**План-конспект родительского собрания**

**«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»**

**Пантелеева Ирина Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 1 имени Т.Г. Мазура**

**г. Пугачева Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока/занятия | «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока/занятия | Тематическое родительское собрание с мультимедийным сопровождением |
| Цели урока/занятия | Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности  ребенка |
| Задачи урока/занятия | 1. Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей. 2. Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье. 3. Развивать умения родителей видеть себя со стороны. 4. Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, медиапроектор, экран, презентация «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», ручки и листы бумаги, нарисованная чаша на листе ватмана, сердечки, вырезанные из ярких открыток, скотч, тарелка или поднос для «чаши избавления», свеча, спички, памятки для родителей. |
| **Подробный конспект урока/занятия** | |
| Вступительная часть | **Слайд**  **Учитель.** Еще раз, добрый день, уважаемые коллеги. Я попрошу вас помочь мне в проведении нашего родительского собрания и выступить в качестве родителей.  Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей. Мы поговорим о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми.  Мы с детства воспитаны на том, что семья – это опора, крепость, начало начал.  Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.  Родительская любовь с одной стороны, доверие ребёнка к родителям – с другой, создают совершенно особые условия для познания мира, человеческих отношений, прав и обязанностей.  Эпиграфом нашего собрания будут слова персидского поэта, который жил в 13 веке:  **Слайд 1**  ***Покинут счастьем будет тот,***  ***кого ребёнком плохо воспитали,***  ***Побег зелёный выпрямить легко,***  ***сухую ветвь один огонь исправит.*** |
| Ход и содержание урока/занятия | **Слайд 2**  Итак, тема нашего собрания «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».  **Цель:**просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности  ребенка.  **Задачи:**  1. Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей.  2. Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.  3. Развивать умения родителей видеть себя со стороны.  4. Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.  Уважаемые родители, когда я готовилась к сегодняшнему собранию, то мне вспомнилась притча о Путнике Вечности.  Я хочу вам ее рассказать.    ***Притча.***  Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!  - Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.  - С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.  Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.  - Не он.… И этот не он.… И тот не он… - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.  Но вот взошла Утренняя Звезда.  Люди уставились на дорогу – где Путник?  Где-то запел жаворонок.  Где-то заржал жеребенок.  Где-то заплакал ребенок.  А Путника Вечности на дороге люди не увидели.  Пришли к мудрецу с жалобой:  - Где же обещанный Путник Вечности?  *(- А вы, уважаемые родители, догадались, кто им был?)*  - А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец.  - Но это плачь новорожденного! – ответили люди.  - Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!  Так люди увидели ребёнка – свою надежду.  **Слайд 3**  ***Беседа с родителями***  - Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?  - Ведь именно ему жить в будущем.    - Душа ребенка – это полная чаша *(на доске чаша, вырезанная из листа ватмана )*.  Каким вы хотите видеть своего ребенка?*(Какими чертами характера он должен обладать?Какими качествами вы бы хотели его наделить?)*    У каждого из Вас *(и у меня)* есть сердечко *(сердечки вырезаны из ярких открыток),* поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?*(При помощи скотча родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу.)*  - Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым…  - Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!  **Слайд 4**  А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.  **Учитель.**Да, тема семьи волновала людей во все времена. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.  Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.  В детстве закладываются основы, создаются предпосылки гармоничной личности.  Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Именно от родителей зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склочный или терпеливый, любящий или равнодушный. Именно в семье формируются все те качества**, которые позволят ему на протяжении всей жизни быть Личностью.**  Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.  **Слайд 5 (видео)**  **Просмотр видеофильма.**  Я предлагаю посмотреть видеофильм и ответить на вопрос:  «Как культура поведения родителей влияет на формирование нравственных качеств ребенка?»  Итак, составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.  **Слайд 6**Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:   * Воспитание уважения к людям и результатам их труда. * Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных мустах. * Культура речи ребёнка.   **Слайд 7**  **Будем помнить о том, что красной нитью нашего разговора должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей.**  Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка. В повседневном общении с родителями он учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.  Семья - школа чувств. Наблюдая за отношением взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает в детстве - положительные или отрицательные; какие проявления взрослых наблюдает: заботу, доброту, сердечность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Всё это своеобразная азбука чувств, первый кирпичик в будущем становлении личности человека.  ***Ребёнок учится тому,***  ***что видит у себя в дому,***  ***родители пример тому!***  ***Кто при жене и детях груб,***  ***кому язык распутства люб,***  ***пусть помнит,***  ***Что с лихвой получит он всё то,***  ***чему их учит.***  ***Теперь вести себя прилично***  ***не в моде стало, И обычно,***  ***и женский пол себя позоря,***  ***стал сквернословить в разговоре.***  ***Мужья - пример для жён своих,***  ***и дети учатся у них.***  ***Когда родители умны***  ***и добродетельно скромны,***  ***то благонравны и сыны!***  ***Коль видят нас и слышат дети:***  ***мы за слова свои в ответе!***  ***Легко толкнуть детей на нехороший путь.***  ***Держи в приличии свой дом,***  ***чтобы не каяться потом.***  **Слайд 8-9**  ***Тест «Какие мы родители****»* ***(слайд)***  Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей? Итак, какие мы, родители? Проверьте себя, ответив на вопросы: да, нет, иногда.   * Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему? * Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей? * Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться? * Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания? * Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо? * Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов? * Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние? * Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка? * Сумеете ли вы не приказать, а попросить о чем –либо своего ребенка? * Неприятно ли вам «отделываться» от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подождите, пока я закончу работу»?   **Слайд10**  ***Ключ к тесту***. За каждый положительный ответ припишите себе 2 балла, за ответ «иногда» и за отрицательный – 0 баллов.*(****слайд*** *)* **Слайд 11**  Менее 6 баллов.*(****слайд )***О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И, хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.  От 7 до 14 баллов. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.  Более 15 баллов.  Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли ещё кое-что немного улучшить?  **Слайд 12**  Детей учит то, что их окружает. Выдающийся педагог  В.А.Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Ещё он сказал: «Не воспитывайте детей, они всё равно будут похожи на Вас. Воспитывайте себя!» **Слайд 13*.***  *О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми?*  **Слайд 14-15**  ***Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения:***  *Если:*  *1)ребенка постоянно критикуют, он учится (ненавидеть):*  *2)ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);*  *3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);*  *4)ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);*  *5)ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);*  *6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);*  *7)ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);*  *8)ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);*  *9) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);*  *10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).*  **Слайд 16**  Учить ребёнка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное в трудном деле воспитания человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребёнка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создаёт человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего, к самому человеку.  Дети – наши постоянные свидетели, где-то краем глаза они видят наше падение, срывы, провалы, как бы мы не старались это скрыть. Краем уха слышат, как мы разговариваем с друзьями, просто случайными людьми. Резкий тон, недобрые слова по отношению к другим, непременно оставят след в поведении ребёнка, послужат примером для невольного подражания, хотим мы этого или нет. Недаром говорят: «Ребёнок – зеркало семьи»  С**лайд 17**  **Помните: Слайд 18**  ***Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло.***  ***Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.***  ***Верная указка не кулак, а ласка.***  ***Хорошему надо учиться год, а плохому и часа хватит.***  **Слайд 19**  **Учитель.** Таким образом, мы с вами немного приоткрыли двери, чтобы подсмотреть, как происходит процесс взаимодействия между родителями и детьми, рассмотрели под своим углом хорошо ли ребёнку рядом с нами, не хуже ли, чем кенгуренку в сумке кен­гуру.  Увидели, какая яркая, красивая душа у ребёнка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живёт эта душа ребёнка, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала ещё богаче?  Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми…  Невольно приходят на ум слова Л. Н. Толстого: «Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!».  Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше.  Давайте взглянем на себя со стороны.  Давайте здесь и сейчас попробуем избавиться хотя бы от одного изъяна. Напишем каждый на своем листке эту черту. Теперь сомнём его и бросим на “чашу избавления” (*это может быть тарелка, поднос и т.п.)*. Мы сожжем наши пороки в “огне очищения”! *(Здесь нам пригодится горящая свеча.)*  - Чувствуйте, как неприятен запах наших сгорающих пороков, и как легче, и свободнее становится на душе. |
| Проверка и оценивание ЗУНКов | **Учитель.**Итак, избавившись от своих пороков, давайте подведем итог нашей встречи.  **Слайд 20**  Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций было дано! Я же подведу итог разговора одной единственной фразой «Душа ребёнка подобна скрипке, как к ней прикоснёшься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребёнка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.  Нам стоит задуматься, как сделать так чтобы ценности семьи, добра остались, чтобы не воспитать в нём чёрствость, жестокость, грубость.  А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома. |
| Рефлексия деятельности на уроке/занятии | **Слайд 21**  **Решение собрания**  Обобщая вышесказанное, я предлагаю, в постановление родительского собрания вынести следующее:  1.      Родителям принять к сведению информацию, полученную сегодня на собрании.  2.      Исключить применение негативных типов воспитания в семье.  3.      Уделять больше внимания и любви своим детям, как самому дорогому существу на Земле.  У кого есть дополнения? Кто согласен? Кто не согласен? ... Единогласно!   Уважаемые родители, на листочках у вас записано начало предложений, допишите их после окончания собрания. ***(Приложение).***   * Мне понравилось… * Я узнал… * Я смогу применить… * Я желаю…   В память о нашей встрече я бы хотела раздать вам памятки. ***(Приложение).***  **И закончить наше сегодняшнее собрание хочется стихотворением: Слайд 22**  В семейной жизни всем желаем счастья! Пусть ваши дети крепко любят вас! Пусть стороной вас обойдут несчастья. И солнечным пусть будет каждый час! Всем нам счастья, мира и добра! Пусть радость царит в наших семьях всегда!  **Слайд 23-24** |
| Домашнее задание | Обдумать ответы на следующие вопросы: Какой тип воспитания преобладает в вашей семье? Что Вы можете изменить в воспитании своего ребёнка? |
| **Список литературы** | |
| Использованные источники и литература | 1.      Журнал «Классный руководитель» 2013 г  2.      Справочник классного руководителя. 2010 г.  3.      Публикации «Семейные отношения» на сайте www.7ya.ru.  4.      Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости.  М. 1994 г  5.      Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей.  М. 1994 г  6.      Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.  7.       Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.  8.      Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.,2002.  9.      Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности классного руководителя. М., 2001.  10. <https://infourok.ru/podrobnyy_konspekt_roditelskogo_sobraniya_osobennosti_semeynogo_vospitaniya-311100.htm>  11. <http://korolevaog.ru/load/rebjonok_uchitsja_tomu_chto_vidit_u_sebja_v_domu/1-1-0-53>  12. <https://infourok.ru/roditelskoe_sobranie_na_temuvospitanie_haraktera_v_semye-559351.htm>  13. <https://multiurok.ru/blog/roditiel-skoie-sobraniie-na-tiemu-riebionok-uchitsia-tomu-chto-vidit-u-siebia-v-domu.html> |