**Решетняк Ольга Александровна,**

 **учитель экологии и краеведения**

**МОУ СОШ с.Баскатовка**

**Марксовского района Саратовской области**

**Родительское собрание «Я – гражданин России»**

**Задачи родительского собрания:**

1. формировать у родителей гражданско-правовые знания; познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего воспитать граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;
2. показать родителям роль семьи в гражданском воспитании, помочь профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;
3. выработать согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания;
4. познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию, с формой и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач гражданского воспитания.

**Вопросы для обсуждения:** нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, Родине; обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся; с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм; объединение усилий семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

**Подготовительная работа:** анкетирование родителей (Приложение 1), анкетирование детей (Приложение2); подготовка памятки для родителей (Приложение3); задания родителям по теме собрания; мультимедийная презентация.

**Ход собрания:**

1. **Вступительное слово**

 Сегодня наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства; как это делать и др.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таких общественных организациях как школа. Государство стало понимать, что вопросы гражданского образования и воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители, и наше общество. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т.е. в воспитании наших детей.

1. **Анализ анкетирования.**

Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать то, что вы думаете по данному вопросу, и что знают дети. Мной было проведено несколько анкет. Результаты анкетирования я и представляю вашему вниманию.

Начнем с родителей. Вы, уважаемые родители, отвечали на вопросы нескольких анкет. Первая анкета касалась приоритетных ценностей для ваших семей. Результаты следующие (отвечали на вопросы 15 семей) (**слайд 4)**

Следующий вопрос был связан с тем, на что должна делать акцент школа. Было предложено на выбор три ответа: на обучение, на воспитание, на сочетании обучения и воспитания. Результаты были следующие(слайд 5):

**Что должна ребенку давать школа, а что – семья и родители?** (слайд 6)

 Подведем итог анкеты №1 (слайд 7). Вы выбираете главными ценностями семью, здоровье и образование; вы уверены в том, что обучать и воспитывать должна и семья, и школа. Это значит, что мы с вами должны сотрудничать и направлять наши совместные усилия на обучение и воспитание наших детей.

В этом вопросе цели школы и семьи совпадают.

Следующая анкета касалась вопросов патриотического воспитания. Результаты этого анкетирования (15 человек):

Первый вопрос касался того, как вы понимаете термин «патриотизм»? (*Выступление родителей)*



Ваши ответы были достаточно близки друг у к другу. Так вот объединив все ваши ответы в один, можно получить следующее высказывание **(слайд 8):**

Патриотизм – это…

… любовь к своей Родине,

… преданность традициям,

… вера и служение Отечеству,

… чувство уважения и гордости за свою страну, людей, живущих в ней,

… умение жить интересами своей страны,

… проявление любви ко всему человечеству.

**(слайд 9)** А теперь обратимся к толковому словарю Ожегова С. И. «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». В других источниках можно увидеть такое определение «Патриотизм – это любовь к родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами».

Таким образом, можно подвести итог, что вы знаете и понимаете данный термин.

Следующий вопрос касался того, считаете ли вы себя патриотом **(слайд 10).**

«Патриот - человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Вопрос 3 касался необходимости воспитывать патриотические чувства детей **(слайд 11).**

Слайд 12:

**(слайд 13)**

**Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?**

**Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?(слайд 14)**



**Какие мероприятия могут способствовать формированию патриотизма и гражданственности школьников в школе? (слайд 16)**

Давайте подведем итог. Вы, родители, понимаете и осознаете важность этого вопроса. Стараетесь уделять внимание воспитанию патриотизма в собственных детях.

Теперь мне хочется показать, что думают и знают об этом ваши дети **(слайд 17)**. С детьми мы проводили несколько анкет. Все они были построены на методе «Незаконченных предложений», т. е. им надо было закончить предложение своими словами. Озвучить все нет возможности, но самое яркое и запоминающееся высказывания я хочу вам представить. Например:

**Родина** – это мир

**Малая Родина** – это когда мы переехали; это маленькая Родина

**Защищать Родину** – это значит не бросать бумажки

**Защищать Родину –** это значит работать

**Достопримечательность** – это то, что принадлежит человеку.

**Гражданин** – это дяденька

**Гражданин** – это тот, кто работает в городе

**Гражданин имеет право** на машину; ездить на велосипеде

**Конституция** – это училище.

**Гражданин имеет право** кричать.

**Гражданин имеет право** ходить, глядеть.

**Гражданин имеет право** быть гражданином

Еще чаще встречаются предложения, где ученик ничего не написал, или написал «Не знаю». Таким образом, можно сделать вывод, что наши дети очень плохо осведомлены в этих вопросах, что не владеют терминологией, очень мало знают, и большого интереса к этим вопросам не проявляют.

Итак, давайте подведем итоги нашего исследования. Мы выяснили, что вопросы воспитания и обучения неразделимы, что заниматься этим должна и школа, и родители, что патриотическое воспитание и гражданское образование являются важнейшей частью общего процесса воспитания и обучения детей, что знаний в этих вопросах дети практически не имеют.

А как вы можете ответить на эти вопросы? (высказывания родителей)

1. **Беседа с родителями по теме собрания.**

Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Ни для кого не секрет, что умения закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

*Выступление родителей. Сообщение «Проявление и развитие патриотических чувств через семейные обычаи и традиции».*

****

Учитель: Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.

Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Чтобы наши дети не стали такими, семье и школе необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите родины от внешних врагов.

Именно в семье и школе закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу или селу, к человечеству в целом.

От родителей и учителей дети узнают о хороших и плохих людях, о долге и справедливости, смелости и отваге.

Сила примера родителей в формировании истинного патриота Родины очень велика.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа только добавляет и шлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Известный английский философ Ф. Бэкон говорил «Любовь к Родине начинается с семьи». Хочу немного перефразировать: «Любовь к Родине начинается с семьи и с любви к школе».

Чтобы достигнуть определенного результата, мы должны объединить усилия семьи и школы. Я думаю, что целенаправленная деятельность поможет нам в этом.

Творческое задание: Школа – это тоже особое государство, где свои правила и законы. А у каждого государства должны быть свои символы. Какие? (ответы родителей). Предлагаю одной команде придумать и нарисовать герб (эмблему) школы, другой – герб (эмблему) класса.

 

 **** ****

1. **Подведение итогов**

В заключение нашей беседы мне очень хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет. Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

(Далее родителям вручаются памятки).