МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 77»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект детско-родительского занятия**

**«Живет на свете доброта»**

(дети 5-6 лет ФФНР, ФНР)

**ПОДГОТОВИЛИ:**

Васильева Н.А., заведующий

Гончарова И.В., педагог-психолог

Галкина М.И., старший воспитатель

Мельникова В.М., учитель логопед

**Цели:**

- Развитие коммуникативных речевых навыков;

- Контроль за импульсивностью, управление двигательной активности;

- Развитие психических функций.

Задачи для детей:

1) Познавательные:

- развитие произвольности и самоконтроля у детей и их родителей;

- развитие внимания и воображения у детей;

2) Коррекционно-развивающие:

- развитие коммуникативных навыков у детей;

- совершенствовать артикуляционную моторику, кинетический пальцевой праксис;

- формировать логико-грамматические речевые конструкции, посредством сопоставления предлогов с отработанными ранее пространственными представлениями;

- развивать тактильную и вкусовую рефлексию у детей и их родителей;

- развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически;

- формировать навык составления описательного рассказа (с опорой на схемы);

- развивать выразительность речи и выразительность движений;

3) Воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки;

- приобщать к творческой деятельности;

- снятие психоэмоционального напряжения;

**Задачи для родителей:**

1. Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения (родитель – ребенок).

2. Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств к ребенку. 3. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешние проявления, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

4. Осуществлять педагогическую, психологическую, логопедическую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование:

\* Маски животных: заяц, мышь, медведь

\* «Цветик – Семицветик».

\* Разрезанное на кусочки яблоко по количеству детей, морковь, капуста

\* Игра «Танграм» (индивидуальный раздаточный материал)

\* Мольберт, оргстекло с пластилиновой основой, квадраты (жёлтый, красный, зеленый)

\* Мяч, ковёр

\* Аудиозаписи (Поль Мариа «В мире животных», Звуки природы «Шум весеннего леса», инструментальная тема из кинофильма «Гостья из Будущего», Ю. Антонов «Живет на свете красота», Song From A. Socret Carden).

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть занятия.**

Дети в сопровождении воспитателя проходят в музыкальный зал, где их встречают психолог, логопед, родители.

Психолог:

\* Здравствуйте друзья, давайте с вами поздороваемся друг с другом. Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.

Упражнение « Давайте поздороваемся»

Звучит спокойная музыка, дети и родители ходят по залу;

\* Если психолог хлопает в ладоши 1 раз, то дети и взрослые здороваются за руку;

\* Если 2 раза – плечами;

\* Если 3 раза - спинами.

\* Длительность 2-3 мин.

(Под музыкальное сопровождение Поль Мариа «В мире животных»)

Логопед:

\* Мы сегодня отправимся в далекое путешествие, в сказку. Чтобы дорога была легкой и интересной, надо к ней хорошо подготовиться. Давайте сделаем зарядку.

Дыхательная гимнастика, проводит логопед с привлечением родителей:

\* Встать ноги на ширине плеч. Руки опущены.

\* Поднять руки через стороны вверх – вдох.

\* Задержать руки вверху – пауза.

\* Опустить вниз, произнося при этом “У” – выдох.

Артикуляционные упражнения выполняются совместно с движениями рук.

“Трубочка – улыбка”.

\* Руки согнуть перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.

\* Вытянуть губы трубочкой, руки отталкивающим движением выбросить вперед.

\* Растянуть губы в улыбку, руки развести в стороны.

“Качели”.

\* Рот широко открыт. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вниз.

\* Язык поднять к верхним зубам, ладони поднять вверх.

\* Язык опустить за нижние зубы, ладони опустить вниз.

“Часики”.

\* Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх.

\* Язык двигается к уголкам рта вправо – влево, руки двигаются синхронно с языком.

“Индюк”

\* Стать прямо, руки поднять над головой.

\* Быстро облизывать верхнюю губу языком, произнося при этом “бл – бл – бл”.

\* Одновременно выполняются потряхивания кистями рук.

Логопед хвалит детей и родителей.

\* Вот теперь вы готовы к путешествию.

**2. Основная часть занятия**

Воспитатель приглашает детей в сказочный лес. Дети и родители проходят через «волшебные ворота» и попадают в настоящую сказку «Живёт на свете доброта». (Под музыкальное сопровождение звуки природы «Шум весеннего леса»)

Воспитатель:

\* Ребята, я предлагаю вам сходить в гости, а кто нас приглашает, вы сейчас узнаете. В этом нам поможет игра «Цветик – Семицветик».

