**Родительское собрание**

**«Развиваем речь играя»**

 Разработали:

 учитель-логопед: Булгакова Е.В.

 воспитатели: Хохлова Л.А.,

 Каращук Н.Н.

 МАДОУ детский сад № 8

 г. Балаково Саратовской обл.

2017 г.

**Пояснительная записка**

Семья и детский сад – это важные компоненты, определяющие развитие маленького ребенка. У семейного и дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого свои задачи, поэтому семья и ДОУ не могут заменить друг друга.

На современном этапе развития дошкольного **образования** ставится вопрос о необходимости взаимодействия с **родителями** по новым принципам и формам.

Анализируя ситуацию, которая сложилась в системе дошкольного образования, особо тесное взаимодействие необходимо с семьями, где дети имеют речевые отклонения. Несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект, дошкольники составляют основную группу риска по неуспеваемости.

Детям с ОНР свойственно неумение слушать, воспринимать информацию, быстро утомляться. Им присущи эмоциональная возбужденность, неустойчивость, апатичность, раздражительность, чувство ущемленности от осознания своего дефекта.

Обследуя двигательную сферу детей с ОНР, было выявлено ряд закономерностей в отставании физического развития:

- мышечная напряженность, снижение мышечного тонуса;

- нарушение осанки, плоскостопие;

- нарушение общей моторики;

- недоразвитие чувства ритма;

- отставание в показателях физических качеств: ловкость, сила, скорость.

Дошкольный возраст является решающим в устранении речевых недостатков у детей. Поэтому говоря о методах работы с общим недоразвитием речи детей, важную роль играет тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса: дети, родители, педагоги.

Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется **совместно с семьей**.

**Цель:** создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по исправлению и развитию речи.

**Задачи:**
1. Обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью устранения речевых нарушений.

2. Настроить родителей на сотрудничество в работе по исправлению недостатков речевого развития.

**Предварительная работа:**

- изготовление пригласительных билетов детьми совместно с воспитателями;

- изготовление буклетов учителем-логопедом для родителей «Веселая логоритмика»;

- акция совместно с родителями «Собирай-ка!» сбор бросового материала для изготовления нестандартного физкультурного оборудования.

**Участники мероприятия:** воспитатели, учитель-логопед группы компенсирующей направленности, родители, дети.

**Содержание:**

***Воспитатель:*** Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Сегодня темой **нашей встречи будет разговор о … А вот о чем, я думаю, вы догадаетесь из объяснений ваших детей.** (Демонстрируется запись интервью с участием детей. Дети дают ответы на такие вопросы как: что такое осанка, плоскостопие, ловкость? Родители должны угадать о чем говорят дети.)

**Молодцы. Вы справились с заданием.**

**Как Вы думаете,** что самое главное в **жизни наших детей**? (Высказывания **родителей**)

Нашим особенным детям нужно уделять больше внимания в развитии двигательной активности, чем она выше, тем лучше развивается речь ребенка. Для этого не нужно приобретать дорогое оборудование, самое главное заключается в том, что это вы сделаете вместе со своими детьми. Мы предлагаем вам пройти в наш центр «Здоровячок», где проведём мастер-класс по изготовлению  нестандартного оборудования из бросового материала своими руками для использования его на занятиях и дома:

 «Гантели»

Материал: пластиковые бутылки, деревянная палочка для соединения бутылок между собой, цветной скотч или изолента, горох (или другой материал для их наполнения).

«Бильбоке»

Материал: пластиковые бутылки, шнурок, капсулы от шоколадных яиц, нитки, изолента, маркер.

«Ленточки»

Материал: разноцветные ленты, колечки

«Волшебные колечки»

Материал: капсулы от шоколадного яйца, шнур, шило.

***Воспитатель:*** А сейчас мы просим Вас пройти в центр «Речевичок», где Вас уже ждет учитель-логопед Елена Владимировна.

***Учитель-логопед:*** У детей с нарушениями речи очень часто страдает общая моторика: движения характеризуются недостаточной четкостью и организованностью, отмечается недоразвитие чувства ритма, координации и т.д. Для коррекции речи используется *логопедическая ритмика*. Почему – логоритмика? Все окружающее нас живет по законам ритма. Смена времени года, день и ночь, сердечный ритм и т.п. подчинено определенному ритму.

 Любые ритмичные движения активизируют деятельность мозга человека. Логоритмика – одно из звеньев коррекционной работы. Она связывает между собой речь, музыку, движения. Такие занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

 Простые ритмичные движения под музыку доступны всем, приглашаю вас в центр «Ритмика».

 Родители вместе с детьми под музыку (музыка А.Петрова из кинофильма «Осенний марафон») повторяют движения логоритмики с учителем-логопедом «Осень», «Листья».

Вильям Шекспир сказал: «Следите за своей речью, от неё зависит ваше будущее».

**Мы желаем здоровья и взаимопонимания Вам и вашим семьям. Спасибо, что пришли на нашу встречу!**

**(звучит песня «Маленькие звезды» совместное исполнение танца родителей и детей)**

**Ожидаемые результаты:**

- освоение родителями приемами эффективного взаимодействия с ребенком;

- готовность родителей на сотрудничество в работе с нарушениями речи.

**Список используемых источников:**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.

2. Комплексная психолого-логопедическая**работа** по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических **работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред**. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Краузе Е. Логопедия.- 2 изд., испр.- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208с., ил.

4. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика**. Взаимодействие специалистов**. Коллективная монография \ М. А. Поваляевой. – Ростов-на- Дону: *«Феникс»*, 2002

*Приложение № 1*

**Веселая логоритмика.**

«Осень»

Вдруг закрыли небо тучи (*Дети встают на носочки,*

 *поднимают вверх перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий (*Прыгают на носочках, держа руки на* Долго дождик будет плакать *поясе)*

Разведет повсюду слякоть *(Приседают, держа руки на поясе).*

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся *(Дети кружатся, расставив руки в*

 *стороны)*

Листья под ноги тихо ложатся *(Приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(Движения руками вправо-влево)*

Будто опять закружиться хотят *(Кружатся на носочках).*