Саратовское областное отделение общественной организации

«Педагогическое общество России»

Открытый урок

Русский язык 7 класс

**«ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ПРИЧАСТИИ И**

**ДЕЕПРИЧАСТИИ».**

Автор: Китаева Надежда Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

филиала МОУ «СОШ п. Горный

Краснопартизанского района

Саратовской области» в с. Савельевка

Адрес: 413543 Саратовская область,

Краснопартизанский район,

с. Савельевка

ул. Ленинская, дом 34

телефон: 8 (845 77) 2-41-75

Февраль 2019 г.

**Цель:** Обобщить и систематизировать материал по теме «Причастие и деепричастие», сравнить эти две части речи (как особые формы глагола)

**Задачи**:

* *Образовательная*: закрепление навыков правильного написания причастий, расстановки знаков препинания при причастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, закрепление умения отличать причастия от других частей речи, пополнение словарного запаса школьников.
* *Воспитательная*: воспитание интереса к изучению родного языка, выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля.
* *Развивающая*: развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний по теме урока.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Техническое оборудование:** доска, экран, компьютер, мультимедийный проектор, [презентация](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/557367/pril2.ppt).

Учебник: Учебник - М.Т. Баранов.

**I. Организационный момент.**

**Приветствие учителя.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют учителя нашей школы, района. Они хотят посмотреть, чему вы научились на уроках русского языка, как вы умеете работать, как умеете общаться друг с другом. Улыбнитесь друг другу, пусть урок пройдет организованно, весело, с пользой. Удачи вам и новых свершений.

Тему урока определите сами, прослушав предложение из сказки:

*Жил был король глагол, и было у него две дочери. Кто бы это могли быть?    Но выросли сёстры непохожими друг на друга, поэтому король часто размышлял, почему дочери не во всём похожи друг на друга.*

**+** (**Причастие и деепричастие**) Тему урока записать на доске и в тетрадях.

**Какая цель урока?**

Цель: Не только обобщить и систематизировать материал по теме «Причастие и деепричастие», но и сравнить эти две части речи (как особые формы глагола)

Записать предложение по началу, которое будет для каждого целью при работе на уроке

**Я хочу, чтобы …**

**Эпиграф:** « Учиться, а время от времени

повторять изученное,

разве это неприятно?»

Конфуций

(**Конфуций**- известный мудрец и мыслитель китайской истории. Он первый в истории выступил за то, чтобы люди были образованными, чтобы сделать мир лучше, а учение считал образом жизни. И мы с вами вправе сказать, что без знаний, без образования жить трудно. А ещё слова эпиграфа можно подтвердить тем, что наша сегодняшняя тема важна тем, что она является ведущим звеном во время сдачи ОГЭ. Поэтому встречаться мы с ней и повторять её будем много раз.)

**Создадим рассказ на лингвистическую тему «Причастие и деепричастие»**

Чем же похожи эти 2 части речи, 2 сестрички: (**Слайд 1**)

Какие общие черты у  причастия и деепричастия?

+ вид, возвратность эти черты они унаследовали от отца. Но если деепричастие взяло лишь эти черты, то причастие позаимствовало ещё и время.

 Нужно сказать, что одна сестра была ближе к отцу, тогда как другая, вращалась в синтаксическом обществе,  тянулась к именному знаменательному лицу. Вы не догадались?

(- к какой части речи относится в предложении причастие? (существительное)).

- А к какой деепричастие? (глаголу)

**Вывод сказанному (Слайд 2)**

1. Причастие обозначает **признак предмета по его действию**

2. Деепричастие обозначает **добавочное действие при основном**, которое выражено глаголом.

3.Причастие и деепричастие имеют следующие общие и различные признаки:

- это обе **глагольные формы**, имеют **вид, возвратность**,

- но причастие – это **изменяемая** форма, а деепричастие - **неизменяемая.**

(Продолжение чтения сказки)

Принцесса Причастие, когда у неё сострадательное настроение, часто жалуется своей сестре: «самое дорогое, что у меня есть – это «НН» в суффиксе. Но стоит мне появиться в обществе без приставки или без зависимого слова, как я сразу …»

- Что с ней происходит?.

