**План-конспект открытого урока в 1 классе**

**по окружающему миру районного семинара**

**«Преемственность ДОУ и школы — основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»**

**по теме «Твоя одежда»**

**учителя начальных классов МОУ-СОШ с. Орловское**

**Андюковой Елены Владимировны**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник: окружающий мир**, 1 класс.Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потопов.

**Рабочая тетрадь:** № 1

 **Цель урока:** создать условия для формирования представлений обучающихся о значении одежды в жизни людей, о её соответствии сезону и погоде, а также профессии или роду занятий человека.

**Задачи:**

* ***Образовательная*:** формировать умение классифицировать одежду в зависимости от её значения для человека;
* ***Развивающие*:** развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
* ***Воспитательные:* воспитывать** стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ресурсы:**Нарисованное чудо-дерево, на котором в начале урока висит одежда. Постепенно в ходе урока дети снимают одежду и одевают нарисованную девочку Машу в зависимости от времени года. Нарисованный шкаф, который заполняется одеждой в зависимости от применения (верхняя одежда, домашняя, школьная и т.д.) раздаточный материал,предметные картинки, клей, музыкальный ряд «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; Музыкальная физминутка «Стирка».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.** | *Прозвенел звонок для нас.**Все зашли спокойно в класс.**Встали все у парт красиво,* *Поздоровались учтиво.**Тихо сели, спинки прямо.**Вижу, класс наш хоть куда.* *Что ж начнём урок, друзья.**Мы гостей сегодня ждали,**Их с волнением встречали.**Хорошо ли мы умеем:**Думать, руку поднимать?**Работать в группе, отвечать?**И хотим сказать гостям* | **Дети оборачиваются к гостям. Приветливо им улыбаются, кивая головками. Правильно и тихи садятся.***- Не судите очень строго,**Ведь учились мы немного!* | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| **2. Этап актуализация знаний.** | - *Ребята, поднимите руки те, кто ходил в детский сад.**- Скажите, пожалуйста, а чем в основном вы там занимались?**- А, чем вы занимаетесь в школе?**А часто ли вы в школе играете?**- А, хотели бы поиграть**- Я вам обещаю, что сегодня мы с вами будем много играть.**- Ребята, чтобы узнать, о чём будет наш урок, вам нужно послушать стихотворение К. Чуковского «Чудо дерево».****Как у наших у ворот,******Чудо-дерево растёт.******Чудо, чудо, чудо, чудо******Расчудесное!******Не листочки на нём,******Не цветочки на нём,******А чулки да башмаки,******Словно яблоки!******Мама по саду пойдёт,******Мама с дерева сорвёт******Туфельки, штанишки.******Новое пальтишко.******Папа по саду пойдёт,******Папа с дерева сорвёт******Маше — гамаши,******Зиночке — ботиночки,******Ниночке — чулочки,******А для Мурочки такие******Крохотные голубые******Вязаные башмачки******И с помпончиками!******Вот какое дерево,******Чудесное дерево****- Знает умник и невежда**Людям всем нужна …* | **Дети, которые ходили в детский сад, поднимают руки.**- *Играли.**- Учим буквы, учимся читать и писать…**-*варианты ответов*-Да.***Слушают стихотворение***- Одежда*  | **Предметные:**актуализация изученного материала.**Познавательные**: понимание вопроса ,в соответствии с ним построение ответа. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | *-Подумайте и попробуйте сформулировать* ***тему*** *нашего* ***урока.****- О чём мы будем говорить на уроке?**-А вы знаете, что такое одежда?**-А зачем нам нужна одежда?**- Одежда нужна для тепла, а ещё для того, чтобы красиво выглядеть.**- А всегда ли одинаковую одежду мы носим?**- Одежда бывает разная****.*** ***И наша цель сегодня…***- *Сегодня на уроке мы поговорим о нашей одежде, выясним её значение для человека, научимся правильно выбирать одежду для всех случаев жизни. Чтобы всегда быть здоровыми и красивыми.* | *-Тема нашего урока – «Твоя одежда»*-*Об одежде.**-То, что одевают люди.***Предположения детей***- Нет.**-Узнать какая бывает одежда. ……..* | **Регулятивные:**умение определять и формулировать цель урока;планирование своего действия |
