**Свинцова Оксана Васильевна, воспитатель МОУ-СОШ №1 г. Аткарска Саратовской области**

**Конспект внеклассного занятия на тему:**

**«Учимся взаимопониманию и сотрудничеству».**

**Цель:** сформировать навыки успешного сотрудничества и взаимопонимания.

**Задачи:**

**-** организовать взаимодействие между учащимися;

- сформировать навыки успешного сотрудничества;

- создать доброжелательную атмосферу при взаимодействии учащихся;

- способствовать сплочению детского коллектива.

**Средства обучения:**

Аудиальные: СD- проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор.

**Технология обучения:**  КТД, развитие через решение поставленной проблемы.

**Метод обучения: проблемно-поисковый («мозговой штурм»).**

**Приемы:**  обобщение и систематизация знаний через беседы, игры («Броуновское движение», элементы тренинга), творческие задания, прием «Дерево решений».

**Компоненты занятия**:

1. Организационный: готовность обучающихся к занятию

2.Целевой: постановка детьми целей на всё занятие и на отдельных этапах.

3.Мотивационный: показать значимость изучаемой темы.

4.Коммуникативный: добиваться сотрудничества между детьми и педагогом.

5.Содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, организации самостоятельной работы.

6.Технологический: выбор форм, методов и приемов обучения.

7.Контрольно-оценочный: для стимулирования активности обучающихся.

8.Аналитический: подведение итога занятия.

**Возраст учащихся:** учащиеся 3 класса

**Форма проведения:** групповая форма в виде «мозгового штурма» с элементами тренинга.

**Материалы к мероприятию:**

* 1. Чистые листы бумаги А4, по одному листу на каждую группу.
  2. Листы ватмана.
  3. Цветные карандаши, фломастеры, маркеры.
  4. Карточки с заданиями к упражнению «Командная пантомима».
  5. Спокойная и динамичная инструментальная музыка.

**Ход занятия:**

**I. Упражнения, направленные на создание психологического рабочего настроя у учащихся.**

* **Упражнение «Связующая нить»**

**Цель**: Формирование чувства близости с другими людьми. Диагностика коммуникативных навыков.

**Материал**: Клубок разноцветных ниток.

* Дети, сидя в кругу, передают разноцветный клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями детей о себе (например, «Я очень добрый; веселый» и т.д.). Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить, поднимают руки вверх. Слова учителя:
* -Посмотрите, какой у нас получился разноцветный, красивый круг. Разные цвета – это наши с вами индивидуальные особенности. Каждый из нас важен и значим в этом кругу. Круг – это символ сплочения, энергии, творчества.
* Скажем вместе наш девиз:

**-Мы одна семья, вместе мы всегда!** (слайд)

* Я надеюсь, что вы сегодня будете активными, дружными.

**II. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию.**

-Наш класс – это маленькая семья.

- Как вы думаете, какие из перечисленных свойств самые важные для любой семьи, коллектива? Какие главные понятия лежат в основе радостного и комфортного общения? (на слайде слова:

**взаимопонимание сотрудничество**

**Здоровье находчивость смелость веселье)**

- Определите тему и цель нашего занятия. (ответы детей).

-Да, мы сегодня поговорим о взаимопонимании и поучимся успешному сотрудничеству друг с другом. Цель нашего сегодняшнего занятия еще на один шаг приблизиться к взаимопониманию, возможности работать и трудиться вместе, без ссор и обид, т.е. учиться сотрудничать и взаимодействовать.

-Как вы думаете, для чего нужно взаимопонимание и сотрудничество?

-Насколько это важно в мире людей? (очень важно, т к люди живут в социуме, им нужно научиться не ссориться для того, чтобы успешно двигаться к общей цели).

-Как вы думаете, лично вам где могут пригодиться данные навыки? (в коллективе, семье, в общении с остальными людьми).

- Тема, о которой мы сейчас с вами будем беседовать, актуальна во всем мире: люди хотят избежать конфликтов в семье, стране, государстве, люди хотят жить в мире и согласии. Не всегда это у них получается. Вот сегодня на нашем занятии мы этому и поучимся.

Эпиграф нашего сегодняшнего мероприятия: «Не важно, будешь ли ты лучше кого-то. Важно, будешь ли ты лучше, чем вчера».

-Чтобы испытать на себе ситуацию одиночества и ситуацию, где вы в команде, я для начала предлагаю вам игру «Броуновское движение». А выводы вы сделаете сами.

**Игра «броуновское движение»**

(Дети свободно двигаются по классу, касаются друг друга, слегка постукивают, задевают друг друга и все это проделывается молча).

**Обмен впечатлениями**

-А теперь давайте обменяемся своими мнениями. Какие вы испытывали эмоции?

-Было ли ощущение раздражения, напряжения?

-Ощущали ли вы предчувствие ссоры? Что помогло избежать конфликта?

- Как вы думаете, для чего мы провели это упражнение? (чтоб почувствовать, как тяжело жить в мире, где царит хаос и непонимание, где ты один сам по себе).

- А вы бы хотели, чтобы наш класс был похож на Броуновское движение?

