**Конспект занятия по программе секции «Крепыш».**

**Тема: “ Наши младшие друзья”.**

 **Инструктор по физической культуре**

 **МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13»**

 **Булаева Нина Николаевна**

 **г. Саратов**

**Цель:** Мотивация детей к занятиям физической культурой через игровые ситуации.

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать умения выполнять физические упражнения на тренировку мышечного корсета спины, мышц рук и ног.

**Развивающие:** Умение работать в группе.

**Воспитательные:** Умение мотивировать младших дошкольников к занятиям физической культурой.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный результат:**

1**.** Уметьподбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить, его, не прижимая к груди.

2.Совершенствование ползания на низких четвереньках, прогибая спину. 3. Сформированность прыжка, с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на выпуклую поверхность.

 4. Уметь в пролезать в обруч, головой вперед, группируя тело.

**Метапредметный результат: познавательные УУД –** умение делать осознанный и обоснованный выбор; **регулятивные УУД –** умение распределять функции внутри группы.

**Личностный результат:** мотивация к приобщению занятиями физической культурой.

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

**Оборудование:**мячи разного диаметра, обручи, дощечки для прыжков, магнитафон.

**Ход   занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся**  | **Ожидаемый результат** |
| **1. Этап мотивации и актуализации:** цель – создание образовательной ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности, подготовка к деятельности. |
| Переключение внимания детей на предстоящую деятельность.Педагог рассказывает детям, что дети младшей группы не хотят делать зарядку и заниматься физкультурой. | Обсуждение решения проблемы по вопросам:«Почему ? Как их привлечь к занятиям? Какие игры и упражнения нравятся девочкам, мальчикам? | Формирование интереса к занятиям физкультурой, приобщения к процессу привлечения младших детей к занятиям физкультурой.Сформированность представлений о значимости данной работы. |
| **2. Этап введения в проблему, тему** (**целеполагания):** цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности. |
| Создание ситуации, которая вызывает затруднения, с целью выйти из этой ситуацииПедагог предлагает детям, подобрать упражнения и игры детям младшего возраста.. | Обсуждение вопросов: “Нужно ли привлекать к занятиям физкультурой?”, “Зачем?” «Как можно привлечь детей к занятиям физкультурой?” Дети перечисляют известные варианты: использовать музыку, спортивное оборудование, сказочные персонажи и т.д.)  | Уметь работать в группе, распределять роли между собой.Умение ставить совместную цель занятия – научиться самим и научить других.. |
| **3. Этап организации деятельности:** цель – формирование умений планировать совместную деятельность и выполнять. |
| Краткий инструктаж детей по выполнению работы и технике безопасности. Педагог раздает детям инструкцию по выполнению работ.Рекомендации к выполнению упражнений.Педагог предлагает детям выбрать необходимое спортивное оборудование и распределить функции внутри группы.Педагог осуществляет консультирование и помогает детям при выполнении задания.. | Изучают совместно с педагогом последовательность обучения детей и правила выполнения задания.Построение, ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках. Бег врассыпную. Ходьба.Комплекс упражнений “У всех своя зарядка” (под муз. сопрвождение).(показ ребёнком).Выполняют упражнения с мячом.Дети выбирают мячи разного диаметра и распределяют какие упражнения они будут показывать, планируют совместную деятельность с малышами.Выполняются упражнения с обручами.Выполняются прыжки с продвижением вперёд.П/И “ Кто быстрее?”Дети совместно выполняют упражнения.  | Уметь планировать совместную деятельность и распределять функции внутри группы.Сформированность базовых умений и навыков.Уметь делать осознанный и обоснованный выбор.Уметь подбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить, его, не прижимая к груди.Совершенствование навыка ползания на низких четвереньках, прогибая спину.Сформированность прыжка с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляясь на выпуклую поверхность.Уметь оценивать себя и других при выполнении заданий.. |
| **4. Этап обобщения полученных знаний и умений:** цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных обучающимися. |
| Педагог предлагает детям обсудить вопросы:Чему научились, выполняя упражнения?Какие трудности испытывали?Какое спортивное оборудование использовали? Какую технику выполнения использовали?»Какие упражнения можно провести с малышами?Педагог предлагает детям дать оценку в выполнении заданий самими детьми и их товарищами..Педагог предлагает детям нарисовать схематически этапы занятия и необходимое оборудование для проведия занятия с малышами.(коллективная работа). | Дети предлагают свои варианты ответов, которые совместно обсуждаются с группой. | Уметь обобщать и систематизировать знания и способы действий, освоенные детьми.Уметь оценивать себя и других при выполнении заданий.Уметь создавать коллективный продукт.  |
| **5. Этап рефлексии:** цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности. |
| Рефлексия деятельности.  | Дети по очереди дают аргументированные ответы на вопросы. | Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности. |