**Конспект интегрированного занятия**

**(с родителями)**

**(проводят: педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре)**

**«Путешествие - Игротека»**

Конспект составили:

 Колоярова Валентина Константиновна, старший воспитатель;

 Кошельникова Регина Валентиновна, педагог-психолог;

 Мордвинова Ольга Сергеевна, воспитатель;

 Нэдик Елена Николаевна, инструктор по физической культуре, педагоги МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 243 «Апельсин»

**Цель: включение родителей в образовательный процесс;**

формирование коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния детей, создание положительного эмоционального настроя в командах.

**Задачи:**

* способствовать созданию общего настроения, переживанию общих эмоций при выполнении заданий с родителями;
* учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других;
* развитие умения оценивать поступки других;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* развитие внимания, речи и воображения;
* обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение команды;
* умение называть школьные принадлежности, активизация словаря;
* обучение родителей игровому взаимодействию с детьми;
* закрепление знаний о форме, цвете, размере;
* упражнять детей в закреплении состава числа 7 на основе измерения и цвета, отбора палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру , распределять их в пространстве, закреплять пространственные представления; развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

 **Физическая культура:**

* Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Команды: 5 детей + 5 родителей – 2 команды (названия команд, речевка).

**Структура занятия**

1.Приветствие.

2.Основная часть

………………………………………………………………

Игра «Стройка»

Эстафета «Полоса препятствий»

Игра «Построй школу»

Игра с болельщиками «Что нужно в школе?»

Игра Воскобовича «Прозрачный квадрат»

Игра «Надень обруч» (вместе с болельщиками)

Игра под музыку «Танец парами» (вместе с болельщиками)

3. Прощание.

Игра «До свидания»

**Оборудование:**мяч, мягкие модули, магнитофон, обручи, прозрачные квадраты В. Воскобовича, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, 4 таблички с названиями станций: Математическая, Фантазеры, Строительная, Музыкальная, таблички с названиями команд «Знайки», «Умейки», 2 плаката с изображениями блоков Дьенеша и инструкцией к прозрачным квадратам Воскобовича.

**Ход занятия**

* 1. **Приветствие**

*Болельщики сидят в зале за столиками.*

Родители вместе с детьми (команды) входят в зал под музыку и образуют круг.

**Педагог-психолог**: **Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые!** Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться друг с другом и вместе участвовать в занятии. Занятие наше называется – «Путешествие – Игротека» Надеемся, что все дети и взрослые получат заряд положительных эмоций. Родителей просим быть на нашем занятии активными участниками, и выполнять все задания вместе с детьми!

**Прежде чем отправиться в Путешествие,**мы с вами познакомимся, по кругу будем передавать мяч из рук в руки. Каждый, кто берет мяч, должен сказать «здравствуйте» и назвать свое имя (и родитель, и ребенок).

**2.Основная часть**

**Педагог - психолог**: Вот мы и познакомились. И можем отправляться с вами в очень необычное Путешествие — в страну игры, где мы будем играть, строить и танцевать (играет музыка, команды идут по кругу и садятся за столы). Приглашаю команды занять места за столами.

**Станция «Математическая»**

**Воспитатель:** Присаживайтесь за столы*. (Дети с родителями подходят к столам, на которых находятся коробки с палочками Кюизенера (по 5 коробок на столе), садятся*

**Воспитатель:** Приветствую Вас на станции «Математическая»! Как вы думаете, чем мы будем здесь заниматься? (ответы детей).

**Воспитатель:** Совершенно верно, мы будем играть с волшебными палочками. Сегодня мы повторим состав числа 7. Найдите палочку, которая обозначает число 7. Какого она цвета? (черная). А теперь докажите, что в черной палочке 7 единиц. Как вы это сделаете? (взять 7 белых палочек) Сколько белых палочек вы положили? (7). Значит в числе 7 – 7 единиц. А как думают родители? Молодцы!

Следующее задание: ниже положите одну белую палочку, а рядом положите палочку другого цвета так, чтобы они вместе по длине равнялись черной палочке. Какого цвета палочку вы положили? (фиолетовую). Какому числу соответствует эта палочка? (6). Какой пример вы можете составить?

1+6 или 6+1. Составляйте. Уважаемые родители, проверьте правильность составления примера.

Переходим к следующему заданию: возьмите палочку розового цвета и приложите к ней другую палочку так, чтобы они по длине равнялись черной. Какое число обозначает розовая палочка?(2). Какого цвета палочку вы приложили к ней? (желтую). Какое число она обозначает ?(5). Составьте пример с этими числами. 5+2= 7 или 2+5=7

И последнее задание: самостоятельно составьте ещё один пример из палочек, которые вы ещё не использовали. Какого цвета палочки вы взяли? Какие числа они обозначают? Какой пример можно составить? (Дети составляют примеры самостоятельно 4+3=7). Молодцы!

