Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад «Звездочка»

п.г.т. Степное, Советского района, Саратовской области.

**Конспект**

Организованной образовательной деятельности

**Тема: «Спектакль «Полезные советы».**

**Воспитатель высшей квалификационной категории:**

**Правич Наталья Валериевна.**

**2018- 2019г.**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

В соответствии с календарно – тематическим планированием: «Неделя безопасности».

**Тема НОД:** «Спектакль «Полезные советы».

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний и представлений детей о безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умения экспериментировать с различными материалами.

- закреплять навыки культуры поведения в общественных местах и речевой этикет.

**Развивающие:**

- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках.

- расширять представления детей о рациональном питании (полезные и вредные продукты).

- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

**Воспитательные:**

- воспитывать сочувствие и желание помочь героям сказок.

- воспитывать дружеские отношения между детьми, умение слушать ответы друг друга.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, экспериментальная, восприятие художественного слова, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации видов деятельности:** ситуативный разговор, выполнение дидактических заданий, проведение эксперимента.

**Оборудование:** магнитная доска (2 шт.), стулья с наклеенным изображением сказочных героев (по количеству детей), для опыта: ширма, столы (5 шт.), стулья (по количеству детей). *Демонстрационный материал:* презентация по теме ООД, книга полезных советов. Для опыта: пластиковый стакан (2 шт.), шпатель одноразовый, салфетка (для рук), воронка (1шт.), вата, салфетка.

*Раздаточный материал:* медальоны (по количеству детей), картинки с изображением полезных и вредных продуктов, картинки с изображением бытовой техники и предметов которыми пользовались в старину. Для опыта: на каждого ребёнка - пластиковый стакан (2 шт.), шпатель одноразовый (1 шт.), салфетка (для рук), воронка (1шт.), вата, салфетка. *Техническое оборудование:* Мультимедийное оборудование, магнитофон, звонок для ресепшн.

