

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЧУДЕСНЫЙ ПЛАСТИЛИН»**



*Автор: Черняева Оксана
Владимировна*

*педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ»*

*Александров-Гай
2021*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт проекта	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание работы по проекту.....	6
4. Диагностический инструментарий проекта.....	8
5. Заключение.....	9
6. Используемые источники.....	10
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	

**ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«ЧУДЕСНЫЙ ПЛАСТИЛИН»**

Структура	Содержание
Тема	«ЧУДЕСНЫЙ ПЛАСТИЛИН»
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей и родителей
Проект разработан	Черняева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования
Участники проекта	Педагог дополнительного образования, дети, родители
Возраст учащихся	6 лет
Особенности проекта	<p><u>По характеру создаваемого продукта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальный; - творческий; <p><u>По количеству детей, вовлеченных в проект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповой <p><u>По продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный <p><u>По профилю знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметный проект
Цель проекта	Создание педагогических условий, способствующих реализации интересов детей к изучению свойств и состава пластилина.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование экспериментально-исследовательских навыков. - Развитие творческого мышления. - Воспитание интереса к совместному творчеству; экспериментальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с научной литературой по теме - узнать на основе эксперимента свойства пластилина - выяснить, чем можно заменить пластилин - изготовить пластилин в домашних условиях (условиях класса)

Пояснительная записка

«Я леплю из пластилина, пластилин нежнее, чем глина...»

Н. Матвеева

Найти увлекательное занятие для ребенка несложно. Но кроме развлечения, оно должно приносить еще и пользу. Хорошо способствует развитию детей лепка из пластилина. Она позволяет реализовать творческие идеи ребенка не хуже рисования. Более того, исследования показали, что при лепке работают разные области головного мозга. Много, что можно сделать из пластилина, главное, чтобы хватило времени и вдохновения.

Важно, чтобы материал был безопасным для ребенка и стоил недорого. Сегодня в магазинах есть продукция от разных производителей, как отечественных, так и зарубежных. К сожалению, много видов материала имеет в составе вредные красители и другие вещества. В магазинах сейчас можно найти огромное количество разнообразных масс для лепки. Но пластилин можно сделать в домашних условиях самостоятельно.

Актуальность проекта заключается в том, что лепка – техника самая осязаемая в художественном творчестве. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки, изменяет и дополняет по мере необходимости отдельные детали. Основным инструментом в лепке является рука (вернее обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами.

Поэтому главной идеей проекта стала необходимость изучения состава и свойств пластилина, преимуществ его применения в лепке; возможность изготовления пластилина в домашних условиях.

Мы предположили, что формирование знаний о составе и свойствах пластилина, будет более доступным для учащихся, если для реализации проекта задействовать различные виды детской опытно- экспериментальной деятельности и привлечь детей и родителей к совместной исследовательской работе.

Цель проекта:

Создание педагогических условий, способствующих реализации интересов детей к изучению свойств и состава пластилина.

Задачи:

- Формирование экспериментально-исследовательских навыков.
- Развитие творческого мышления.
- Воспитание интереса к совместному творчеству; экспериментальной деятельности.

Особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: познавательный, исследовательский. У детей формируются экспериментально-исследовательские навыки.

По количеству создателей проекта: проект разработан педагогом дополнительного образования Черняевой О.В.

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

По продолжительности: краткосрочный

По профилю знаний: межпредметный проект, включает взаимодействие различных видов деятельности - познавательной, исследовательской, экспериментальной, продуктивной.

По уровню контактов и масштабам организации: на уровне образовательного учреждения.

Предполагаемые результаты и продукты проекта:

Результат деятельности педагога:

- формирование опытно-исследовательских навыков;
- создание экспериментально-творческой лаборатории
- формирование у учащихся интереса к экспериментальной деятельности.

Продукты деятельности педагога:

- Конспекты занятий по темам проекта
- Видеоальбом «Пластилиновая мультипликация»
- Игры-эксперименты на изучение свойств пластилина
- Презентации по теме проекта

Результат деятельности детей:

- Формирование творческого начала в личности ребенка, развитие предпосылок для творческого мышления и восприятия, реализация его интересов и творческого потенциала.
- Совершенствование социальных умений и навыков детей в процессе совместной деятельности.
- Педагогическая поддержка успешности ребенка.

