**Родительское собрание в 4 классе**

**на тему « *Несколько причин плохой отметки. Выяснение причин неуспеваемости*»**

Классный руководитель

***Андюкова Елена Владимировна***

учитель начальных классов

МОУ-СОШ с. Орловское

Марксовского района

Саратовской области

**Цель**: Выявление причин плохой успеваемости и создание условий для их устранения.

**Задачи:**

* Активизировать работу родителей на родительском собрании;
* Акцентировать внимание родителей на проблемы в обучение;
* Помочь родителям определить пути устранения низкой успеваемости.

**Подготовительная работа:** сценка Родительское собрание на лесной полянке, анкетирование детей, ранжирование.

Родительское собрание проходит совместно с участием детей. Ребята и родители с помощью "Мозгового штурма" выявляют причин неуспеваемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Описание** | **Примечание** |
| **1** | **Организационный момент**  Сегодня у нас необычное родительское собрание. Мы собрались вместе, папы и мамы, мальчики и девочки и решили посвятить наше собрание успеваемости, поощрению и наказанию.  Тема сегодняшнего собрания: «Ученье – свет, а неученье - …?» |  |
| **2** | **Знакомство**  1. *Методика «Моя визитка»:*  дети знакомят всех присутствующих со своими родителями. |  |
| **3** | **Постановка проблемы**  Сценка «Родительское собрание на лесной полянке».  **Сова:** Внимание! Внимание! Собираю родителей на собрание!  **Ведущий:**  Как-то осенью по лесу прокатилася молва:  На полянке ровно в 8 собирает всех Сова.  Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,  Кто пошел, кто полетел на тревожный этот зов.  *Звери собираются на поляне.*  **Енот:**  Ты не ведаешь, Кума, чем встревожена Сова?  Может, твой Лисенок, снова в школе мучает Косого?  **Лиса:** Ой, не говори, Енот, он и дома сущий черт  **Енот:** Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?  **Волк:** Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть!  **Лиса:**  А скажи-ка мне, Медведь, твой сынок ведь любит петь?  Может, он Совы терпенье испытал “прекрасным пеньем”?  **Медведь**: Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу редко.  **Ведущий:** Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:  **Сова:** - Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек, папы? –  **Ведущий:** Зашумела тут толпа  **Хором: Что за глупости, Сова!**  **Лиса:** Я Лисенка лишь вчера долго за уши драла.  **Медведь:**  Про медведей говорят: “Он на ухо глуховат”  Я за шалости сыночка приласкаю лишь пруточком.  **Ведущий:**  Папа-Заяц, на пеньке, хрумкая морковку,  Важно, с пафосом изрек  **Заяц:**  Я же против порки!  Я косых своих детей лапою не трону.  По дороге каждый день им внушаю строго:  “Не ходите “на ушах”, не грызите двери  И хвосты своих друзей вы не суйте в щели!”  **Ведущий:** Протрещала тут Сорока.  **Сорока:**  Я в беде не одинока.  Моим детям каждый день, все уроки слушать лень.  Коль трещат они помногу, я ремень беру в подмогу  **Ведущий:**  Зашумела вновь толпа,  Кто был “против”, кто был “за”.  Долго не могла Сова донести до них слова:  **Сова:**  Я прошу вас, звери – мамы, а в особенности папы:  Прекратить в своей семье воспитанье “на ремне”  Ваши дети так привыкли к выволочкам за проступки,  Что от нас, учителей, ждут таких же вот вещей.  - Как не бить? – сказал **Енот.**  - Да, да, да, - тут вторил **Крот.**  **Белка:**  Ну, а мне, - всплакнула Белка, - делать что с своей пострелкой?  Как накрасится румяной, подведет себе глаза  И порхает на поляне, где танцует до утра.  **Ведущий:**  Тут родительские страсти накалились докрасна.  Не в Совиной было власти перекрыть их голоса.  **Хором:**  Нерешенная проблема о битье и небитье  Стать должна несовременной,  Если мир царит в семье! |  |