**Предварительная работа:** Проведение бесед и организация дидактических и сюжетно - ролевых игр, индивидуальная работа по темам: «Правила дорожного движения», «Полезные и вредные продукты», «Бытовая техника», «Наша планета земля», «Вода это богатство», «Культура поведения в общественных местах», чтение художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ** | | | |
| **В группе:** Дети сидят на стульчиках. Входит Буратино с афишей, приглашает детей на спектакль «Полезные советы».  Воспитатель: - Ребята, нас приглашают в театр на спектакль «Полезные советы». Давайте вспомним правила поведения в театре. *Дети отвечают.*  Воспитатель: - Отправляемся в театр!  *Дети с воспитателем идут в зал.* | | | |
| **ХОД ООД** | | | |
| **Вводная часть (мотивация)** | | | |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | | **Примечания** |
| **В зале: Воспитатель:** - А что бы попасть на спектакль вам необходимо приобрести билет. Подойдите ко мне, и получите билет. Займите своё место соответственно вашему билету.  -В нашем театре есть левый (показываю) и правый сектор (показываю). Поприветствуем левый сектор аплодисментами, а теперь правый.  -Сегодня ребята мы будем не только зрителями, но и участниками спектакля.  -Ребята, эту афишу прочитали не только мы, но и сказочные герои, а какие, вы узнаете, отгадав мои загадки:  - «Мух ловил под потолком, Ездил на печи потом. Щуку он в реке поймал, Слово хитрое узнал». (Емеля)  -«Хрю-хрю-хрю - каких три братца  Больше волка не боятся,  Потому что зверь тот хищный  Не разрушит дом кирпичный».  *(Три поросёнка.)*  -Нет ни речки, ни пруда.  Где воды напиться?  И напился наш герой  В ямке от копытца.  (братец Иванушка)  -Бабусю знает целый свет,  Ей от роду лишь триста лет.  Там, на неведомых дорожках,  Дом её на курьих ножках.  (Баба Яга)  - Сегодня мы попадём в новую, современную сказку. | *Дети рассаживаются по местам.*  *Дети отгадывают загадки.* | | *На экране по очереди появляются герои сказок Емеля, три поросёнка, братец Иванушка, баба Яга.* |
| **Основная часть** | | | |
| ***3 звонка***  - В некотором царстве, в некотором государстве жили-были сказочные герои: Емеля, Три поросёнка, Братец Иванушка, Баба Яга. Захотелось им посмотреть, как живут люди в современном мире. Произнесли они волшебное заклинание «Сказка, сказка закружись, в нашем мире окажись» |  | |  |
| - И очутился Емеля, на своей печи… *(обращает внимание на экран)*  -Где очутился Емеля? | *Ответы детей (В городе, на проезжей части).* | | *На экране дорога с проезжающими машинами, Емеля на печи.* |
| **-** И увидел он чудища непонятные.  -Что увидел Емеля?  - Назовите известный вам сказочный транспорт. | *Ответы детей (он увидел машины, автомобили транспорт).*  *Ответы детей: (Печь, ступа, метла, избушка на курьих ножках, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, лист кувшинки, тыква, бочка, гуси-лебеди).* | |  |
| - Решил Емеля переехать на другую сторону дороги, как вдруг..!  -Ребята, что произошло?  **-** Ребята, про Емелю можно сказать: «Ехал прямо, да попал в яму»  -Как ему помочь, чтобы этого больше не произошло?  - Поможем Емеле, объясним, какой знак, что означает. | *Ответы детей (ДТП, Емеля попал в*  *аварию, потому что не знает ПДД).*  *Ответы детей (надо познакомить его с ПДД, с дорожными знаками, с регулировщиками, светофором, зеброй).*  *Ответы детей (вкратце объясняют назначение каждого знака, функции регулировщика, светофора, зебры).* | | *На экране авария, слышен визг тормозов,.*  *На экране Емеля в окружении дорожных знаков.* |
| Ребята мы познакомили Емелю со знаками ДД. Пусть Емеля учит правила движения и знакомится с транспортом. |  | | *На экране Емеля учит ПДД.* |
| ***3 звонка***  **-** А наши следующие герои по пути в театр проголодались и зашли…  **-** Где же оказались наши герои? | *Ответы детей*  *(В магазине, супермаркете).* | | *На экране поросята в супермаркете, с не полезными для здоровья*  *продуктами* |
| - Вы помните, как их зовут? | *Ответы детей (Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф).* | |  |
| **-** Посмотрите, ребята, какие продукты выбрали поросята? А полезные ли продукты они выбрали?  - Давайте объясним поросятам, какие продукты есть полезно, а какие нет.  -Подойдите ко мне, возьмите по одной карточке, пройдите на места, рассмотрите свои картинки.  -Выйдите ко мне, те ребята, которые считают что у них картинки с неполезными для здоровья продуктами.  - Почему вы так считаете?  - В какую корзину надо положить эти продукты, в продуктовую или корзину для мусора?)  - Как вы думаете, правильно ли выполнили задание ребята. Давайте подарим им аплодисменты.  -А теперь ко мне подойдут дети, которые считают что у них полезные продукты. Чем они полезны?  - Куда надо положить эти продукты, в продуктовую или в мусорную корзину?  - Как вы думаете, правильно ли выполнили задание ребята. Давайте подарим им аплодисменты. | *Ответы детей.*  *К доске выходят дети с картинками не полезных для здоровья продуктов и рассказывают о них. Следом дети с полезными продуктами.*  *Дети аплодируют.*  *Дети аплодируют.* | | *На экране правильные ответы (продукты с витаминами и т.д.)* |