Предлагаю Вам поиграть с палочками и составить картинку по образцу. (альбом Палочки Кюизенера. «На золотом крыльце …» образец 16, «Птичий двор»). Родители все вместе составляют петушка, дети (все вместе) – цыпленка.

Дети совместно с родителями выполняют задание.

 Молодцы! Вы все справились со всеми математическими заданиями.

 Время отправляться на следующую станцию. До новых встреч!

*(болельщики в это время играют в игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера со вторым воспитателем)*

**Педагог - психолог**: Приглашаю всех выйти и отправиться на следующую станцию. **Отправляемся в путешествие (по кругу, под музыку). Выстраиваются в две колонны (командами).**

**Инструктор:**Вторая станция как называется? строительная. Молодцы! Что нам предстоит делать на этой станции?

**Игра «Стройка»**

**Инструктор:** Предлагаю командам встать в 2 колонны друг за другом. Надо перенести модули, передавая друг другу на вытянутые руки и построить дом.

*Выполнение задания*

**Педагог - психолог**: Молодцы! Справились с заданием. Построили замечательные дома. Какие вы использовали при этом фигуры? (ответы ) Геометрические фигуры были плоскими или объемными? Родители помогайте!

*Болельщики убирают модули.*

**Эстафета «Полоса препятствий»** (болельщики стоят с обручами).

**Игра с Блоками Дьенеша** **«Построй школу».**

**Педагог - психолог**: Присаживайтесь за столы. Откройте конверт, посмотрите, что на фото? (на фото ближайшая школа). Подумайте внимательно. Скоро из детского сада вы перейдете куда? В школу! Посмотрите на схему, что изображено на ней? Дом, блоки, люди, животные. Молодцы! Как вы думаете, что будем строить мы с вами? Мы будем строить школу.

Пока игроки выполняют задание, приглашаю болельщиков поиграть, вставайте в круг.

*Игра с болельщиками*

* Игра с мячом «Что нужно в школе?» Дети встают в круг, психолог бросает мяч и называет предмет, если названный предмет нужен для ученика, ребенок ловит мяч, если нет - отбрасывает. Молодцы, присаживайтесь!

Болельщики смотрят и оценивают работы участников.

Команды рассказывают какие детали использовали при строительстве школы.

*Болельщики садятся на свои места.*

**Педагог - психолог**: Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. И теперь мы с вами можем смело отправляться на следующую станцию.

**Инструктор:** А называется она как? Фантазеры. Молодцы!

**Педагог - психолог**: На этой станции мы с вами поиграем в нетающие льдинки озера Айс (**Игра Воскобовича «Прозрачный квадрат»).**

**Педагог - психолог**: Перед вами прозрачные квадраты, так называемые нетающие льдинки. Что из них можно собирать? Давайте пусть подумают взрослые, а дети им помогут! Рисунки, зверей, людей и вообще все, что придет в голову. Карточки либо прикладываются друг к другу, либо накладываются поверх. Своеобразная геометрическая мозаика. Синий слой хорошо виден из-под прозрачного и вместе синие кусочки образуют рисунок. Предлагаю работать в паре, взрослый и ребенок, включайте свою фантазию, проявляйте креативность и складывайте любой рисунок, узориз этих квадратов. Приступайте!

**Игра «Надень обруч»** (с болельщиками)

**Педагог - психолог**: Пришла пора посмотреть, как же здорово у вас все получилось! Ребята, давайте оценим, насколько интересные и необычные работы получились у наших участников. Молодцы!

**Инструктор: Пора в путь, наша последняя станция – танцевальная.** Предлагаю всем встать парами не мешаясь друг другу.

**Педагог - психолог**: Взрослые повторяют движения за детьми. *(танец взрослых и детей в парах)*

Музыка смолкает.

**Педагог - психолог**: Предлагаю всем сделать два больших круга (внутри – болельщики , снаружи - команды).

**3.Подведение итогов и прощание**

**Педагог – психолог и инструктор: Мы благодарим всех родителей участников нашего Путешествия - игротеки, что вы смогли уделить время и активно участвовать в занятии с детьми. Огромное вам спасибо!**

**И на прощание игра «До свидания»**

Ход игры: дети и взрослые встают в круг, берутся за руки, и как в упражнении «Здравствуйте» проговаривают «Мы сделали это», «мы молодцы». (При этом поднимают вверх руки). Затем, держась за руки, громко говорят: «До свидания», сужают круг и говорят обычным голосом: «До свидания» и, наконец, приседают и говорят шепотом: «До свидания».

Под музыку все участники занятия выходят из зала.