

Проект «Вместе думаем – вместе делаем!»

Авторы: Кривоношкина Анна Ивановна, педагог – психолог,
Славогородская Людмила Семеновна, учитель – логопед,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222»
Ленинского района г. Саратова

Актуальность проекта:

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель - логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Педагог – психолог оказывает помощь логопеду выполнять коррекцию, связанных с речью психических процессов, решать проблемы в эмоциональной и коммуникативной сферах. Коррекционно – развивающий процесс невозможен и без участия родителей, которым необходимо рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно – развивающей работы. Отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно – психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Отсюда возникла идея разработать основные направления взаимодействия логопеда и психолога в тандеме с родителями, систему работы и формы взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающие повышение уровня компетентности родителей и овладение ими интегрированных способов развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Основные приоритеты и направления проекта:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями.

Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

Создание благоприятных условий по формированию навыков речевой и познавательной сферы на основе здоровьесберегающих технологий.

Цель: эффективное взаимодействие учителя – логопеда, педагога – психолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

- формирование у детей умения преодолевать речевой дефект и его проявления;
- развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, эмоционально – волевой и познавательной сферы воспитанников;
- расширение знаний родителей о методах и приемах работы с детьми по закреплению речевых и коммуникативных навыков;
- гармонизация детско – родительских взаимоотношений.

Тип проекта:

практико-ориентированный, долгосрочный.

Участники проекта: учитель – логопед, педагог – психолог, родители детей с ОВЗ.

Сроки реализации: 2 года.

Ожидаемые результаты:

- создание единого коррекционного пространства развития ребенка при условии тесного сотрудничества учителя – логопеда, педагога – психолога и родителей;
- повышение компетентности родителей в вопросах по исправлению речевых дефектов;
- преодоление родителями возникающих определенных трудностей в организации взаимодействия со своим ребенком;
- повышение уровня детско – родительских отношений.

Этапы реализации проекта:

1 год обучения

1 – диагностический этап		
Месяц	Виды деятельности	Ответственный
Сентябрь	Ознакомительная работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Проведение первичного диагностического обследования детей. Подбор методического материала для реализации проекта.	Логопед Психолог
2 - основной этап		
Октябрь	Групповая консультация: «Что такое ОНР» Ознакомление родителей с результатами первичного диагностического обследования.	Логопед Психолог
Ноябрь	Мастер – класс для родителей: «Сенсорное развитие ребенка с нарушением речи»(артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, су – джок, игры и упражнения по развитию познавательных процессов).	Логопед Психолог
Декабрь	Консультация «Рекомендации логопеда и психолога родителям детей с ОНР».	Логопед Психолог
Январь	Конкурс поделок «Чтобы пальчики писали – мы игрушки им создали».	Логопед Психолог
Февраль	Семинар – практикум для родителей «Стили родительского воспитания»	Психолог

	(просмотр, анализ мультфильма и обсуждение типов семейного воспитания).	
Март	Стенд «Вы спрашивали – мы отвечаем!»	Логопед Психолог
Апрель	Консультация «Формирование словаря старшего дошкольника». Вторичная диагностика.	Логопед
Май	Круглый стол для родителей по результатам проделанной работы за год.	Логопед Психолог

2 год обучения

Месяц	Виды деятельности	Ответственный
Сентябрь	Индивидуальные беседы, консультации, встречи с родителями. Проведение диагностического обследования детей.	Логопед Психолог
Октябрь	Групповая консультация: «Готовим ребенка к школе!» Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования.	Логопед Психолог
Ноябрь	Гостиная для родителей: «Школа общения».	Психолог
Декабрь	Мастер – класс для родителей по изготовлению народной игрушки.	Логопед Психолог
Январь	Консультация «Профилактика дисграфии и дислексии».	Логопед
Февраль	Просмотр открытого занятия для родителей «Скоро в школу!»	Логопед Психолог
Март	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Логопед Психолог

3 – заключительный этап		
Апрель	<p>Определение психологической готовности к школе.</p> <p>Итоговая диагностика.</p> <p>Презентация «Наши достижения».</p> <p>Подведение итогов проекта.</p>	<p>Логопед</p> <p>Психолог</p>

Результативность проекта:

Повысился уровень педагогических знаний родителей по вопросам воспитания развития ребенка.

Улучшилось взаимопонимание между родителями и специалистами ДОО по формированию гармоничной личности ребенка.

Родители имеют сведения об уровне развития своего ребенка и рекомендации по дальнейшему его обучению в школе.

Родители получили знания о требованиях, предъявляемых к ребенку в начальной школе.

Повысилась посещаемость родительских собраний и активность родителей, наиболее продуктивными формами считают: совместные мероприятия с детьми, практикумы, консультации.

Результатами данной работы также является то, что у 92% детей уровень развития познавательных процессов повысился, у них достаточно развит кругозор, речь стала содержательной, грамматически правильной.

Все выпускники умеют общаться, адекватно вести себя, проявляют любознательность, положительно относятся к учебной деятельности, к школе. Они имеют хорошо развитую руку, хорошее умение владеть карандашом, ножницами.

Выросла оценка родителями деятельности ДОО.





Список использованных источников:

1. <http://pandia.ru/text/78/376/1600.php>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/27/ispolzovanie-novykh-form-raboty-s-roditelyami>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/03/23/obobshchenie-opyta-vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-s-roditelyami>
4. <http://logoped.vipcentr.ru/4.php>
5. <http://zolotojpetushok.ru/index.php/informatsiya/sovety-spetsialistov/psikholog?template=accessibility>