*МАДОУ детский сад № 12 г. Балаково Саратовской области*

*Заведующий Сим Наталья Семёновна, воспитатель Тюкина Ольга Геннадьевна.*

**Составление рассказа по картине «Весна» Вохринцевой С. с использованием элементов методики И. Н. Мурашковска *«Картинки без запинки»* (старшая группа).**

**Цель:**

Развитие у детей мыслительных действий, ведущих к умению подробно **рассматривать картину**.

**Задачи:**

1. Формировать умение:

а) делить на части и объединять;

б) устанавливать причинно - следственные связи.

2. Развивать воображение и индивидуальные особенности восприятия окружающего мира.

3. Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности, поддерживать инициативность и творчество каждого ребенка.

**Ход совместной деятельности**

**1. Организационный момент.**

*Дети стоят в кругу.*

-Сегодня у нас много гостей. Поприветствуем их и друг друга.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

**2. Мотивация.**

-Сегодня я получила видеосообщение от лесного жителя. Давайте посмотрим его.

*На экране Белочка (слайд 1): -Здравствуйте, ребята! Все лесные жители радуются наступлению весны и хотят поприветствовать её приход. Для этого в нашем лесу объявлен конкурс на лучший рассказ о весне. Приглашаю вас принять в нём участие. Жду ваших рассказов.*

*-*Хотите принять участие в этом конкурсе? Мы с вами будем работать над **составлением рассказа по картине**. Но прежде чем увидеть картину, поиграем.

**Зрительная гимнатика«Солнышко»**

В небе солнце катится *прослеживание глазами за движением*

Словно желтый мячик, *солнышка вверх – вниз, вправо – влево*

То за тучку спрячется

То по елкам скачет.

Погуляло, покружилось *- движение глазами по кругу в одну и другую стороны*

И за тучку закатилось. *-поморгать и зажмурить глаза.*

**3. Основная часть.**

- Посмотрите на **картину.** (*Слайд 2)*

- Кто изображен на картинке?

-Мальчик, девочка.

-Что они делают?

-Пускают кораблики.

 -Какой-то рассказ у нас с вами получается короткий,

-А, что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый, лучшим для конкурса.

*Варианты ответов детей (рассмотреть)*

– Я вам предлагаю не просто рассмотреть картину! Попробуем поделить картину на части, а поможет нам это сделать волшебник, которого зовут «Дели».

*Воспитатель показывает картинку волшебника.*

-«Дели*»* умеет все на свете делить на части.

- Давайте посмотрим на картину с помощью подзорной трубы, которая поможет нам с вами поделить картину на части и увидеть все подробности на картине *(воспитатель раздаёт детям небольшие подзорные трубы).*

- Наводим глазок "подзорной трубы" на картинку так, чтобы в ней был виден только один объект.

— Итак, что вы увидели в глазок подзорной трубы, называйте мне, и мы вместе с вами будем выставлять каждый элемент на доску.

*. Каждую находку мы схематически фиксируем на доске: мальчик, девочка, снег, ручей, кораблик, лодочка, берёза, ель, куст и т. д.*

- Волшебник «Дели» помог нам подробно **рассмотреть картину**.

Мы **картинку разобрали на части**, а обратно собрать забыли. Пора наводить порядок, соединить части в единое целое, а в этом нам поможет другой волшебник, его зовут «Дели - Давай». *(Воспитатель показывает картинку волшебника).* Он может не только делить, но и все на свете объединять, искать друзей между частям.

Для этого нам понадобится позаимствовать у волшебника Дели-Давая умение объединять. Вот, например, снег можно объединить с травой, потому что под снегом виднеется трава. А с чем, по-вашему, Дели - Давай собрался объединить берёзу?

- Мальчик и девочка: Мальчик дружит с девочкой.

- Ель и береза: За берёзами виднеются ели.

- Кукла и лодочка. Кукла сидит в лодочке.

-Берёза и ручей. Между березами течёт ручей.

- Что еще?

-Ребята какие мы молодцы, посмотрите, как мы с волшебником «Дели Давай» смогли объединить все части **картины.**

-Давайте, ее оживим?

-Чем можно ее оживить?

*Ответы детей (звуками, запахами).*

-Давайте войдем в **картину и послушаем звуки картины**.

-Закройте на минутку глаза и представьте, что вы попали прямо в **картинку**. Прислушайтесь, что происходит рядом с вами? Что вы слышите?

— Я слышу, как каркают вороны.

— Я слышу, как скрепит снег.

— Я слышу, как журчит ручей.

— Я слышу, как шумят берёзки.

-**Картина ожила**, в ней много звуков.

**Картину** можно не только увидеть, услышать, но и мысленно потрогать. Что можно потрогать в **картине**?

*-снег, воду и др.*

-Какие ещё ощущения вы испытываете?

-Я чувстсвую лёгкий ветерок.

-Я ощущаю запах травы.

Мы оживили картину: послушали, потрогали. Пора составить рассказ.

А перед тем, как представить свои рассказы поиграем.

**Физкультминутка «Весна пришла»**

Солнце, солнце высоко *(На цыпочках руки тянем вверх)*

Нам от солнышка тепло *(Легкие поглаживания руками по лицу).*

Тает снег от лучей, *(Приседание)*

Звонко побежал ручей, *(Бег по кругу)*.

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните, *(Ходьба по кругу)*.

-Кто может предложить свой рассказ для лесного конкурса? *Дети рассказывают.*

**4. Рефлексия.**

Выводы совместно с детьми:

Мы с вами проделали большую работу:

-подробно **рассмотрели картину**;

-**составили схему**;

-оживили *(послушали, потрогали)*.

-послушали рассказы.

-что было легко выполнить?

-что сложнее?

-Чей рассказ вам понравился? Почему?

-Всё это время Белочка была вместе с нами. Посмотрим, что она скажет.

*На экране Белочка (слайд 3): -Ребята, я прослушала все рассказы. И ваши были самыми лучшими. Лесные жители поздравляют вас с победой в конкурсе и дарят гостинцы из леса Пока, пока!*

Список использованных источников

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-podgotovitelnoi-grupy-kartinka-bez-zapinki.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/04/08/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy>
3. <https://adm-ostashkov.ru/hleb/hleb-konspekt-zanyatiya.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/09/15/zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-s-ispolzovaniem-elementov>