Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  ***Экологический проект*** ***«Пусть всегда будет лето!»*** Средняя группаПроект подготовили:Логинова Ирина Леонидовна логопед,  Арутюнян Светлана Юрьевна воспитатель, МДОУ "Детский сад №24 "Кораблик" Октябрьского района города Саратова  Экологический проект  «Пусть всегда будет лето!».Саратов 2017 год |

**Экологический проект «Пусть всегда будет лето!»**

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский, краткосрочный.

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители.

**Сроки реализации проекта:**13.06.2017г. по 30.06.2017г.

**Цель проекта:** развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию представлений детей о растительном мире – деревьях и кустарниках.
2. Формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.
3. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
4. Развивать наблюдательность.
5. Развивать творчество, воображение, мышление, внимание
6. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о растительном мире.
7. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру.
8. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Актуальность**: проект «Любители природы» определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

**Предмет исследования:**

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями и кустарниками, как средство воспитания любви к природе.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период. 2. Различение деревьев по листьям, плодам и коре.

3. Сбор гербария.

4.Изготовление экологической газеты «Берегите природу».

**Предварительная работа.**

1. Чтение художественной литературы: А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони», И. Бунин «Березовый лист».
2. Беседа с детьми о деревьях, растущих в нашей местности.
3. Наблюдения за деревьями и кустарниками на прогулке.

4.Рассматривание картинок, иллюстраций о деревьях и кустарниках **Опытно – исследовательская работа :**

1. Рассматривание коры деревьев через лупу;
2. Распознание кустарников и деревьев по характерным признакам;
3. Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой через лупу.

**Художественно – творческая деятельность:**

1. Лепка «Чудо-дерево» (с помощью веточек).
2. Объемная аппликация «Лес», «Дуб» (изготовление с помощью нетрадиционной техникииз скомканной бумаги).
3. Рисование «Летнее дерево» (с помощью нетрадиционной техники – тычкование).
4. «Во поле береза стояла» (лепка с помощью веточек).

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

* упражнения: «Веточка», «Деревце».
* бег между деревьями.
* упражнение на перешагивание и равновесие «Через бревно».

-дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи».

* подвижная игра «Найди свой дерево».

**Работа с родителями:**

* Оформление экологической газеты «Берегите природу».
* Результаты проектной деятельности.
* Дидактические игры, фотографии досугов, изготовление макета «Лес», изготовление экологических газет.

**Этапы реализации проекта.**

1этап. Организационный.

 - подбор и изучение литературы;

 - постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса;

 -группировка материала, составление плана.

2этап. Практический.

1. Ознакомление детей с растительным миром.

 Наблюдения, беседы. Цели: формировать представления о деревьях и кустарниках.

1. «Деревья и кустарники».

Непосредственная образовательная деятельность , использование продуктивной деятельности – лепка из пластилина. Цель: формировать знания о различиях деревьев и кустарников; воспитывать интерес к миру растений.

1. «Путешествие в лес».

Развлечение на улице. Цель:познакомить с работой по схемам, воспитывать интерес к природе.

1. Сбор листьев для гербария. Цель: запомнить название дерева, как оно выглядит; развивать внимание и наблюдательность; учить быть аккуратным; расширять знания обокружающим мире.
2. «Веселые старты».

 Физкультурное развлечение.

Цель: эмоционально – положительно откликнуться на подвижные игры, проявить желание в участие в играх, получить заряд бодрости.

1. «Трудная жизнь деревьев – горожан».

 Эколого – оздоровительный поход.

Цель: познакомить с деревьями, растущими в черте города.объяснить зависимость их состояния от внешних условий.

1. «В гости к деревьям».

 Экологическое развлечение с экспериментами. Цель: воспитывать интерес к строению деревьев..

1. «Во поле береза стояла»

Непосредственная образовательная деятельность с использованием музыкального сопровождения.

Цель: создать радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать под знакомые песни, лепить березовую рощу.

1. «Правила друзей леса». Беседа с показом иллюстраций о правильном поведении в лесу..
2. «Берегите лес».

 Экологическая игра.

Цель: закрепить знания о нормах поведения в природе.воспитывать природоохранное поведение. развивать творческие способности.

1. «Открывай и изучай природу родного края».

 Игра – путешествие.

Цель: формировать экологические знания о лесе.закреплять знания о животном и растительном мире родного края.

1. «Здравствуй, дедушка тополь!», «Травка, кустик, деревце».

Экскурсия по экологической тропинке – вокруг детского сада – обратить внимание на деревья, находить знакомые деревья.

1. «Посадим лес».

Непосредственная образовательная деятельность с использованием аппликации.

Цель: закрепить знания о строении дерева и кустарника, о их отличительных признаках.воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.

1. «Лес», «Дуб».

 Художественное творчество – объемная аппликация с использованием нетрадиционной техники (квилинг, мятая бумага). Цель: познакомить с новой техникой, создать хорошее настроение.

15.«Летнее дерево». Художественное творчество – рисование с помощью нетрадиционнойтехники – тычкования. Цель: познакомить с новой техникой, создать хорошее настроение.

16.«Берегите природу».

 Экологическаягазета.Цель: подведение итогов в создании коллективной работы.

3 этап. Заключительный

- распространение опыта в детском саду;

 - презентация проекта.

4 этап. Подведение итогов.

Таким образом, комплексная реализация мероприятий по экологическому образованию через организацию проектной деятельности способствует:

1. росту профессионализма воспитателя, реальным достижениям в работе с детьми, знанием и практическим владением методами экологического образования и воспитания;
2. осознание детьми бережного отношения к природе, важности ее охраны и формированию практических умений создавать и поддерживать хорошие условия вместе с взрослыми.

**Список литературы:**

* 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
	2. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.
	3. Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб. Детство-пресс. 2002.
	4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми).
	5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  ***Экологический проект*** ***«Пусть всегда будет лето!»*** Средняя группаПроект подготовили:воспитателиЛогинова И. Л.Арутюнян С. Ю.Саратов 2017 год |