| **-** Ребята, какие мы с вами молодцы, научили поросят выбирать полезные для здоровья продукты.  - Давайте дадим поросятам совет: «Здоровая еда в жизни нам нужна всегда».  -А что ещё надо делать, чтобы быть здоровыми?  **-** Приглашаю вас на весёлую зарядку.  **ФИЗМИНУТКА «Как живёшь»**  -Молодцы. Занимайте свои места. | *Повторяют пословицу за воспитателем.*  *Ответы детей (Заниматься спортом, делать гимнастику, закаляться, чистить зубы, полоскать рот после еды, обливать руки прохладной водой по локоть, ходить босиком по траве и т.д.).*  *Дети идут по кругу друг, за другом выполняя под музыку движения в соответствии с текстом.* | | *http://poiskm.co*  *1мин.* |
| ***3 звонка***  **-** Вернёмся к нашим героям…  -А Иванушка по пути в театр притомился, захотел водицы испить. А вокруг ни одного колодца, только лужа на пути. Сколько не предупреждала его Алёнушка, решил он попить из лужи.  -Ребята, почему нельзя пить из лужи? – Поможем Иванушке?  - Давайте пройдём в нашу лабораторию.  -Пройдите на свои места. | *Ответы детей (Грязная вода, микробы, бактерии Проходят к столам, проводят опыт по очищению воды по инструкции воспитателя, сравнивают очищенную воду, выясняют какой способ эффективнее.* | | *На мультимедиа Иванушка идёт по городской улице, подходит к лужице.* |
| **-** Расскажем Иванушке, где мы берём воду для питья?  - Почему же из крана вытекает чистая вода? | *Ответы детей (Из-под крана, покупаем в магазине в бутылках)*  *Ответы детей (потому что её очищают. Дед работает на очистных, там воду очищают, она проходит по большим трубам в наши дома).* | |  |
| **-** Как вы думаете, кому и для чего нужна вода?  -Правильно. Не зря говорится в пословице: «Без воды нет жизни».  Вода – это богатство. Надо её беречь. А как беречь? (Обращает внимание на экран).  - Есть пословица «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Теперь Иванушка знает, какую воду можно пить, и что её необходимо беречь.  -Молодцы! Ваши аплодисменты. | *Ответы детей (…, чтобы жить).* | | ***На экране знаки:***  *1.Плотно закрывать кран с водой;*  *2. Не засорять ручьи, озёра, реки, моря и океаны*;  *3. Не мыть машины на берегу реки.*  *4. Не засорять водоём промышленными отходами.* |
| ***3 звонка***  **-** А что же Баба Яга…?  **-**А Баба Яга Костяная нога торопилась в театр, заблудилась и очутилась в нашей современной квартире, и увидела она предметы дивные да непонятные. Для чего нужны они, и что с ними делать знать не знает, ведать не ведает. |  | | ***На экране Баба Яга в комнате с электроприборами.*** |
| **-** Давайте познакомим Бабу Ягу с бытовой техникой, нашей помощницей.  - А в сказках герои пользуются совсем другими предметами.  -Подойдите к доске и возьмите по одной карточке. Пройдите на свои места.  -Ребята, старинные предметы хранятся в музее для того чтобы мы с вами могли узнать как жили люди в старину. | ***Рассказывают о приборах и их назначении.***  ***Дети берут по картинке и садятся на места. После чего, к доске выходит ребёнок и называет предмет, изображенный на картинке к нему вызывается пара. Стиральная машина – корыто, пылесос – метла, электрочайник – самовар, газовая плита – печка, микроволновая печь – печка, обогреватель – печка.*** | |  |
| - Давайте дадим Бабе Яге советы - как правильно пользоваться электроприборами.    -Теперь баба Яга знает для чего нужна бытовая техника и как ею правильно пользоваться.  Мы справились с заданием? Поаплодируем друг другу. | *Ответы детей (Не трогать без разрешения родителей, не включать самостоятельно, не оставлять без присмотра, читать инструкцию).* | | ***На экране предупреждающие знаки.*** |
| **Заключительная часть (рефлексия)** | | | |
| **-**Вот и закончился наш спектакль.  -Скажем на прощание нашим героям: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Вспомним, какой урок мы преподали нашим героям. (Задаю наводящие вопросы)  -Ребята герои дарят вам на память подарок «Книгу полезных советов». В книге есть пустые страницы, для советов героям которые придут к нам в гости в следующий раз.  -Ребята я предлагаю вам подумать всё ли у вас сегодня получилось, если вы справились со всеми заданиями, активно отвечали на вопросы, возьмите жёлтый смайлик, а если у вас что то не получалось, или вы испытывали трудности, то возьмите синий смайлик.  - Поднимите руки и покажите смайлики.  - Вы молодцы, и вам мои аплодисменты! | *Повторяют пословицу за воспитателем.*  *Ответы детей.*  *Дети оценивают себя и выбирают смайлики.*  *Демонстрируют свой выбор.* |  | |
| *Дети прощаются и уходят в группу. Мальчики пропускают девочек вперёд.* | | | |