

МОУ- СОШ №6 г.Маркса структурное подразделение МДОУ –д/с №16  
г.Маркса

Подготовили и провели проект: старший воспитатель Щеглова Татьяна Анатольевна, воспитатели: Иванова Ирина Александровна, Прокопенкова Ирина Александровна.

**«Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души!»  
Педагогический проект по ранней профориентации в ДОУ с детьми  
старшего дошкольного возраста, через технику «Сторителлинг»**

## **Педагогический проект по ранней профориентации в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста, через технику «Сторителлинг»**

**Тема:** «Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души!»

**Сроки реализации:** долгосрочный.

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, творческий.

**Участники проектной деятельности:** педагоги, воспитанники 6-7 лет, родители подготовительной группы СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса

**Срок реализации проекта:** сентябрь – октябрь 2018 года

**Актуальность проекта:**

Профориентация на данное время затронула всю сеть образования, не исключением стали и детские сады. Однако, тема о профессиях присутствовала в дошкольном учреждении всегда, дети познавали их через игры, занятия, беседы, экскурсии и т.д. Но, к сожалению, часто дошкольники, имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Из высказывания детей слышишь неоднократно, что он был на работе у родителей, но ему сложно истолковать суть профессиональной деятельности родителя. Изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Как разнообразить проект, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка, не требуя затрат и возможность использования деятельности с детьми в любом месте и в любое время при необходимости. Решили применить в проекте с детьми дошкольного возраста технология - сторителлинг. Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа, как техника подачи информации. Разные виды педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой, которые разнообразят образовательную деятельность, заинтересуют каждого ребёнка, научат воспринимать, облегчат процесс запоминания.

**Цель проекта:** Определение значимости каждой профессии. Расширение и обобщение представлений детей к различным видам профессий, в частности к профессиям родителей и месту их работы, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний, через технологию – сторителлинг

**Задачи проекта:**

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли, важности в обществе и жизни каждого человека
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий. Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- Формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- Развивать коммуникативные способности;
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей, развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

**Ожидаемые результаты:**

Сформировано представление о востребованных в обществе профессиях. Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей

**Условия реализации:**

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

**Основные средства:**

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта, о методе - сторителлинг;
- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом. Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
- Обогащение ПППР.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Составление паспорта проекта

Вызвать у родителей интерес к проекту по ранней профориентации в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста «Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души!»

Пополнение предметно-развивающей среды группы: методическая и художественная литература, картинки, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обновление их.

Подбор картинок профессий, для рассказывания - сторителлинг

Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Подбор презентаций, фильмов для просмотра

Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.

**II этап – основной.**

Реализация проекта включает определение вместе с детьми основных путей по достижению намеченной цели.

-План мероприятий к проекту.

-Предварительная работа: чтение книг о профессиях, стихов, знакомство с иллюстрационным и демонстрационным материалом.

- Экскурсионная деятельности подготовка к ней

- Рисование

- Презентации: «Я мечтаю о профессии».

-Дидактические игры, детские произведения по теме.

**III этап –результат.**

У дошкольников появился интерес к данной теме.

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.

Более подробно познакомились с профессиями своих родителей.

Разучили загадки и стихи о профессиях.

**Основные формы реализации проекта:**

- игровая;
- познавательная;
- продуктивная;
- работа с родителями.

## План реализации проекта

		Формы реализации проекта	Цели, задачи
сентябрь	I неделя	<p>1.Беседы «Что такое профессии?» «Труд взрослых. Профессии» «Какие профессии ты знаешь? » «Кто работает в детском саду», 2.Наблюдение на прогулке «Труд дворника» 3.Рассказ о профессии – воспитатель (сторителлинг) 4.Игровая деятельность. Д/ и «Сварим суп из овощей», «Угадай профессию по трудовым действиям», «Не пропусти профессию» Сюж/ролевая игра: «Детский сад» 5. Продуктивная деятельность: Лепка «Чашка и блюдца», Рисование «Разгулялась метла, весь мусор собрала». 6.Труд на прогулке «Сбор листвы» 7. <b>Экскурсия по детскому саду</b>, беда с сотрудниками разных профессий 8. Мини – экскурсия в пищеблок 9.Начать создание квалификационной таблицы «Профессии взрослых» Саратовского края. -Работа с живой природой - Работа с техникой - Работа с людьми.</p>	<p>Формировать представление о труде людей разных профессий</p> <p>Вспомнить с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий</p> <p>Таблицу квалификационную пополнять в течение недели. Привлечь родителей к сбору интересных картинок - профессия и люди.</p>
	II неделя	<p>1.Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» 2.Игровая деятельность: Д/ игра «Профессии», «Кем быть» -настольно-печатная, мини-игра «Спецрейс». Сюж/ролевая игра: «Магазин», 3.Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Просмотр мультфильма «Кем быть». 4.Продуктивная деятельность: Лепка «Овощи для овощного магазина»,. 5. Встречи с интересными людьми «Моя мама кассир в магазине»</p>	<p>- формировать умение составлять последовательный рассказ из личного опыта (использовать фото, картинки) -уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.</p>

