**План-конспект открытого урока на районном семинаре учителей**

**начальной школы**

**во 2 классе по литературному чтению**

**по теме «Пословицы о труде и лени, о дружбе, об учёбе».**

**Составитель: учитель высшей квалификационной категории МОУ-СОШ с. Орловское Марксовского района Саратовской области Глинская Ирина Николаевна.**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Учебник: литературное чтение 2**  класс. Автор: Э.Э. Кац.

**Цель урока:**  создать условия, способствующие углублению знаний о пословицах;

**Задачи:**

* *Образовательная*: формировать умения объяснять смысл пословиц, научить классифицировать пословицы, соотносить содержание пословиц с поведением людей;
* *Развивающие*: развивать связную речь детей;
* *Воспитательные:*  воспитывать любовь к чтению, доброту, отзывчивость.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** раздаточный материал, предметные картинки, учебник;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.  -*Делу время - потехе час.*  -Как вы понимаете эту фразу? | *Ответы детей.*  *-Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня,…* | **Познавательные УУД**  формулирование познавательной цели **Личностные УУД**  Жизненное самоопределение |
| **2. Этап актуализация знаний.** | -С какими видами устного народного творчества мы познакомились?  -А почему их называют народными?  *-*Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одним видом устного народного творчества. | **-Песни, колыбельные, потешки, сказки.**  *-Их создал народ.* |
| **3.**  **Этап выявления места и причины затруднения.** | *-* А поможет нам ребус.  -Прочитайте его.  (ребус с отгадкой –пословица) | -Пословица. | **Познавательные УУД**  Составлять предложение из слов  **Коммуникативные УУД**  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; |
| **4. . Постановка учебной задачи** | *Подумайте и попробуйте сформулировать* ***тему*** *нашего* ***урока.***  *- О чём мы будем говорить на уроке?*  *-А вы знаете, что такое пословица?*  *-Где в жизни вы их встречали*  ***-Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.***  - *Сегодня на уроке мы поговорим о пословицах, выясним её значение для человека, научимся правильно подбирать их для всех случаев жизни.* | *-Тема нашего урока – «Пословицы»*  -*О пословицах.*  **Предположения детей** |
| **5. Этап построение проекта выхода из затруднений.**  **Физминутка** | -Я предлагаю провести **«Мозговой штурм»,** чтобы составить план нашего урока.  -Итак, тема нашего урока –пословица.  (вывешиваю на доску-**пословица**)  -Что бы вы хотели узнать по этой теме?  -Да, т.е. дать определение понятию пословица( выставляю слово-**определение).**  **-**Так т.е. узнать кто их придумал. ( вывешиваю слово –**происхождение)**  -Правильно т.е. их тема ( вывешиваю слово – **тема)**  - Ну и самое главное, где применяют их, где вы их слышите?  (вывешиваю слово –**применение).** | -Узнать, что такое пословица.  - Могут ли они быть разных народов?  –Про что бывают пословицы? |  |
| **6. Этап реализации построенного проекта.** | *-Итак, мы с вами построили план.*    *-Сейчас я вам предлагаю провести мини-исследование и заполнить наш* ***кластер.***  ***«Пословица».***  *(вывешиваю слово ПОСЛОВИЦА на доску) .*  *-Первым пунктом нашего мозгового штурма было дать определение слова пословица.*  *-Я вам предлагаю метод*  *«****Верное-неверное утверждение»*** *поработать в парах.( даю карточку с тремя определениями два из которых неверное).*  *-Как мы можем проверить вашу*  *информацию?*  *-Откройте учебник на с.94 и прочитайте определение.*  *-Что же такое пословица?*  *(вывешиваю определение на доску.*  ***Пословица-высказывание с глубоким смыслом****).*  *- Следующий пункт плана происхождение пословиц.*  *-А какие пословицы своего народа вы знаете?*  *-Азамат…*  *-Артём…*  *-(вывешиваю слова РАЗНЫХ НАРОДОВ)*  *\_ О чём была пословица Артёма? Азамата? Маши) Лёни?*  *-Давайте прочитаем в учебнике о чём ещё бывают пословицы. (читают)*  *(вывешиваю слова* -**О дружбе, о труде, о лени, об учёбе).**  -А где же можно применять все эти пословицы в каких случаях? ( вывешиваю слово поучение, пожелание, совет | Ответы детей.  (Работа в парах)  -В учебнике.  Читают определение.  (сообщение Маши)  - Пословицы появились очень давно , одни рождались из наблюдений за характером и поведением людей. Пословицы передавались из поколения в поколение. У каждого народа свои пословицы.  Я знаю казахскую пословицу….  - А я знаю татарскую пословицу…..  Маша: а я знаю украинскую….  Лёня: а я русскую….  - О дружбе.  -О дружбе, о труде. О лени, об учёбе.  -Когда хотим кого то поучить, сделать кому то замечание, дать совет…. | **Регулятивные:**  **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  **Познавательные:**  **логические,** установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Личностные: самосознание,** осознание своих нравственных качеств.  **Познавательные :**  -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, сравнение и классификация.  **Коммуникативные:**  - умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **7.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | ***-***Чтобы лучше понять, в каких случаях можно применять пословицы, послушаем разговор ребят.  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  -Значит когда применяются пословицы? | **Сценка «КОНЧИЛ ДЕЛО - ГУЛЯЙ СМЕЛО»**  *Мальчик сидит за столом. Он делает уроки. К нему по очереди ребята.*  **Ребёнок**  Не довольно ли учиться?  Не пора ли повеселиться?  Поиграй со мной дружок  Успеешь сделать свой урок.  Мальчик.  Ты знаешь, гулянье не впрок.  Дай прежде окончу урок.  **Ребёнок 2**  Не довольно ли учиться?  Не пора ли подкрепиться?  Съешь сначала пирожок  Потом сядешь за урок  **Мальчик.**  Пирога я не хочу  Ведь уроки я учу  Теперь мне гулянье не впрок.  Дай прежде окончу урок!  **Ребёнок 3**  Не довольно ли учиться?  Не пора ли порезвиться?  Побежали на лужок  Брось ты делать свой урок.  **Мальчик.**  Ну, поймите! Гулянье не впрок.  Дайте прежде окончу урок!  Ведь нельзя туда - сюда  Бегать и резвиться  Нужно сделать.  Уж тогда, можно веселиться.  Как закончу свое дело  Можно будет и гулять  «Кончил дело - гуляй смело!»  Должен это каждый знать.  Ответы детей. |  |
| **8. Этап**  **включения в систему знаний и повторения** | -Чтобы лучше закрепить полученные знания о видах пословиц и научиться их распределять по группам предлагаю вам поработать в группах с помощью активного метода **«Автобусная остановка».**  **Физминутка «Автобус».**  *Давайте вспомним правила работы в группах.*  *класс делится на группы(остановки) переходит от остановки к остановке и заполняет карточки( труд, лень, дружба, учёба)* | 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы , задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5. Помогай товарищам. 6. Точно выполняй возложенную на тебя роль. |  |
| **9. Этап самостоятельной работы с дальнейшей проверкой.** | *Работа в парах.*  -Дидактическая игра «Собери пословицы».  -Прочитайте пословицы, которые у вас получились. | Дети работают самостоятельно |  |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание.** | -Давайте подведём итог урока с помощью нашего кластера.  -Продолжите предложение (пословица-это…..  -А сейчас я предлагаю вам составить синквейн по теме «Пословица» я вам буду помогать.  **Синквейн.**  -Пословица какая?  -Что пословица делает?  -Составьте предложение с этим словом.  -Чем пословица является для человека?  Учебник с. 94, ответить на вопросы, подобрать 3 пословицы с именами людей.  На доске записаны фразы:  Урок полезен, все понятно**.( ставим красный магнитик)**  Лишь кое-что чуть-чуть неясно**.( ставим жёлтый магнитик)**  Еще придется потрудиться**.(зелёный)**  Да, трудно все-таки учиться**!(синий)**    **Дорогие наши гости.**  **Пословица оберегает человека от дурных поступков, неправильных решений. Так и наш подарок пусть будет оберегом от всего плохого.** | Пословица- высказывание с глубоким смыслом, разных народов о дружбе, труде, лени ,учёбе применяемое для поучения другого человека, для привлечения внимания слушателя, заинтересовать собеседника, пословица украшает нашу речь.  **Пословица.**  **Мудрая, поучительная**  **Учит, украшает, помогает.**  **Пословица всем помощница.**  **Народная мудрость.** | **Познавательные:**  рефлексия  **Личностные:**  осуществляют самооценку деятельности  **Коммуникативные:**  – проявлять интерес к общению и групповой работе;  – воспринимать мнение собеседников |