+ теряет одну Н.

- Вспомнить условия написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.**(Слайд 3)**

**- Запишите предложение, вставляя в причастия Н или НН, расставьте знаки препинания (Слайд 4)**

-Какое причастие потеряло драгоценность Н

У затопле…ых причалов выстроившись вереницей стояли просмолё…ные рыбацкие челны высились плетё…ые корзинки.

(Сделать пунктуационный разбор)

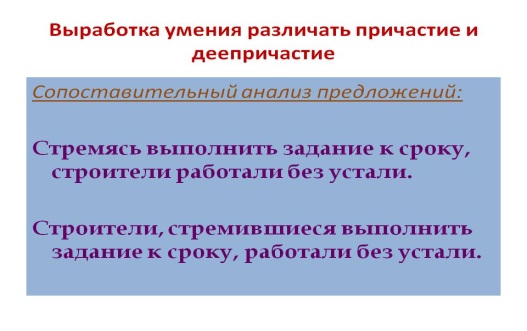
У затопленных причалов, выстроившись вереницей, стояли просмолённые рыбацкие чёлны, высились плетёные корзинки**. (Слайд 5)**

Строители стремились выполнить задание к сроку и работали без устали.

Определить, какой глагол обозначает основное действие, а какой добавочное.

Составить из него 2 предложения: одно с причастным оборотом, другое с деепричастным – по вариантам.

**(Слайд 6)**



**(Слайд 7)**

**Работа с текстом.**

Какая представляется перед вами картина. Опишите её словесно.

В каком предложении говорится об окончательном решении охотника. Вы согласны с его решением. (Сначала подумай, потом делай или говори. Какие знаем пословицы. **Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. Сто раз отмерь-один раз отрежь.)**

Выписать предложение, включающее в себя причастный и деепричастный обороты.

1. Художник Борис Иванович, в тумане подкравшись к лебедям, стал целиться.

2. Подумав, он решил стрелять мелкой дробью, надеясь убить побольше птиц, сидевших на озере.

3. Зарядив ружье, приготовился выстрелить.

4. Но стало казаться, что ни в лебедя, а в человека стреляешь.

5. Вспомнилась поэтическая сказка о девушке, превращенной в лебедя.

6.Опустив ружье, он долго любовался гордыми птицами, потом, попятившись, отошёл.

7. Лебеди так и не узнали о страшной опасности, грозившей им. 8.Такова власть красоты.

**Связь с литературой («Сказка о царе Салтане…»)**

**Беседа на воспитательную тему.** Лебедь очень красивая и редкая птица, не зря она занесена в Красную книгу. Наш герой не выстрелил в неё и правильно сделал. Любой поступок надо хорошо обдумать, а потом совершать, чтобы потом не жалеть о содеянном. И не только делом, но и словом. Каждый должен об этом помнить. Вспомните пословицу, которая об этом гласит.

**Игра «Угадай слово»(Слайд 8)**

**Какая это часть речи**? Охарактеризовать каждое слово.

**1**. Из слова **бороться** взять корень, из слова **поющий** – суффикс и окончание, из слова **учиться** – суффикс

2. Из слова **озарять** взять приставку, из слова **берега** – корень, из слова **бежать** – суффикс, из слова **поля** - окончание.

**3**. Из слова **видеть** взять корень, из слова **слышимый** – суффикс, из слова **снежная** – окончание

**(Слайд 9)**

В каждой группе слов определить часть речи, раскрыть скобки и найти лишнее слово, объяснить свой выбор.

* (Не)видя, (не)доумевая, (не)зная, (не)чувствуя.
* (Не)навидеть, (не)брать, (не)говорить, (не)домогать.
* (Не)решенный, (не)навидевший, (не)сказавший, (не)покрыты

**Физкультминутка. (**На внимание**)**

Внимание, девочки!  
Внимание, мальчики!  
Вытянув руки,  
Разминаем пальчики.  
Поднимая плечи,  
Головой вращаем.

Закрыв глаза, отдохнем,  
Заниматься вновь начнем!

