**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**1 класс Игротека**

**Тема урока:** Армянские народные игры.  
**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование**: платок, предметы для жеребьёвки.

**Место проведения:** малый спортивный зал

**Цели**:

**Образовательная**: -  разучить народную армянскую игру «Пастух», способствовать применению знаний по теме в знакомой и новой ситуациях.

**Развивающая**:

- развивать эмоциональную и мотивационную сферу учащихся;

                         - развивать творческие способности и инициативу учащихся;

                         - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, память, догадку;

**Воспитательная:**

- развивать у учащихся культуру общения в игре,

- привитие навыков взаимовыручки, коллективизма, смелости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** | | **Цели учителя к каждому этапу** | | **Личностно-ориентированнное**  **обучение** | |
| 1. Организационный момент | 1 – 2 мин. | Предлагает начать занятие с речёвки. | Проговаривают: Мы не будем здесь скучать.  Будем весело играть**.** | | Понимание задачи урока | | Настроить на выполнение задачи: украсить игровую поляну. | | Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося | |
| 2. Актуализация  знаний. | 2-3 мин. | 1.Загадка.  Конечно, я знакома вам,  Меня вы точно знаете  Когда взгрустнётся иногда,  Вы мною развлекаетесь  От скуки часто вас лечу.  Друзей найти вам помогу.  Со мною весело всегда  Ведь я весёлая…  2.Какие виды игр вы знаете?  3.Какими играми можно забавлять малышей?  4.Какая словесная игра рассмешит нас и поднимет настроение?  5.В какие игры можно играть в плохую погоду, в долгие зимние вечера?  6.В какие игры можно играть в спортивном зале, во дворе?  7.Как вы думаете, для че­го нужны игры? | 1.Отгадывание загадки: игра  2. Пальчиковые, словесные, хоровые, подвижные, хороводные, состязательные  3. Пальчиковые: «Сорока-сорока», «Этот пальчик», словесные: «Ладушки  4. « Пусть ворона мокнет»  5. словесные «Да» и «нет» не говори» «Бирюльки»,«Всё на одну букву»  6. Подвижные, состязательные  7. Чтобы было весело, интересно провести время с друзьями. Игры учат нас быть ловки­ми! Сильными! Быстрыми! Сообразитель­ными! Веселыми!  Показ изученных игр.. | | Подготовить к восприятию игры | | Подготовка учащихся к дальнейшей деятельности | | Моделирование своей деятельности на предстоящем занятии, | |
| 3. Усвоение нового материала | 5 мин. | Прослушайте отрывок из стихотворения Аганяна и скажите, игру какого народа мы будем разучивать сегодня, а затем играть?  Живи всегда! Цвети, Армения!  С тобой любовь людей и Бога.  С тобой Его благословение  И бесконечная дорога! (Армения)  1) рассказ учителя об игре  В игре двое ведущих. Один из них выполняет роль волка, другой пастуха . Сначала мы разучим слова волка и пастуха: «Я *-* волк гор­ный, унесу!» и «А я - пастух смелый, не отдам».  2) объяснение правил  Волк обращается к пастуху со словами: «Я *-* волк гор­ный, унесу!» Пастух отвечает: «А я пастух смелый, не отдам». После этих слов пастуха волк перепрыгивает че­рез ручеек и старается дотянуться до овец. Пастух, рас­ставив руки в стороны, защищает овец от волка, не давая ему возможности дотронуться до них. В случае удачи волк уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли.  **Правила игры:**   * волк переходит линию только после слов пасту­ха «не отдам»; * овца, до которой дотронулся волк, должна без сопротивления идти за волком.   3) показ основных элементов | А) Изучение правил игры  Б) Усвоение основных элементов  В) Работа в группах Г)Опробирование игры учащимися | | Усвоение правил игры «Пастух» | | Познакомить с историей игры, правилами, основами техники и тактики | | Обладание субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации деятельности на занятии | |
|  | 5- 10 мин. | Игра.  Итак, начинаем играть в армянскую игру «Пастух». Но прежде чем начать её, давайте вспомним правила, которые надо соблюдать в любой игре. Назовите эти правила. | 1. Выполнение правил игры.  - Играй честно.  - Обидно, когда проиграешь, но не злись.  - Не злорадствуй, когда другие выигрывают.  -Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся.  2. Выбор тактики игры. | | Практическое освоение правил игры | | Научить играть по правилам | | Самостоятельное совершенствование волевых усилий ребёнка | |
| 4. Заключительная часть: любимые игры. | 5-8 мин. | Работа в группах.  - Сейчас мы поиграем в ваши любимые игры, разученные на игротеке.  Сначала надо распределиться на 2 команды.  Как «по-честному» разбиться на две команды?  1) Задание: Каждая команда должна выбрать игру и предложить другой команде сыграть в неё вместе. Подумайте, как вы обратитесь к ребятам, какие слова им скажите.  2) Подберите слова так, чтобы им стало интересно, и они согласились бы с вами играть.  3) Жеребьёвка очерёдности.  4) Контроль за игрой, объяснение ошибок | - С помощью сговорок.  Делятся на две группы.  1) Принимают решение: какую игру выбрать.  2) Подбирают текст приглашения к игре.  3) Проводят жеребьёвку.  4) Самостоятельно контролируют ход игры. | | Вырабаты вают культуру общения в игре  Усваивают правила игры | | Практическая отработка игровых действий и поведения в игре. | | Способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта  Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность  Принятие важных решений.  Делать выводы, проектировать деятельность, усваивать основные правила поведения в игре и обществе. | |
| 5. Итог занятия. | 1-2 мин. | - Какую игру мы разучили?  - Какие качества вам пригодились в этой игре?  Вручение жетонов: «Самый ловкий», «Самый добрый», «Самый смелый», «Самый находчивый», «Самый внимательный». | - Армянскую народную игру «Пастух».  Фиксируют полученную информацию  - Ловкость, смекалка, сноровка, хитрость, быстрота реакции, внимание | | Понимание законченности деятельности | | Умение подводить итог своей деятельности | | Анализ своей деятельности | |
| 6. Рефлексия | 1 – 2 мин. | Закончите предложение:  Я вспомнил…  Я научился…  Мне понравилось…  Я расстроился …  Хочу поблагодарить…  Вручение жетонов: «Самый ловкий», «Самый добрый», «Самый смелый», «Самый находчивый», «Самый внимательный». | | Анализ своего внутреннего состояния. | | Обратная связь | | Первичный контроль | | Формирование позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирование и осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я». | |
| 7. Домашнее задание | 1-2 мин. | Рекомендации для игры вне школы  (Познакомить друзей, ребят из своего двора с народными играми и, конечно же, поиграть с ними.) | Усвоение домашнего задания | | Более широкий охват игроков | | Популяризация игры | |  | | |