**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **1 класс Игротека**

**Тема урока:** Армянские народные игры.
**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование**: платок, предметы для жеребьёвки.

**Место проведения:** малый спортивный зал

**Цели**:

**Образовательная**: -  разучить народную армянскую игру «Пастух», способствовать применению знаний по теме в знакомой и новой ситуациях.

**Развивающая**:

 - развивать эмоциональную и мотивационную сферу учащихся;

                         - развивать творческие способности и инициативу учащихся;

                         - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, память, догадку;

**Воспитательная:**

- развивать у учащихся культуру общения в игре,

- привитие навыков взаимовыручки, коллективизма, смелости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** | **Цели учителя к каждому этапу** | **Личностно-ориентированнное****обучение** |
| 1. Организационный момент | 1 – 2 мин. | Предлагает начать занятие с речёвки. | Проговаривают: Мы не будем здесь скучать.Будем весело играть**.** | Понимание задачи урока | Настроить на выполнение задачи: украсить игровую поляну. | Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося |
| 2. Актуализация знаний. | 2-3 мин. | 1.Загадка.Конечно, я знакома вам,Меня вы точно знаетеКогда взгрустнётся иногда,Вы мною развлекаетесьОт скуки часто вас лечу.Друзей найти вам помогу.Со мною весело всегдаВедь я весёлая…2.Какие виды игр вы знаете?3.Какими играми можно забавлять малышей? 4.Какая словесная игра рассмешит нас и поднимет настроение? 5.В какие игры можно играть в плохую погоду, в долгие зимние вечера? 6.В какие игры можно играть в спортивном зале, во дворе? 7.Как вы думаете, для че­го нужны игры?  | 1.Отгадывание загадки: игра2. Пальчиковые, словесные, хоровые, подвижные, хороводные, состязательные3. Пальчиковые: «Сорока-сорока», «Этот пальчик», словесные: «Ладушки4. « Пусть ворона мокнет»5. словесные «Да» и «нет» не говори» «Бирюльки»,«Всё на одну букву»6. Подвижные, состязательные7. Чтобы было весело, интересно провести время с друзьями. Игры учат нас быть ловки­ми! Сильными! Быстрыми! Сообразитель­ными! Веселыми!  Показ изученных игр..  | Подготовить к восприятию игры | Подготовка учащихся к дальнейшей деятельности | Моделирование своей деятельности на предстоящем занятии,  |
| 3. Усвоение нового материала | 5 мин. | Прослушайте отрывок из стихотворения Аганяна и скажите, игру какого народа мы будем разучивать сегодня, а затем играть?Живи всегда! Цвети, Армения! С тобой любовь людей и Бога. С тобой Его благословение И бесконечная дорога! (Армения)1) рассказ учителя об игре В игре двое ведущих. Один из них выполняет роль волка, другой пастуха . Сначала мы разучим слова волка и пастуха: «Я *-* волк гор­ный, унесу!» и «А я - пастух смелый, не отдам». 2) объяснение правилВолк обращается к пастуху со словами: «Я *-* волк гор­ный, унесу!» Пастух отвечает: «А я пастух смелый, не отдам». После этих слов пастуха волк перепрыгивает че­рез ручеек и старается дотянуться до овец. Пастух, рас­ставив руки в стороны, защищает овец от волка, не давая ему возможности дотронуться до них. В случае удачи волк уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли.**Правила игры:*** волк переходит линию только после слов пасту­ха «не отдам»;
* овца, до которой дотронулся волк, должна без сопротивления идти за волком.

3) показ основных элементов | А) Изучение правил игрыБ) Усвоение основных элементовВ) Работа в группах Г)Опробирование игры учащимися | Усвоение правил игры «Пастух» | Познакомить с историей игры, правилами, основами техники и тактики | Обладание субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации деятельности на занятии |
|  | 5- 10 мин. | Игра. Итак, начинаем играть в армянскую игру «Пастух». Но прежде чем начать её, давайте вспомним правила, которые надо соблюдать в любой игре. Назовите эти правила. | 1. Выполнение правил игры.- Играй честно.- Обидно, когда проиграешь, но не злись.- Не злорадствуй, когда другие выигрывают.-Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся.2. Выбор тактики игры. | Практическое освоение правил игры | Научить играть по правилам | Самостоятельное совершенствование волевых усилий ребёнка |
| 4. Заключительная часть: любимые игры.  | 5-8 мин. | Работа в группах.- Сейчас мы поиграем в ваши любимые игры, разученные на игротеке.Сначала надо распределиться на 2 команды.Как «по-честному» разбиться на две команды? 1) Задание: Каждая команда должна выбрать игру и предложить другой команде сыграть в неё вместе. Подумайте, как вы обратитесь к ребятам, какие слова им скажите. 2) Подберите слова так, чтобы им стало интересно, и они согласились бы с вами играть.3) Жеребьёвка очерёдности.4) Контроль за игрой, объяснение ошибок | - С помощью сговорок.Делятся на две группы.1) Принимают решение: какую игру выбрать.2) Подбирают текст приглашения к игре.3) Проводят жеребьёвку. 4) Самостоятельно контролируют ход игры.  | Вырабаты вают культуру общения в игреУсваивают правила игры | Практическая отработка игровых действий и поведения в игре.  | Способствовать формированию и обогащению его субъективного опытаИндивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность Принятие важных решений. Делать выводы, проектировать деятельность, усваивать основные правила поведения в игре и обществе. |
| 5. Итог занятия. | 1-2 мин. |  - Какую игру мы разучили?- Какие качества вам пригодились в этой игре?Вручение жетонов: «Самый ловкий», «Самый добрый», «Самый смелый», «Самый находчивый», «Самый внимательный». | - Армянскую народную игру «Пастух».Фиксируют полученную информацию - Ловкость, смекалка, сноровка, хитрость, быстрота реакции, внимание  | Понимание законченности деятельности | Умение подводить итог своей деятельности | Анализ своей деятельности |
| 6. Рефлексия | 1 – 2 мин. | Закончите предложение: Я вспомнил…Я научился…Мне понравилось…Я расстроился …Хочу поблагодарить…Вручение жетонов: «Самый ловкий», «Самый добрый», «Самый смелый», «Самый находчивый», «Самый внимательный». | Анализ своего внутреннего состояния. | Обратная связь | Первичный контроль | Формирование позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирование и осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».  |
| 7. Домашнее задание | 1-2 мин. | Рекомендации для игры вне школы(Познакомить друзей, ребят из своего двора с народными играми и, конечно же, поиграть с ними.) | Усвоение домашнего задания | Более широкий охват игроков | Популяризация игры |  |