(Вопрос на внимание: «Какие действия, названные деепричастиями, вы выполняли? Запишите . Что у вас получилось?»)

(**Слайд 10 )**( « Вытянув руки, закрыв глаза, поднимая плечи»).

**Теоретический диктант (**правильные ответы отмечайте “+”.)

(Каждый работает с тестами самостоятельно.Проверка сигнальными карточками)

**(Слайд 11) Ключи:** 1-б, 2- а, 3- в, 4- б, 5- а, 6- б.

**Работа с учебником. Упр.\_\_\_\_**

**(Слайд 12) Игра: Веришь или не веришь?** Самооценивание. (Подымаем красный-зелёный сигналы)

– Верите ли вы, что причастие изменяемая часть речи?

– А деепричастие?

– Верите ли вы, что причастия своим внешним видом похожи на прилагательные?

– Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом?

– Верите ли вы, что у причастия нет категории времени?

– Верите ли вы, что у причастий не может быть краткой формы?

– Верите ли вы, что у деепричастия нет зависимых слов?

– Верите ли вы, что правописание суффиксов причастий зависит от спряжения глагола?

– Верите ли вы, что деепричастие в предложении выполняет роль определения?

– Верите ли вы, что деепричастия с НЕ всегда пишутся раздельно?

– Верите ли вы, что сможете причастие определить в тексте?

– Верите ли вы, что сможете составить предложение с деепричастным оборотом?

**Ключи:**

– Верите ли вы, что причастие изменяемая часть речи? **+**

– А деепричастие? **-**

– Верите ли вы, что причастия своим внешним видом похожи на прилагательные? **+**

– Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? **-**

– Верите ли вы, что у причастия нет категории времени? **-**

– Верите ли вы, что у причастий не может быть краткой формы? **-**

– Верите ли вы, что у деепричастия нет зависимых слов? **-**

– Верите ли вы, что правописание суффиксов причастий зависит от спряжения глагола? **+**

– Верите ли вы, что деепричастие в предложении выполняет рольопределения? **-**

– Верите ли вы, что деепричастия с НЕ всегда пишутся раздельно? **-**

– Верите ли вы, что сможете причастие определить в тексте? +

– Верите ли вы, что сможете составить предложение с деепричастным оборотом? +

Молодцы, а сейчас у нас праздничный обед. Что в него входит, зашифровано в причастиях, которые нужно правильно написать, тогда мы это блюдо испробуем. Пусть словесно, но хоть помечтаем. (Работа с карточками-суффиксами)

**(Слайд 13)**

Картошка жаре..ая.

Борщ из кваше..ой капусты.

Кипячё..ое на плите молоко.

Бутерброд с топлё..ым маслом и колбасой.

Копчё..ая на дыму рыба.

Тушё..ые поваром овощи.

Солё..ые рыжики.

Маринова..ые томаты.

Испечё..ый в золе картофель.

Мочё..ые яблоки.

Газирова..ая вода.

1.Как вы оцените результаты своей работы на уроке?

2.Обратимся к предложению, которое вы записали в начале урока.

3.Достигли вы своей цели, которую ставили в начале урока?

**Рефлексия.**

**(Слайд 14)**

На столе у вас лежат 3 кружочка: зелёный, жёлтый и красный.

Поднимите

**зелёный, кому на уроке всё понравилось, и ваша цель выполнена;**

**жёлтый – урок понравился, но были затруднения в работе;**

**красный – цель не выполнена, было много трудностей в работе.**

**Вывод по уроку.**

(***Слайд №15.)***   (Работа с сигнальными каточками-кружочками)

**Оценки** (после рефлексии)

Домашнее задание упр.216

***(Слайд №16) Спасибо за внимание!!!***

Список использованных источников:

1. <http://russian-lang.ucoz.ru/publ/uroki_russkogo_jazyka/7_klass/urok_obobshhenie_po_teme_prichastie/7-1-0-129>
2. <http://edu.znate.ru/docs/4196/index-8581.html>
3. <https://infourok.ru/urokobobschenie-po-teme-prichastie-klass-2663268.html>