***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида № 3»***

 ***Энгельсского муниципального района Саратовской области***

***Родительское собрание в подготовительной группе на тему:***

***«Влияние природы и искусства на интеллектуальное развитие дошкольников»***

***воспитатель высшей квалификационной категории***

***Грыленко Светлана Геннадьевна***

***Энгельс 2017***

***Цель:***способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе; дать родителям практические советы, как знакомить дошкольников с природой при помощи произведений искусства.

***Предварительная работа с детьми:***

1. Изготовление детьми пригласительных билетов для родителей.

2. Рассматривание воспитателем с детьми пейзажей, составление описательных рассказов по картинам.

3. Разучивание с детьми стихов о природе.

***Предварительная работа с родителями:***

1. Выставка книг и детских журналов на природоведческие темы.

2. Анкетирование родителей.

3. Конкурс семейных рисунков «Времена года».

4. Консультация «Прогулки с детьми как средство эстетического воспитания».

***Оборудование:***

1. Репродукции картин: И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Весна. Большая вода»; И. Шишкин «Зима»; К. Юон «Русская зима», «Февральская лазурь»; А. Рылов «В голубом просторе», «Зеленый шум»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Саврасов «Грачи прилетели»).

2. Подборка стихов о природе на отдельных карточках; 3. Два мольберта;4. Фишки-баллы; 5.Карточки с афоризмами;

6. Магнитофон, CD с записью ответов детей.

***Использованная литература:***

1. «Родительские собрания в детском саду». Зенина Т.Н. – М.; Педагогическое общество России» , 2006.
2. «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей и родителей» - М.: Издательство Оникс, 2006.

В музыкальном зале оформлена выставка семейных работ, посвященная природе и временам года, на стенде представлена художественная литература для чтения детям. ***Ход собрания:***

***Ведущий:***- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить вопросы воспитания наших детей. Только вместе, совместными усилиями родителей и сотрудников детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка.

Тема нашей встречи - воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста с помощью произведений искусства.

Среди родителей нашей группы былопроведено анкетирование «Природа и искусство». По итогам анкетирования можно сказать, что N% родителей считают, что воспитание любви и интереса к природе - важная задача воспитания детей. Однако только небольшой % родителей целенаправленно беседуют с детьми на эту тему, рассматривают с ними иллюстрации, читают книги. Но трудно не согласиться, что одной из предпосылок повышения общей культуры человека является художественно-эстетическое воспитание детей средствами природы и искусства.

У вас на столах лежат карточки с изречениями великих людей о природе и искусстве. Прочтите их, пожалуйста, по очереди вслух.**(Родители по очереди зачитывают 10 афоризмов).**

Природа и искусство соединяют в себе два важнейших человеческих начала - Добро и Красоту, на которых построен наш мир и которые человек растерял в погоне за мнимыми ценностями и идеалами.

Природа и искусство соединяют в себе два важнейших человеческих начала - Добро и Красоту, на которых построен наш мир и которые человек растерял в погоне за мнимыми ценностями и идеалами.А природа и искусство, напротив, делают человека чище и добрее. Красота природы наиболее близка и понятна человеку - и взрослому, и ребенку.Я хочу предложить вашему вниманию запись высказываний ваших детей. Наверняка их ответы многое подскажут вам.(**Родители прослушивают аудиозапись,** на которой записаны детские ответы на вопросы: «Любишь ли ты гулять на улице, в парке, в лесу?», «Ты больше любишь гулять один или с родителями? Почему?», «Любишь ли ты когда мама (папа) рассказывает тебе о растениях, животных?», «Какое время года, по-твоему, самое красивое? Почему?», «Вспомни, что тебе больше всего понравилось на прогулках?», «Что красивого ты видел в парке, в лесу, в деревне?»)

Далее вместе с ведущим родители обсуждают высказывания детей.

***Ведущий****:* - Как видите, дети живо реагируют на красоту в природе. Их волнует красота восходов и закатов, красота природных пейзажей, разных времен года. Но умение замечать эту красоту необходимо развивать. В этом могут помочь произведения искусства. Природа широко отражена в искусстве - красками, словами, мелодией. И именно в кругу семьи зарождается и складывается то или иное отношение ребенка и к природе, и к искусству. В школу дети приходят уже имея определенный интерес к искусству и сведения о природе. Заметнее всего влияют на развитие художественных интересов детей занятия самих родителей каким-либо видом искусства. Большое значение имеет совместное посещение родителями с детьми кинотеатров, театров, выставок и т.д.