| **4** | **Выявление причин низкой успеваемости**  1**. Выступление учителя с анализом анкетирования учащихся**.   На днях мы с детьми провели анкетирование. И что интересно, дети отвечая на вопросы, за что их хвалят и наказывают причину называли учебу. Мне хотелось выяснить причину этого. Что я для этого сделала?:  1) **сравнила рейтинг успеваемости за три года**: 2 класс, 3 класс и I триместр 4 класса: результаты не утешительны (во 2 классе средний процент качества 38 %, в 3 классе 37 %, в 1 триместре 4 класса 36 %.  2**) выяснила уровень учебной мотивации детей**:  - 60 % учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации;  - 20 %  - хороший уровень учебной мотивации;  - 12 % - ниже среднего;  - 8 % - очень низкую учебную мотивацию;  3) **провела ранжирование** - что у детей стоит на первом месте: учение, общение или вознаграждение. Результаты таковы:  I место – вознаграждение  I место – общение  II место – учение  В итоге получается, что при высокой мотивации на обучение дети имеют низкие результаты.  **«МОЗГОВОЙ ШТУРМ**  Выявляя причины низкой успеваемости и устраняя их, я не получаю достаточно хороших результатов по улучшению успеваемости. Хотелось бы, чтобы вы мне в этом помогли.  Обсудите, пожалуйста, в группах и назовите причины, которые, на Ваш взгляд, способствуют снижению успеваемости.  *Методика «Снежный ком»:*каждая группа после обсуждения называет по одной причине, которая записывается на доску, затем эти причины обсуждаются, ранжируются по степени значимости, менее значимые стираются и т.д.  Среди выделенных и более значимых причин были названы следующие:  1) неправильно организованный режим дня;  2**) дети не вникают в суть выполняемого задания;**  **3) сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;**  4) лень;  5) нет интереса к некоторым предметам;  **6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;**  7) не умеют сосредотачиваться;  8) не прислушиваются к мнению старших.  В ходе обсуждения на доске оставлены наиболее важные причины  - № 2, 3, 6. |  |
| **5** | **Решение проблемы**  **1. Проведение анкетирования** (на листах разного цвета родители пишут ответы на поставленные вопросы)  Теперь я хотела бы узнать:  1. - за что Вы можете хвалить и ругать своего ребёнка  (листы сиреневого цвета);  2. - за что его может хвалить или ругать учитель (листы жёлтого цвета);  3. - за что он сам может себя хвалить и ругать (листы оранжевого цвета).  2. **Анализ ответов.**  Каждой группе даются листы определённого ВИДА Участники группы анализируют полученные результаты и в творческой форме готовят АНАЛИЗ  От каждой группы выступает родитель с результатами анкетирования.  В ходе анкетирования выяснилось, что родители больше всего обращают внимание на учёбу и поведение детей и лишь потом обращают внимание на помощь детей по дому, их воспитанность, внимание к родным, помощь товарищам по классу и учителю и т.д.  **3. Действия по устранению низкой успеваемости**  На данном этапе работы переводим причины в задачи, а задачи в действия родителей  1) рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня;  2) научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь;  3) оказывать помощь детям в ходе подготовки домашнего задания.  Уважаемые родители! Посмотрите, пожалуйста, внимательно какие вы должны предпринимать действия для устранения проблем низкой успеваемости детей. | На партах листы трёх ВИДОВ 1,2,3.  **«Ласковые ладошки**» во время анкетирования родителей, дети на заранее приготовленных контурах ладошек, пишут ласковые теплые слова, как они хотели бы, чтобы их называли родители) |
| **7** | **Подведение итогов**  Мы с вами сегодня выяснили, за что мы детей хвалим и ругаем, выяснили причины снижения успеваемости и каждый из вас для себя решил, что он будет делать для того, чтобы его ребёнок был успешен в учении, ведь только действуя сообща, мы можем добиться положительных результатов.  Все сегодня поработали активно, плодотворно. Большое спасибо. До новых встреч. | Памятки |