Воспитатель по очереди открепляет лепестки, на которых изображены карты-схемы. Дети и родители угадывают животное (заяц).

Появляется заяц. Он приветствует гостей и приглашает их вместе с ним позавтракать.

Заяц просит угадать по вкусу, что у него сегодня на завтрак. Дети и родители закрывают глаза, психолог и логопед угощают их кусочком яблока, моркови и капусты. Дети и родители по вкусу определяют, что ели. Заяц хвалит детей и родителей.

Дети продолжают путешествие по сказочному лесу. Им встречается грустная мышь (приветствует детей).

\* Психолог:

- Почему ты такая грустная.

\* Мышь:

- Мне скучно.

\* Психолог:

\* - Давай с нами поиграем!

Мышь достаёт квадраты и просит поиграть с ними.

\* Психолог:

- А я знаю эту игру она называется « Кричалки- шепталки-молчалки».

\* Психолог:

- Ребята внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать.

Если увидите зеленый квадрат - можно прыгать, бегать, кричать.

Если желтый - можно только шептаться.

Если красный - замереть на месте и замолчать.

Длительность 3-4 минуты.

\* Психолог:

- Мышка мы тебя развеселили?

Мышь благодарит за веселую игру.

\* Воспитатель:

- Чтобы ты больше не грустила, мы с ребятами подарим тебе «Друзей».

Проводится игра «Танграм».

Дети подходят к столам, берут конверты, в которых находятся геометрические фигуры разных цветов и размеров и складывают из них различных животных (если испытывают затруднения в выполнении задания, то им могут помочь родители). После выполнения работы, все рассматривают получившиеся изображения животных. «Мышь» благодарит детей и присоединяется к путешествию.

Пальчиковая гимнастика:

Логопед: (выполняют дети и родители)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

Психолог:

- Друзья, я предлагаю вам поиграть в игру « Пластилиновая кукла».

Психолог делит детей и родителей на пары, взрослый входящих в пару, будет исполнять роль скульптора, ребенок роль пластилина. «Скульптор» должен лепить фигуру, придавая ей определенную позу, «Пластилин» должен быть мягким и податливым. Дети и родители начинают играть в парах, затем меняются ролями.

Обсуждение выполненных работ. (Под музыкальное сопровождение из кинофильма « Гостья из будущего»).

- Кем больше понравилось быть: «скульптором» или пластилином. - Почему…….

Комментарии детей и родителей ….. Длительность 5-7 мин.

Дети берутся за руки, гуляют по сказочному лесу. Встречают медведя. Медведь приветствует детей.

Медведь:

- Я очень рад вас встретить, и хочу посмотреть какие вы дружные.

Игра « Иголка и нитка»

Один из детей становится ведущим (медведь) – « иголкой», а все остальные « ниткой». Ребенок выполняющий роль иголки, бегает по залу, меняя направление, а все остальные дети бегают за ним. Каждый ребенок должен побывать в роли иголки.

Длительность 3-4 мин. (Под музыкальное сопровождение Ю.Антонова « Живёт на свете красота»).

Медведь благодарит детей за то, что они такие добрые и дружные и предлагает создать картину под названием «Живет на свете доброта» (бросовый материал: бусины, бисер, пуговицы, искусственные цветы и т. д.).

**3. Заключительная часть**

Психолог проводит упражнение « Солнечный лучик».

Дети ложатся на спину и закрывают глаза.

Психолог:

- Мы играли, играли, играли и немного устали.

- Прилегли отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

Коснулся глаз - откройте глаза;

Коснулся лба - пошевелите бровями;

Коснулся носа - наморщите нос;

Коснулся губ - пошевелите губами;

Коснулся подбородка - подвигайте челюстью;

Коснулся плеч - приподнимите, опустите плечи;

Коснулся рук - потрясите руками;

Коснулся ног - подрыгайте ногами;

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – сядьте ребята на колени.

Длительность 3 мин. (Под музыкальное сопровождение Song From A. Socret Carden).

Дети, родители, психолог, логопед, воспитатель садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей и родителей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, родители и педагоги,

передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Педагоги благодарят детей и родителей за чудесное путешествие.