В своих анкетах вы отметили, что читаете детям книги о природе, рассматриваете иллюстрации. Но рассматривать их механически не стоит.

При ознакомлении детей с природой, ее явлениями и объектами педагоги детского сада широко используют различные произведения искусства: пейзажную живопись, поэтическую лирику, музыкальные произведения.

Необходимость использования произведений изобразительного искусства в работе с дошкольниками обусловлена их огромной познавательной и эстетической ценностью. Картины показывают детям такие стороны жизни природы, которые не всегда можно наблюдать в естественных условиях (море, горы, ледоход, сенокос, отлет птиц и т.д.).

Рассматривание пейзажных картин великих мастеров способствует развитию эстетического вкуса, интереса к природе, умению рассказывать о ее красоте. При этом развивается связная речь детей (увеличивается количество определений, сравнений, метафор), повышается культура восприятия.Природа умело создает свои «картины», отличающиеся гармонией и совершенством. Мы, знакомя детей с небом солнцем, морем и прочим, подбираем произведения изобразительного и музыкального искусства, в которых присутствуют образность, сравнения, олицетворения. ***(На мольберт выставляется репродукция любой картины.)***

**Ведущий:** - Уважаемые родители! Я предлагаю вам почувствовать эмоциональное состояние этой картины и описать ее.

***(2-3 желающих описывают картину).***

- Как вам кажется, удалось ли вам подобрать слова, соответствующие настроению природы на этой картине? Смогли ли вспомнить подходящие к этой картине стихи? (ответы родителей).

- Это была разминка. А сейчас я предлагаю вам поиграть. Для этого вам нужно разделиться на две команды, а помогут в игре ваши дети.

***(В музыкальный зал входят дети и подходят к своим родителям.***

***Ведущий дает им время, чтобы освоиться. Родители вместе с детьми делятся на две команды.)***

**Ведущий***:* - Итак, у нас две команды. Дети, придумайте, пожалуйста, названия своим командам. За каждый правильный ответ каждая команда получает 1 фишку-балл.

***1 конкурс «Составь рассказ по картине»***. Ребенок начинает, родитель заканчивает. В данном конкурсе оценивается образность, наличие прилагательных, эпитетов, сравнений в рассказе. От каждой команды требуется один рассказ в 3 - 4 предложения.

***2 конкурс «Подбери* к *картине стихотворение».***Ведущий меняет репродукции картин на мольбертах после каждого подобранного стихотворения о природе попеременно ­взрослый-ребенок-взрослый-ребенок. Если взрослые участники затрудняются с чтением стихотворения наизусть, им предлагается подборка карточек со стихами о природе.

***3 конкурс «Кто больше?».***В этом конкурсе нужно назвать как можно больше

авторов, написавших произведения о природе. Отвечают по очереди из каждой команды: взрослый – ребенок-взрослый-ребенок.

***4 конкурс «Вспомни песню (стихотворение) о временах года».***Отвечают ребенок и родитель вместе.

***5 конкурс «Перечисли книги о животных и птицах».***Например, «Белый Бим, черное ухо», «Каштанка», «Белолобый», «Серая шейка», «Гадкий утенок» и т.д.

***Подведение итогов конкурсов:***1. подсчет фишек-баллов;

 2. награждение победителей детскими книгами о природе.

**Ведущий:**- Спасибо всем участникам конкурсов. Спасибо, ребята! Вам понравилось играть со своими родителями? Родители, а вам понравилось общаться с детьми? Теперь ребята могут вернуться в группу вместе с младшим воспитателем. А мы с вами, дорогие родители, продолжим. Нам нужно подвести итоги нашего собрания и прийти к общему решению. Родители высказываются и выносят предложения.

***Выработка решения собрания:***

1. Покупать детям книги о природе.

2. Посещать с детьми выставки, музеи.

3. Совершать совместные прогулки с детьми на природу.

Ведущий: - В конце нашей встречи нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии. Ваши искренние ответы на вопросы помогут нам увидеть положительные и отрицательные моменты проведенного собрания.

Спасибо за сотрудничество! До новых встреч!