- Что надо сделать, чтобы этого избежать? (ответы детей)

-Чтобы легко жилось с людьми, чтобы складывались близкие, теплые отношения, надо уметь внимательно относиться к людям, уметь ставить себя на их место, быть сдержанным и тактичным.

**III. Основная часть. Актуализация знаний. Применение творческого задания**

1). Прочитайте высказывание:

*Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены.*

-Объясните, о каких стенах и мостах идет речь.

2) Задание по группам. Формирование понятий.(задание дается на слайде)

а)сформулируйте понятия: 1-ая группа – «Взаимопонимание»;

2-ая группа – «Сотрудничество»

3 и 4 группа выполняют **творческое задание Кластер:** Написать вокруг предложенного понятия синонимы, т е слова, связанные близко по смыслу с данным. 3 группа –взаимопонимание; 4 группа – сотрудничество.

Проверка задания. (группа зачитывает свою формулировку, – слайды*)*

Взаимопонимание – взаимное понимание, полное согласие, понимание того, что чувствует другой человек.

Сотрудничество - Совместная деятельность, труд, взаимопомощь.

- Обратите внимание, какая часть общая для слов «Взаимопонимание» и «Взаимопомощь»? Как вы думаете, что она означает? ( обоюдное действие, усилие с двух сторон).

-Да, взаимопонимание и сотрудничество предполагают совместную деятельность всех участников общения. Я предлагаю вам и дальше поработать командным составом. Посмотрим, какая команда успешнее сотрудничает, а значит лучше выполняет задания. Сейчас командам предстоит творчески поразмыслить.

б) **Творческие задания**:

1 группа поработает над причинами возникновения ссор и конфликтов

2 группа из разбросанных слов собрать пословицы и объяснить их смысл (Сядем рядком да поговорим ладком; Дружно не грузно, а врозь – хоть брось; Один в поле не воин).

3 группа – Назовите сказки, где есть пример успешного сотрудничества (Репка, Гуси-лебеди, 2бременские музыканты»). Аргументируйте свой ответ.

4 группа – Назовите басни, где наглядно показано, как разобщенность, несогласованность вредит общему делу. (Крылов басня «Лебедь, Рак и Щука», «Квартет»). Аргументируйте свой ответ

3) **Рефлексия данного этапа.**

- Понравилось вам работать вместе? Нашли ли вы взаимопонимание? Возникли ли какие-либо проблемы на данном этапе?

- Где легче вам было переживать ситуацию: в «Броуновском движении» или в команде? Где вам было комфортнее? Почему?

**IV.Практическая часть. Формирование навыков сотрудничества (тренинг).**

Учитель: и опять задание по группам. Как поется в одной детской песенке: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть, дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает так, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются ВМЕСТЕ.

1) ***Упражнение «Командная пантомима».***

Я хочу посмотреть, насколько вы дружные и умеете понимать друг друга и вместе сотрудничать. Каждой команде дается карточка с описанием ситуации, которую вы должны изобразить с помощью пантомимы. Пантомиму показывает целая команда. На обсуждение задания и на распределение ролей учащимся отводится 3-4 минуты. По окончании обсуждения, команды по очереди выходят, показывают ситуации, а остальные учащиеся отгадывают.

Учитель: Молодцы ребята! Я думаю (да, наверное, и вы со мной согласитесь), что вы прекрасно справились с этим заданием, поскольку во время подготовки «сценок» вы работали быстро и слаженно, а во-вторых, потому что ребята их других команд быстро отгадали ваши пантомимы, а значит вы еще и прекрасные актеры.

2) **«Общий рисунок»**

Каждая команда группируется перед листом ватмана, который лежит на парте. Игроки команд должны все вместе нарисовать картину, причем участие каждого обязательно. Во время рисования разрешается использовать только определенные геометрические фигуры или прямые линии. Игроки рисуют поочередно, при этом каждый новый «художник» должен ориентироваться на то, что уже нарисовал его предшественник. Каждой команде дается 5-6 минут. Во время работы разговаривать не разрешается.

**Рефлексия данного этапа:**

* Насколько слаженно работала ваша команда?
* В чем вы видите трудности такой работы?
* Хотели бы вы переносить жизненные трудности и радости вместе или в одиночку, как в «Броуновском движении?» Почему?

**Физминутка:**

* встаньте, пожалуйста, постойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги .А сейчас тоже самое выполните в парах. Что заметили?(Было легче в паре) Почему? (Было на кого опереться) Какой вывод можно сделать?(Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)

Вы попробовали работать вместе и почувствовали на себе, как непросто подстроиться под другого человека, найти с ним общий язык. А теперь я хочу посмотреть, насколько вы умеете понимать меня.

**3)Упражнение: Встать «По пальцам».**

Исходное положение: все сидят, учитель, отвернувшись, задает классу число, выбрасывая над головой соответствующее количество пальцев. Затем он произносит: «Раз, два, три! Замри!» и поворачивается к классу. В классе должно стоять ровно столько учеников, сколько пальцев было им предъявлено. Во время выполнения игрового задания каждому из учеников приходится быстро сориентироваться: если количество стоящих меньше заданного – то вскочить самому, если же больше (а он сам при этом стоит), то мгновенно сесть.