| **4. Этап выявления места и причины затруднения.** | Учитель показывает нарисованную и вырезанную из бумаги девочку. ***Ребята, к нам в гости пришла девочка******Зовут её Маша******И не просто Маша,******А Маша-Растеряша.******Почему так звали?******Потому что знали:******Всё теряет Маша,******Что бы ей не дали.******Потеряла варежки,******Носовой платок.******И не знает Маша,******Где же сапожок?******Потеряла шапочку,******Шарфик и носок.******Где скажите розовый******Бантик-поясок?******Вдруг чихнула Машенька.******Сопельки пошли.******Просит всех вас Машенька******Выход, чтоб нашли******Ведь замерзла Машенька.******Холодно ведь ей******Как помочь нам Машеньке******Чтоб не заболеть.****- Ребята, почему замёрзла Машенька?* | *- Потому, что она растеряла всю свою одежду.* | **Коммуникативные**:умение формулировать собственное мнение**Познавательные**:умение выдвигать гипотезы, умение выделять необходимую информацию с опорой на жизненный опыт.**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **5. Этап построение проекта выхода из затруднений.****Физминутка** | *- Что может случиться с Машенькой?**- Почему?* *- Что нам надо сделать, чтобы наша Машенька не заболела?**- Правильно. А вот в какую одежду нужно одеть Машеньку, вы поймёте, послушав мелодию.**- Что вы слышите?**- Когда это бывает?**- Оденьте Машеньку, так, как одевают детей осенью.***Смена мелодии. «Зима».***- Ребята, а что вы слышите сейчас.**- Значит, как нужно одеть Машеньку.* **Что – то стало холодать,****Нужно шапку надевать.****И на обе наши ножки****Обуем тёплые сапожки.****Шубку, варежки надели****Шарфик завязать успели.****Одеваемся быстрее****И бежим гулять скорее.****Смена мелодии «Весна»**-А, *сейчас, что вы слышите?***Смена мелодии. «Лето».**- *Что слышите теперь?* | - *Она может заболеть**- Потому, что ей холодно, и она может простудиться.**-Нам надо её потеплее одеть.***Слушают мелодию «Осень»***-Звук дождя. Шорох листьев.**- Осенью.***Один ребенок подходит к доске и одевает (с помощью магнитов) Машеньку в (бумажные) курточку, сапожки, брючки, шапочку и т.д.***Подул ветер. Хрустит под ногами снег. Наступила зима.**- В зимнюю одежду.***К доске подходит ребенок и переодевает Машеньку.****Дети выполняют движения стихотворения***- Капель. Бежит ручеёк. Наступила весна.**Нам нужно переодеть Машеньку.**- Наступило лето. Жужжит шмель. Значит, нужно Машеньку переодеть в летнюю одежду.* | **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Личностные**: (умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе)**Регулятивные** (учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)**Познавательные** (находят необходимую информацию классифицируют одежду)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное м**Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Этап реализации построенного проекта.** | *- Итак, ребята, давайте вспомним,* *какую одежду одевали на Машу зимой?**- Как назвать эту одежду, одним словом?**- Летом что мы одевали на Машу?**- Как назвать, одним словом?**А кто заметил, как мы одевали Машеньку осенью и весной?**- Как же тогда мы назовем такую одежду?* *Её еще называют демисезонной.*- *Ой, ребята,посмотрите, сколькоМашиных вещей у нас накопилось. Я думаю, нам нужно, что то с ними делать. Подумайте, что вы делаете со своими вещами, что бы в вашей комнате был порядок?**- Интересно, а как же мы будем их складывать? Ведь они такие разные.**Подумайте. И предложите свои варианты.**-Куда мы положим обувь?**- Головные уборы?**- Верхнюю одежду?**-А повседневную?* | *Комбинезон, теплые сапожки, варежки.**Зимняя.**Футболку, шортики, шлепки.**Летняя одежда.**Одинаково, в курточку, шапочку и резиновые сапоги.*Варианты ответов*Убираем их в шкаф.*После рассуждения дети приходят к выводу, что вещи нужно складывать по полочкам.*- Обувь, головные уборы, верхняя одежда, повседневная одежда.**- Вниз.**- На верхнюю полку.**- Повесим.**Сложим аккуратно на полочки.***Вызываются 4 ученика*.* Они складывают вещи в нарисованный шкаф.** | **Предметные:**учить классифицировать одежду по ситуации,приводить примеры.**Познавательные**:умение выдвигать гипотезы, умение выделять необходимую информацию с опорой на жизненный опыт. |
| **7.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  | ***Очень любит Маша******Спортом заниматься.******Любит пред зеркалом******Крутиться, наряжаться.******Но не знает Маша.******Что, когда надеть?******Неумеха Маша******Объясните ей.******Что на тренировку******Ей надеть в спортзал?******В театр, в библиотеку?******На школьный карнавал?******Помогите дружно.******Мой любимый класс.******Как одеться нужно?******Маше в нужный час.****- Ребята, скажите, как называется одежда для спорта?**- Одежда для праздника?*- *Одежда для школы?**- Как называется одежда для дома?**- Я предлагаю вам поработать в парах.**Распределите карточки на группы.**- Давайте проверим, правильно ли вы распределили карточки.* *(опросить 2-3 ребят)**- Что вы включили в спортивную одежду?**- В школьную одежду?**т.д.**- Ребята, я предлагаю купить нашей Машеньке такой же бабочку-галстук как у наших девочек. Стоит он 6 рублей. У вас на столе монетки (бумажные) по 1 руб. 2 руб. и 5 руб. Наберите монетками 6 рублей.