ёж. - Помогите посчитать , ребята. Молодцы, разрешили спор Матроскина и Шарика. Пойдемте, дальше. Посмотрите, куда нас ведет тропинка.

**Деятельность учащихся:** Презентация спор Шарика и Матроскина. Дети выполняют задание педагога. Ориентировка по плану.

**Ожидаемый результат:** Формирование интегративных качеств: -формирование логического мышления; -развитие произвольного внимания.

**Деятельность педагога:** А вот и дом Почтальона Печкина. И его сломанный велосипед. Перед вами 2 колеса, а на них задание. «Что забыли написать на конверте». Определи № подъезда, затем номер этажа.

**Деятельность учащихся:** Дети выполняют задание по рядам. 2 Ребенка выполняют задание на доске.

**Ожидаемый результат:** Умение работать с таблицами.

**5 Подведение итогов занятия.**

**Деятельность педагога:** Какие мы с вами молодцы. Мы починили, и теперь Почтальон Печкин сможет развозить письма. А нам с вами пора занимать свои места и возвращаться в детский садик.

**На носочке покружились**

**И обратно воротились!**

**Деятельность учащихся:** Дети произносят слова

**Ожидаемый результат:** Формирование положительного эмоционального фона.

**Деятельность педагога:** Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали на занятии. Какое задание вызвало затруднение, и какое понравилось больше всего.

**Деятельность учащихся:** Формулировка детьми итогов занятия.

**Ожидаемый результат:** Развитие диалогической речи. Умение отвечать на вопросы.

6.Рефлексия

**Деятельность педагога:** Понравилось вам путешествие? Давайте, украсим нашу доску магнитиками, с каким настроением вы уходите. Всем спасибо!

**Деятельность учащихся:** Дети берут магниты, украшают доску.

Дети отвечают на вопрос и выбирают магнит. Уборка рабочего места. Выход из класса

**Ожидаемый результат:** Формирование умений дать самооценку

собственной деятельности и общую оценку занятию.