-Трудно или легко понимать и подстраиваться друг под друга? Что для этого нужно?

**Рефлексия данного этапа.**

- Как вы поняли, сотрудничать и понимать друг друга дело непростое. Чтобы в нашем классе навсегда поселилась Взаимопомощь и Сотрудничество, я предлагаю вам написать правила Сотрудничества, выполняя которые, мы всегда будем вместе. А чтобы вам дружнее работалось, давайте хором вспомним наш девиз: **Мы одна семья, вместе мы всегда!**

-А теперь вы каждый поработаете индивидуально, но в команде.

**Прием «Дерево решений»** (каждой команде выдается листок с нарисованным деревом. Каждый участник на каждой ветке пишет свое правило Сотрудничества, не повторяясь. Затем проверка по слайду).

Правила  Сотрудничества:.

1. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
2. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
3. В споре будь сдержан и тактичен.
4. Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.
5. Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

-Я хочу вам подарить эти правила, чтобы они у вас были всегда с собой, не забывайте в них заглядывать. (дается каждому ученику такая распечатка).

-Мы сегодня с вами работали и вместе и поодиночке, а также индивидуально, но в команде. Сделайте вывод: как лучше работать и сотрудничать? Почему?

- А сейчас я хочу вам рассказать одну **притчу**.(рассказ сопровождается вопросами к учащимся).

Один раз Учитель спросил у своих учеников:

- Почему, когда люди ссорятся, они кричат?

- Потому, что теряют спокойствие, - был ответ..

-Если бы вам задали такой вопрос, как бы вы на него ответили? (ответы детей)

Ученики предлагали свои ответы, но ни один из них не устроил Учителя. В конце концов он объяснил:

- Когда люди недовольны друг другом и ссорятся, их сердца отдаляются. Для того чтобы покрыть это расстояние и услышать друг друга, им приходится кричать. Чем сильнее они сердятся, тем громче кричат.

Так вот, когда спорите, не позволяйте вашим сердцам отдаляться друг от друга, не произносите слов, которые еще больше увеличивает расстояние между вами. Потому что может прийти день, когда расстояние станет так велико, что вы не найдете обратного пути.

- Какое качество необходимо для того, чтобы расстояние между сердцами было маленьким?

-Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание и сотрудничество. Вы сегодня очень хорошо сотрудничали друг с другом и я, надеюсь, нашли взаимопонимание. Когда удается играть, учиться, работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. И то, чем занимаешься, становится интересным и привлекательным. Я предлагаю командам поочередно похлопать друг другу и хором сказать наш девиз **«Мы одна семья, вместе мы всегда».**

**6. Рефлексия мероприятия.**

-Вот и подходит к концу наше сегодняшнее занятие. Давайте вместе подведем ему итог. Я хочу узнать, насколько интересным и полезным было наше с вами сотрудничество. Каждый ученик должен высказаться о сегодняшнем мероприятии, что он узнал, что нового приобрел. В помощь вам начальные фразы даны на слайде.(высказывается каждый ученик ).

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *я смог…*
12. *я попробую…*
13. *меня удивило…*
14. *занятие дало мне для жизни…*
15. *мне захотелось…*
16. *эти знания мне пригодятся…*

- Спасибо вам всем за работу. Я очень рада, что вы можете работать, выполнять задания и учиться вместе, дружно!

-Встаньте, пожалуйста, в круг, с которого мы начали занятие, положите руки друг другу на плечо или на пояс и все вместе споем песню «Вместе весело шагать по просторам».

***Приложение.***

Материал к упражнению «Командная пантомима»

|  |
| --- |
| **ОЧЕРЕДЬ В МАГАЗИНЕ** |
| **ВРАТАРЬ И ФУТБОЛИСТЫ** |
| **УЧЕНИКИ ЗА ПАРТАМИ** |
| **ТАНЦУЮЩИЕ ПАРЫ** |
| **РЕБЯТА ИГРАЮТ В «КАМЕНЬ, НОЖНИЦЫ, БУМАГА»** |
| **ТУРИСТЫ ПОЮТ ПЕСНИ ПОД ГИТАРУ ВОЗЛЕ КОСТРА** |

**Используемая литература:**

1) [nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospi...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnyi-chas-v-forme-treninga-dlya-uchashchikhsya-4-klassa-)([Классный час (4 класс) по теме: Классный час в форме тренинга «Будем сотрудничать)..](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnyi-chas-v-forme-treninga-dlya-uchashchikhsya-4-klassa-)

2)[nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-n...](http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/fopel-kak-nauchit-detey-sotrudnichat)( Фопель «Как научить детей сотрудничать»).

3)[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhn...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/vneklassnoe-meropriyatie-pomoshch-i-miloserdie-glavnye-cherty-gumanno)(Помощь и милосердие – основа гуманной личности).

4)Воспитательная работа в 5 классе (Издательство «Экстремум», Волгоград, 2005г).