*- *Какими монетками вы купилигалстук?* | **-** *Спортивная.**- Праздничная.*- *Школьная* *- Домашняя***Дети раскладывают карточки на группы (спортивная, праздничная, школьная, домашняя одежда)****-** *Спортивный костюм, кроссовки, гимнастическое трико и т.д.**-Костюм, рубашку, блузку, юбку, туфли.***Дети набирают 6 рублей***5+1**2+2+2**1+1+2+2**т.д.* | **Предметные:**овладеть умением подбирать одежду по ситуации**Коммуникативные:**готовность слушать собеседника и вести диалог |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | - ***Наша Маша заскучала.******Сходила в парк и погуляла.******Поиграла там впеске******И песок теперь в носке******Грязная куртка******Сапожки в грязи.******Как же дочурку.******Маме спасти.******Что же ейделать,******Чтоб дочка всегда******Маша - Грязнуля,******Чистюлей была.****-Ребята, нам нужно объяснить нашей Машеньке,как надо ухаживать за одеждой. Что нужно делать, что бы всегда быть чистым и аккуратным?**- Скажите, пожалуйста, с помощью чего мы будем стирать, штопать, чистить и гладить?**- Вот сейчас и проверим, как вы всё это сможете сделать. Так как работы очень много я предлагаю вам поработать в группах.**- Одна группа будет стирать, вторая гладить, третья будет чистить обувь, а четвертая группа будет штопать Машины вещи.* *- Прежде чем начать, давайте вспомним правила работы в группе.***Работа в группах** | *- Одежду нужно стирать, гладить, штопать, если она порвалась. Обувь нужно чистить.**- С помощью стиральной машины, утюга, иглы и обувной щетки.***Правила работы в группе.***1. Умей выслушать товарища;**2. Своё мнение должен высказать каждый;* *3. Закончив дело, помоги другу;**4. Работай тихо, чтобы не мешать другим.***Каждая группа получает раздаточный материал (подписанные карточки с рисунками одежды и обуви). Дети должны прочитать (в каждой группе должен быть, хотя бы один читающий ребенок) или отобрать по рисунку нужную для стирки, чистки, глажки и штопки нужную одежду. (приклеить карточки к стиральной машине, утюгу, игле или к обувной щетке).** | **Личностные: (**умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе)**Регулятивные** (учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)**Познавательные** (находят необходимую информацию на страницах учебника; сравнивают, классифицируют одежду)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **Физминутка (музыкальная)** | **Мыло надо в руки взять** **И немного постирать.****И разочков 25****Тщательно прополоскать.****Прищепками закрепить****И повесить всё сушить.****Что б сушилось всё скорей****Вместе спляшем веселей.****Взяли в руки утюжок****Гладим вдоль и поперёк.****Складки тщательно утюжим****Утюжок нам очень нужен.****Обувь чистить начинаем****Туфли кремом начищаем.****Щетки в руки мы возьмем****И до блеска разотрём.****А теперь возьмём расчески****И поправим все прически.****Посмотрите вы на нас****Внешний вид ну просто класс.***- Какие вещи постирала первая группа?**- Какие вещи погладила вторая группа?**- Что почистила третья группа?**- Что поштопала четвертая группа?* | Дети выполняют движения песенки.**Отчет групп** | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем |
| **9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | ***Работа по вариантам.*****I вариант–** *Ваня собирается кататься на лыжах. Подберите ему подходящий костюм. Покажите стрелочками.***II вариант –** *На рисунке изображена семья. Подберите каждому члену семьи подходящий костюм. Покажите стрелкой.**- Ребята назовите виды обуви.**- А умете, ли вы шнуровать шнурки на ботиночках и кроссовках?**- Я предлагаю вам вот такие ботиночки и прошу вас их зашнуровать.*C:\Users\Пользователь\Desktop\ботиночки.jpg | **Работа в рабочей тетради с. 30***Сапоги, ботинки, тапочки, шлёпки, кроссовки.**- Да***Дети с помощью тоненьких ленточек шнуруют ботиночки** | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на объяснения учителя)**Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.** | - *Ребята, мы сегодня помогали нашей Машеньки. Она многому научилась. Напомните чему?* | - *Одеваться по сезону.**- Правильно выбирать одежду для спорта и для праздника.**- Научили её ухаживать за одеждой.**-Дорогие наши гости! Вы нам очень понравились. Что бы вы нас не забывали, примите эти подарочки. (***Двое детей раздают игольниц в виде шляпок сделанные своими руками)** | **Коммуникативные**: формулирование собственного мнения |

Список использованных источников:

<http://publekc.ru/uroka-tema-tvoya-odejda-predmet-okrujayushij-mir-klass-1/index.html>

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/05/tvoya-odezhda