	<p><b>6. Экскурсия в супермаркет.</b> Наблюдение за работой людей разных профессий.</p> <p>7. Создание альбома «Стихи о профессиях» (привлечь родителей к сотрудничеству).</p>	
III неделя	<p>1. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Если бы не было врачей, то ... Если бы не было учителей, то ... и т.д. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>2. Рассказывание «Катя пришла в поликлинику» - сторителлинг (приготовить картинки)</p> <p>3. Чтение А.Разумова «На уколы, на уколы», А.Барто «Очки», О.Емельянова «Врач»</p> <p>4. Продуктивная деятельность: Аппликация «Витамины для Ирины»</p> <p>5. Экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии - отоларинголог, окулист, терапевт, педиатр и т.д.</p>
IV неделя	<p>1. Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.</p> <p>2. Составление рассказов о профессии родителей</p> <p>3. Фотовыставка «Кем работает мой папа?»</p> <p>4. Д/и «Кто чем занимается», Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учение», «Спасатели»</p> <p>5. Встречи с интересными людьми «Мой папа работает пожарным» (пригласить папу Алексея Викторовича М) -Беседа «Огонь - друг или враг?»- закрепить знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>6. Рассматривание проблемных ситуаций «Спички – детям не игрушки?» «Как огонь помогает людям»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный».</p> <p>8. Чтение художественной литературы</p>	<p>Расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p>-описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности</p>

		<p>Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки», О.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», О.Повещенко «Пришла беда нечаянно»</p> <p>9. Составление рассказа «Пожар в доме»- сторителлинг (приготовить картинки)</p> <p><b>10. Экскурсия в пожарную часть</b></p>	
	Сотрудничество с родителями	<p>Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию» (применение методики сторителлинг).</p> <p>Консультации, буклеты.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте – профессии..</p>	
октябрь	I неделя	<p>1. Встречи с интересными людьми «У моего папы - опасная работа, он полицейский» (пригласить папу Александра Владимировича В)</p> <p>2. Игровая деятельность. Д/и «"Кому что нужно для работы? "Сюж/ролевая игра: «Полиция в нашем городе»</p> <p>3. Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>4. Придумать историю по картинкам «Мальчик потерялся» - сторителлинг (приготовить картинки)</p> <p>5. Целевая прогулка по улицам города</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация «Светофорик», «Улица будущего» (коллективная)</p>	<p>- закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</p>
	II неделя	<p>1. Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>2. «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Почта»</p> <p>3. Встречи с интересными людьми «У меня бабушка почтальон»</p> <p>4. Сюж/рол игра «Почта»</p> <p>5. Экскурсия на почту.</p>	<p>- закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</p> <p>- обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма</p>
	III неделя	<p>1. Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p>	<p>- анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать</p>

	<p>Подв/игра «Мы шофера».</p> <p>2.Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, сочиняем рассказы</p> <p>4.Рассказ «Тяжело ли растить хлеб?» - сторителлинг</p>	<p>речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас</p>
IV неделя	<p>1.Фотоальбом по профессиям «Профессии моей семьи.</p> <p>2.Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым»</p> <p>3.Выставка творческих работ на тему «Кем хочу я стать»</p> <p>4.Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь» (рассказывание)</p> <p>5.Встречи с интересными людьми «Моя красивая мама - работает в салоне красоты»</p> <p><b>6.Экскурсия в салон красоты.</b> Дидактические игры, сюжет\ролевые игры по выбору.</p>	
Сотрудничество с родителями и	<p>-Дополнить и обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автомастерская», «Салон красоты», «ПДД», «Поликлиника» (с детьми в течение проекта, с привлечением родителей)</p> <p>-Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях</p> <p>- Рекомендации родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>-Подбор художественной литературы о людях разных профессий.</p>	Привлечь родителей.
	<p>Кульминация всего проекта. Приглашение театральной студии «Десятое королевство». Театрализованное представление для старших дошкольников «Необычные профессии Саратовского края»</p>	

**Используемая литература:**

- Комплексное руководство сюжетно -ролевыми играми в детском саду Н.Ф. Комарова Москва 2012г.
- А. Лопатина М. Скребцова «Секреты мастерства» (100 уроков о профессиях и мастерах), Москва 2007г
- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2013

***ФОТООТЧЁТ (фото использованы с разрешения родителей, законного представителя)***

**ЭККУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ Г. МАРКСА**



**ЭККУРСИЯ ПО ДЕТСКОМУ САДУ «ПОЛЯНКА»**





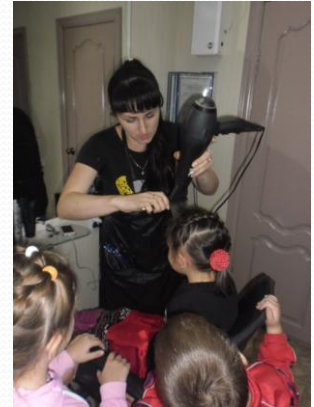
## ЭККУРСИЯ В МАГАЗИН



## ЭККУРСИЯ НА ПОЧТУ



## ЭКСКУРСИЯ В САЛОН КРАСОТЫ



## Самостоятельная деятельность детей по направлению ранней профориентации







**Театрализованное представление для старших дошкольников «Необычные профессии Саратовского края». Театральная студия «Десятое королевство» г.Саратова**

