**Конспект занятия по программе секции «Крепыш».**

**Тема: “ Наши младшие друзья”.**

**Инструктор по физической культуре**

**МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13»**

**Булаева Нина Николаевна**

**г. Саратов**

**Цель:** Мотивация детей к занятиям физической культурой через игровые ситуации.

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать умения выполнять физические упражнения на тренировку мышечного корсета спины, мышц рук и ног.

**Развивающие:** Умение работать в группе.

**Воспитательные:** Умение мотивировать младших дошкольников к занятиям физической культурой.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный результат:**

1**.** Уметьподбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить, его, не прижимая к груди.

2.Совершенствование ползания на низких четвереньках, прогибая спину. 3. Сформированность прыжка, с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на выпуклую поверхность.

4. Уметь в пролезать в обруч, головой вперед, группируя тело.

**Метапредметный результат: познавательные УУД –** умение делать осознанный и обоснованный выбор; **регулятивные УУД –** умение распределять функции внутри группы.

**Личностный результат:** мотивация к приобщению занятиями физической культурой.

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

**Оборудование:**мячи разного диаметра, обручи, дощечки для прыжков, магнитафон.

**Ход   занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Этап мотивации и актуализации:** цель – создание образовательной ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности, подготовка к деятельности. | | |
| Переключение внимания детей на предстоящую деятельность.  Педагог рассказывает детям, что дети младшей группы не хотят делать зарядку и заниматься физкультурой. | Обсуждение решения проблемы по вопросам:  «Почему ? Как их привлечь к занятиям? Какие игры и упражнения нравятся девочкам, мальчикам? | Формирование интереса к занятиям физкультурой, приобщения к процессу привлечения младших детей к занятиям физкультурой.  Сформированность представлений о значимости данной работы. |
| **2. Этап введения в проблему, тему** (**целеполагания):** цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности. | | |
| Создание ситуации, которая вызывает затруднения, с целью выйти из этой ситуации  Педагог предлагает детям, подобрать упражнения и игры детям младшего возраста.  . | Обсуждение вопросов: “Нужно ли привлекать к занятиям физкультурой?”, “Зачем?” «Как можно привлечь детей к занятиям физкультурой?” Дети перечисляют известные варианты: использовать музыку, спортивное оборудование, сказочные персонажи и т.д.) | Уметь работать в группе, распределять роли между собой.  Умение ставить совместную цель занятия – научиться самим и научить других.  . |
| **3. Этап организации деятельности:** цель – формирование умений планировать совместную деятельность и выполнять. | | |
| Краткий инструктаж детей по выполнению работы и технике безопасности. Педагог раздает детям инструкцию по выполнению работ.  Рекомендации к выполнению упражнений.  Педагог предлагает детям выбрать необходимое спортивное оборудование и распределить функции внутри группы.  Педагог осуществляет консультирование и помогает детям при выполнении задания.  . | Изучают совместно с педагогом последовательность обучения детей и правила выполнения задания.  Построение, ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках. Бег врассыпную. Ходьба.  Комплекс упражнений “У всех своя зарядка” (под муз. сопрвождение).  (показ ребёнком).  Выполняют упражнения с мячом.  Дети выбирают мячи разного диаметра и распределяют какие упражнения они будут показывать, планируют совместную деятельность с малышами.  Выполняются упражнения с обручами.  Выполняются прыжки с продвижением вперёд.  П/И “ Кто быстрее?”  Дети совместно выполняют упражнения. | Уметь планировать совместную деятельность и распределять функции внутри группы.  Сформированность базовых умений и навыков.  Уметь делать осознанный и обоснованный выбор.  Уметь подбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить, его, не прижимая к груди.  Совершенствование навыка ползания на низких четвереньках, прогибая спину.  Сформированность прыжка с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляясь на выпуклую поверхность.  Уметь оценивать себя и других при выполнении заданий.  . |
| **4. Этап обобщения полученных знаний и умений:** цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных обучающимися. | | |
| Педагог предлагает детям обсудить вопросы:  Чему научились, выполняя упражнения?  Какие трудности испытывали?  Какое спортивное оборудование использовали? Какую технику выполнения использовали?»  Какие упражнения можно провести с малышами?  Педагог предлагает детям дать оценку в выполнении заданий самими детьми и их товарищами..  Педагог предлагает детям нарисовать схематически этапы занятия и необходимое оборудование для проведия занятия с малышами.(коллективная работа). | Дети предлагают свои варианты ответов, которые совместно обсуждаются с группой. | Уметь обобщать и систематизировать знания и способы действий, освоенные детьми.  Уметь оценивать себя и других при выполнении заданий.  Уметь создавать коллективный продукт. |
| **5. Этап рефлексии:** цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности. | | |
| Рефлексия деятельности. | Дети по очереди дают аргументированные ответы на вопросы. | Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности. |