Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 «Затейники» г.Балаково Саратовской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Второй группы раннего возраста**

**«Незабытые игрушки»**

 **Подготовила: воспитатель**

 **1квалификационной категории**

 **Каширина Анастасия Александровна**

**Цель:** создать у детей знания о старинных игрушках;

**Обучающие:** Расширять и обогащать словарь детей; продолжать умение показывать и описывать предметы (игрушки);

**Развивающие:** Развивать речь, мышление, память;развивать интерес к стихотворениям А. Барто;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспи тывать положительные черты качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности;

**Материал:** Стихи А. Барто; игрушки (мячик, кукла, мишка, бармалей, грузовик); коробка

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент**

(Дети стоят вокруг воспитателя. Стук в дверь).

Воспитатель: Да, войдите! Ребята кто-то к нам в гости мчится!

(Входит Бармалей).

Бармалей: - Здравствуйте, ребята. Я - игрушка – Бармалей. Ваши бабушки дедушки играли со мной. Я принес вам коробку не простую, а волшебную, там лежат игрушки. Игрушки очень старые, как и коробка. К ним надо относиться бережно. А вот что за игрушки там лежат? Для этотго вам нужно вместе с воспитателем достать игрушки из коробки и прочитать про них стихотворения.

**2. Основная часть:**

(Из коробки раздается плач)

Воспитатель: - Ребята, давайте достанем первую игрушку! (Воспитатель достает мишку). Зачитывает текст, интонационно выражая сочувствие, ласковое отношение к мишке:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Заканчивая чтение, воспитатель берет мишку прижимает его к себе, и нежно гладит, говоря слова текста: «Все равно его не брошу, потому что он хороший».

Затем дети повторяют с воспитателем ещё раз стихотворения.

Воспитатель предлагает детям поиграть с хорошим, добрым мишкой. Проводится подвижная игра (2-3 раза) «У медведя во бору»:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит, все на нас рычит.

- Ребята, какие вы молодцы! И мишка наш стал улыбаться.

- Ребята, давайте достанем следующую игрушку! (Воспитатель достает кота)

Воспитатель читает стихотворения:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык-

Опрокинул грузовик.

Затем дети повторяют с воспитателем ещё раз стихотворения.

-Дети, смотрите, у кошечки в лапках есть конверт. Давайте, откроем.

Дидактическая игра. Найди, чьи следы. Ребята, давайте найдем кошачьи следы.

Дети уже пора следующую игрушку доставать. (Воспитатель достает мяч)

Что это? Правильно, это мячик. Посмотрите, какой он красивый, какого он цвета? Какой формы? А он большой или маленький?

А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

А. Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Физминутка

« Мячики»

Девочки и мальчики: хлоп ,хлоп ,хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

**Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),**

**После отдыхают (приседают, руки свободные).**

**(дети выполняют движение в соответствии с текстом).**

**- Вот и опустела наша коробка, про все игрушки мы рассказали стихотворения.**

**3. Рефлексия:**

Дети, а кто у нас сегодня в гостях? А что он принес?

- Ребята, про какие игрушки вы сегодня рассказали стихотворения?

Смотрите, какие очень старые, потому что в эти игрушки играли ваши бабушки и дедушки. Их нужно беречь.

Дети давайте мы будем прощаться с нашими игрушками.

Скажем пока!