Продукты деятельности детей:

- Изготовление пластилина в домашних условиях (условия класса)
- Выставка творческих работ «Чудесный пластилин»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№	Задачи	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ожидаемые итоги
1	Определить мотивацию участников проекта к экспериментально-исследовательской деятельности	Блиц- опрос учащихся «Что мы знаем о пластилине?»	Февраль	Количество участников – 16; ведущий– Черняева О.В.
2	Познакомить учащихся с историей создания пластилина	Виртуальная экскурсия «Как появился пластилин»	Февраль	Количество участников – 16, ведущий –Черняева О.В.
3	Познакомить детей с применением пластилина в мультипликации.	Видеосалон «Пластилин в мультипликации»	Февраль	Количество участников – 16 ведущий –Черняева О.В.
4	Формировать знания о свойствах пластилина посредством опытно-экспериментальной деятельности	Цикл занятий «Свойства пластилина» (опытно-экспериментальная деятельность)	Февраль-март	Количество участников – 16, ведущий – Черняева О.В .Количество занятий - 3
4	Изготовление композиции «Весенний букет» в технике пластилинография	Мастер –класс «Весенний букет»	Март	Количество участников – 16, ведущий – Черняева О.В
5	Изготовить сувениры в технике пластилинография для вручения педагогам МБУ ДО «ЦДТ» в Международный женский день 8 Марта	Акция «Для милых дам!»	Март	Количество участников – 16, организатор – Черняева О.В
6	Формирование исследовательских навыков	Творческая лаборатория «Чем можно заменить пластилин?»	Март	Количество участников – 16, ведущий – Черняева О.В

7	Изготовление пластилина в условиях класса	Творческая лаборатория «Создаем пластилин»	Март	Количество участников – 16, ведущий – Черняева О.В
8	Изготовление мультипликационных героев из пластилина	Цикл занятий «Я леплю из пластилина»	Март – апрель	Количество участников – 16 Количество занятий - 3
9	Создание благоприятного эмоционального фона и позитивного настроения	Выставка детских работ «Чудесный пластилин»	Апрель	Количество участников – 16 Количество работ-16
10	Оценить результаты деятельности в рамках проекта.	Предварительное оценивание работы проекта	Апрель	Количество участников – 16
11	Презентовать проект и результаты деятельности в рамках проекта.	Защита проекта	Апрель	Количество участников – 16

Диагностический инструментарий проекта

Диагностика является важным этапом образовательного процесса.

На начальном этапе необходимо определить уровень знаний, умений и навыков по теме проекта. Деятельность в рамках проекта предполагает совместную работу детей на всех этапах реализации, поэтому целесообразно использовать следующие инструменты диагностики: диагностика работоспособности и темпа деятельности ребенка; диагностика уровня развития восприятия ребенка; диагностика коммуникативных умений.

Заключение

Все участники получили положительные эмоции в ходе реализации проекта. Участие в опытно- экспериментальной деятельности и создание творческого продукта стало интересным и увлекательным средством познания окружающего мира.

Совместная исследовательская деятельность дала свои плоды. Все участники проекта активно включились в поиск ответов на интересующие вопросы, были проведены серии экспериментов, для изучения и сравнения свойств пластилина с другими материалами для лепки (глина, соленое тесто, домашний пластилин).

Тема проекта может быть использована как для решения задач познавательного, экологического, художественно- эстетического воспитания дошкольников , так и для формирования у дошкольников начальных представлений о свойствах материалов для творческой деятельности.

Используемые источники

1. Лепка в начальных классах: Кн. для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1990.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общей редакцией Л.Н. Прохоровой.-М.: АРКТИ , 2003
3. Рони Орен «Секреты пластилина» Издательство: Махаон 2010г.
4. Технология: секреты мастеров / Н. М. Коньшева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

Приложение 1
Виртуальная экскурсия «Как появился пластилин»



Приложение 2

Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства пластилина»



Приложение 3

Мастер - класс «Весенний букет»





Приложение 4

Акция «Для милых дам!»

(посвященная Международному женскому дню 8 Марта)



Приложение 5

Творческая лаборатория «Чем можно заменить пластилин»

(изготовление массы для лепки)



Приложение 6

Цикл занятий «Я леплю из пластилина»





Семейное творчество «Чудеса из пластилина»



Приложение 8

Создание пластилинового мультфильма «Я леплю из пластилина»

