Родительское собрание № 3

План проведения собрания

1.  Мониторинг УУД учащихся 1 класса.

а) техника чтения;

б)ведение тетради.

в) проверочные по математике;

г) проверочные по русскому языку

2. Школьная форма

 3. Портфолио

Аналитическая справка по итогам мониторинга УУД у первоклассников

В марте была проведена диагностика сформированности УУД первоклассников, целью которой являлось определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов.

Диагностика  личностных УУД

Цель:  -  выявление сформированности внутренней позиции школьника

            -  выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на  определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.*

*Высокий уровень мотивации - \_\_1\_\_ чел. (\_\_4\_\_%)*

*Хорошая школьная мотивация - \_11\_\_\_ чел. (\_\_46\_\_%)*

*Положительное отношение к школе - \_7\_\_ чел. (\_\_38\_\_%)*

*Низкая школьная мотивация - \_\_1\_\_ чел. (\_\_4\_\_%)*

*Негативное отношение к школе - \_\_\_1\_ чел. (\_4\_\_\_%)*

По результатам оценки школьной мотивации, 46% (11 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью.

4% (1 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У ребенка в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащийся четко выполняет указания учителя, старательный и ответственный .

38% (7 чел.) имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравиться чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 4% (4 чел.) низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

И, наконец, у 4% (1 чел.) негативное отношение к школе. Школа нередко воспринимается им как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. Дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил.

На основании данных проведенной диагностики можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса хорошо прошли адаптацию к школе.

Диагностика  регулятивных  УУД  проводилась на основе методики «Кодирование»(как умеют слушать, понимать инструкцию, выполнять задание)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля.)

Высокий уровень развития регулятивных УУД показали 57% учащихся, дети быстро  понимают инструкцию, действуют адекватно. Количество ошибок незначительное. Средний уровень показали 43% учащихся, дети адекватно выполняют задания кодирования, но работают медленнее, ошибок практически не допускают.

Диагностика  сформированности  познавательных УУД  проводилась по двум направлениям: по русскому языку (Диагностическая программа 3. Автор: Ю. Гильбух) и математике (Л.С. Метлина).

Диагностика по русскому языку выявила следующие результаты:

высокий уровень (15-18 баллов) – \_5\_\_\_ чел.     (\_\_20\_%)

средний уровень (9-14 баллов) – \_\_12\_\_ чел.      (\_52\_\_%)

низкий уровень (0-8 баллов) – \_\_\_4\_ чел.            (\_\_28\_%)

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод: Большинство детей класса умеют произволить звуковой анализ слова с определением количества звуков в слове, находить в слове заданный звук, неплохо осуществляют соотнесение картинки с соответствующей слоговой схемой, хорошо сопоставляют слова по звуковому составу.

         Диагностика по математике выявила следующие результаты:

высокий уровень (15-18 баллов) – \_9\_\_ чел.           (\_\_40\_%)

средний уровень (9-14 баллов) – \_\_11\_\_ чел.           ( \_\_56\_%)

низкий уровень (0-8 баллов) –       \_\_1\_\_ чел.           (\_\_4\_%)

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод: Большинство детей класса умеют изобразить точно «точно такую же фигуру», неплохо умеют находить фигуру в фигурах сложной конфигурации, выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умеют перейти от числа к соответствующему конечному  множеству предметов, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии

Проводилась проверка техники чтения

Я хочу познакомить с нормами чтения.

Нормы скорости чтения  в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | на конец I полугодия | на конец II полугодия |
| 1 кл. | *не менее 10 — 15 слов в минуту* | *низкий уровень   менее 15 слов в минутусредний уровень15-19  словбазовый уровень 20-24  словавысокий уровень от 25  слов* |

\*) Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.

◊ 1 класс: оценка не ставится,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 кл. |  | Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать  по слогам. |

ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Иные параметры чтения 1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | на конец I полугодия | на конец II полугодия |

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- чтение по слогам или слово полностью,

- наличие ошибок при чтении,

- количество слов в минуту,

- выразительность,

- осознанность.

         Нужно понимать, что такое понятие, как скорость чтения, является лишь одним из критериев определения уровня техники чтения.  *Проверяется способ чтения:* читает ребенок по слогам или слово читается им гладко, целиком.  *Обязательно проверяется осознанность чтения*, иными словами, понимает ли ученик то, что прочитал или нет. Для этого после прочтения может быть задан вопрос по тексту, чаще всего «О чем ты сейчас прочитал?» и требует простого ответа (подробный пересказ не нужен   )

         Так же *учитывается выразительность чтения,* наличие ошибок и/или запинаний. Иногда встречается возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и считается ошибкой.

Частота проверки техники чтения в начальной школе, как правило, 2 раза в год: конец первого полугодия и конец второго полугодия.  Однако, в некоторых школах уровень чтения проверяют в конце каждой четверти или триместра.

Ведение тетрадей в начальной школе.

Предлагаю Вашему вниманию памятку по ведению тетрадей,

*Русский язык.*

 После классной и домашней работы следует отступать две строчки (пишем на третьей). В ходе работы строчки не пропускаются. Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Дата в первом классе пишется цифрой, во втором классе будет писаться прописью.

Номера упражнений пока не пишутся, но со второго класса будут писаться.

При записи слов в столбик первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.

Все подчеркивания делаются только *карандашом.*

*Математика.*

Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа)

 Между видами упражнений в классной и домашней работах отступаются две клетки вниз.

 Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются две-три клетки вправо.

 Дата записывается традиционно посередине.

 В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради.

 Слово «Задача» пишется в начале строки, отмечается номер.