**Конспект математической игры по ФЭМП**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**«Путешествие друзей на новом кораблике»**

**(с использованием игр В.В. Воскобовича)**

Подготовила:

воспитатель МДОУ «Детский сад № 47»

Часовских Екатерина Александровна

 **Цель:** развивать координацию действий «глаз- рука», глазомер, умения определять высоту предметов и их порядковый номер; группировать предметы по цветам; складывать фигуру «рыбка» путём трансформации; развивать умение находить геометрические фигуры по признакам (цвет, форма), решать задачи на пересечение множеств. Развивать умение составлять силуэты из частей по схеме. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание играть коллективно.

 **Материал: игры «Чудо-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), пособие «Коврограф «Ларчик», персонажи: Гусь-капитан, лягушки-матросы, медвежонок Мишик.**

**Ход игровой ситуации:**

 **Воспитатель: Гусь –капитан решил отправится с друзьями в путешествие на новом кораблике «Брызг-Брызг». *(дети берут кораблики «Брызг-Брызг», рассматривают их).***

**На этом кораблике много мачт, сколько их?**

***(дети считают количество – семь).***

 **Воспитатель: У каждой мачты есть свой номер, и они разные по высоте. Первая мачта- самая низкая на этом кораблике, вторая –низкая, третья – ниже средней, четвёртая – средняя по высоте, пятая – выше средней. Шестая- высокая, седьмая – самая высокая на этом кораблике. (*взрослый рассказывает , дети пальцем показывают мачты).***

 **Воспитатель: Но перед тем, как отправится в плавание, Гусь –капитан распорядился снять все флажки с кораблика, выстирать и высушить. Лягушки – матросы бросились выполнять команду капитана. *(дети снимают с корабликов все флажки).***

**Пока флажки стирались, они все перемешались. Пришлось матросам раскладывать их по цветам. *(Дети раскладывают флажки по цветам).***

 **Воспитатель: «Повесить все флажки на мачты!» - раздалась новая команда. Лягушки стали развешивать флажки на мачты так, как они были расположены до стирки.**

***(Дети прикрепляют флажки на мачты, закрепляем сколько флажков на каждой мачте, какого цвета и какая эта мачта по высоте).***

 **Воспитатель: Наконец то кораблик отправился в плавание по Голубому Ручью. Один лягушонок посмотрел в воду и увидел там рыбку, которая плыла за корабликом.**

***(Дети конструируют фигуру «рыбку» по схеме сложения «Квадрат Воскобовича». Дети обыгрывают ситуацию- рыбки плавают в воде, машут плавниками)***

**Воспитатель: Гусь – капитан сказал, что рыбкам очень нравится играть в воде, им весело и интересно. Гусь –капитан предложил лягушкам тоже поиграть в игру «Раздели фигуры». *(игра «Чудо-крестики») (На коврографе шнуром выложены два круга)***

**Друзья начали делить фигуры. Одна команда лягушек взяла себе все зелёные фигуры, другая команда – все четырёхугольники. *(Дети выкладывают слева все зеленые фигуры, справа – все четырёхугольники).***

**Воспитатель:Лягушки начали спорить. Что одна команда взяла себе чужие фигуры. На помощь пришёл Гусь- капитан. *(Обращает внимание на коврограф.)* Дети рассуждают, где какие фигуры должны быть. Выясняют, что четырёхугольник зеленого цвета подходит и той и той команде. Так как это зелёная фигура и она же четырёхугольник. Эту фигуру воспитатель располагает на пересечении двух кругов. В одном кругу располагаются все зелёные, в другом – все четырёхугольники, а на пересечении – зелёный четырёхкгольник.**

«Ну вот лягушки. А вы чуть не поссорились!» - сказал Гусь-капитан.

**Воспитатель:** Ну что, отправляемся в плавание дальше. Приплыли друзья на остров. Вышли они на берег и встретили Медвежонка Мишика, который строил дом для своего питомца, щенка Тимоши. (*взрослый прикрепляет к коврографу схему силуэта щенка).* Дети выкладывают щенка из частей игры «Чудо-крестики 2». Также можно предложить выложить фигуру щенка по своему желанию, без схемы.

**Воспитатель:** Вот так весело провели время друзья.

**Итоговые вопросы:** Какая игра понравилась больше всего? Какого животного выкладывали из частей? Какие геометрические фигуры использовали? Какие жители Фиолетового леса сегодня вместе с нами путешествовали?